

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет им. Бекмамата Осмонова
Кочкор-Атинский колледж

Согласовано

протокол № 1 Methodcoveca
инспектор по мет. раб.,
Джуабаева Э.А.
« 03 » 08 2022 г.

Утверждено

Зам директор по УР
Сатымкулова Ф.А.
« 05 » 09 2022 г.

СИЛЛАБУС

Профессионал
(название дисциплины)
Уровень основной образовательной программы специалист
(специалист)
Направление подготовки/специальность БКИ, БК, ПКМ, БКСС, ПКМ, ТОТ
(наименование направления (специальности), номер, уровень)
Профили 05010, 050709, 110108, 180604
(Наименование профиля профессиональной образовательной программы (специальности))
Форма обучения дневное
(дневное, заочное)
Отделение _____
(полное и сокращенное название отделения)
Статус дисциплины базовый
(базовый, вариативный, факультативный, по выбору)
Всего по учебному плану : 72 часов. Из них:
- лекции _____
- семинарские _____
- практические 48
- лабораторные _____
- самостоятельная работа _____
- количество модулей : _____
Экзамен 1 Зачет _____ Курсовая работа _____
(семестр) (семестр) (семестр)
Силлабус БКИ, ПКМ, БК, БКСС, ПКМ, ТОТ
050709, 050704, 110108, 180604 разработана
на основе государственного стандарта среднего профессионального образования.
Разработал (а) Менделеева С Сатымкулова Ф.А.
(должность, отделение) (подпись) (Ф.И.О.)
Информация о преподавателе:
Моб. телефон:
Эл. адрес:

Рабочая программа дисциплины
рассмотрено на заседании отделения
Протокол № 1 « 01 » 08 2023 г.
С Сатымкулова Ф.А.
(подпись зав.отделения) (ф.и.о. зав.отделения)

Цели и задачи дисциплины

Силлабус разработан в соответствии с Рабочей программой по дисциплине «*Концепция современного естествознания*» для СПУЗов и предназначен для обучения студентов 2-х курсов специальности «Учитель начальных классов, «Дошкольное образование», «Концепция современного естествознания» является самостоятельной дисциплиной.

Целями изучения дисциплины «Концепция современного естествознания» являются:

- определить место естествознания в системе других наук и выявить его специфику.
- провести понятийную работу с термином «наука».
- определить различные виды познавательной деятельности. А также важное место отводится к научному познанию и необходимо выявить его специфику.

Задачами изучения дисциплины «Концепция современного естествознания» является:

- определить место естествознания в системе других наук
- провести необходимые параллели, для сравнения с другими науками
- выявить объект и субъект исследования, характер методологии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК). Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- ОК-1. Способность анализировать концептуальные идеи постнеклассической науки, имеющие важное значение для описания функционирования социоприродных систем разного уровня, элементы теории систем, теории самоорганизации и организации(управления).
- ОК-2. Показать обучающимся единство мира во всех его проявлениях и сформировать представление о его целостности, теснейших взаимосвязях между природой и цивилизацией, природой и культурой, естественными и гуманитарными науками,
- ОК-3. Способствовать расширению кругозора обучаемого, становлению его научной грамотности, компетентности, современного стиля научного мышления, умения обобщать знания из разных областей и использовать их в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

- представление об окружающем мире как грандиозной целостной, открытой, нерархически устроенной, развивающейся суперсистеме, в которой природа, общество, культура, человек, его деятельность и познание увязаны в единый нерасторжимый узел,

должен уметь:

- самостоятельно работать с лекциями, научной литературой;
- логично излагать изученный материал;
- ориентироваться в современных мировоззренческих проблемах;

должен владеть:

- предметом проявление фундаментальных законов природы в явлениях повседневной жизни человека, их отражение в жизни общества,
- показать динамику развития мира, динамику его познания и тенденции современного естествознания.

Выписка из госстандарта

Дисциплина «Концепция современного естествознания» подготовлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Курс «Концепция современного естествознания» предусматривает овладение естественно – научной картиной мира, синтезирование в единое целое так называемые гуманитарную и естественно – научную культуру; изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, составляющий каркас современного естествознания и на их основе формирование естественно – научного способа мышления, целостность мировоззрения; формирование представлений о революциях в естествознании и смене научных картин мира как ключевых этапов развития и связи в познании космоса, микромира, биосферы, ноосферы; познание биосоциальной сущности человека и человечества.

Ожидаемые результаты обучения (ОР)

В результате изучения дисциплины студент
должен знать:

- специфику предмета, этапы развития и методы философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- философский аспект проблемы человека, его бытия в мире;

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- логично излагать изученный материал;
- ориентироваться в современных философских мировоззренческих проблемах;

должен владеть:

- философским категориальным аппаратом в рамках обозначенных программой курса, навыками философской рефлексии и социально конструктивной ориентации в мире.

По предмету: Философия

семестр: 4

№	Раздел	Темы семинарских занятий	Часы	Вопросы для обсуждения	Форма контроля	Индексы компетенций обязательных для студентов	Ожидаемые результаты
1		Введение. Понятие о философии	2	Понятие о философии Основной вопрос философии	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Знать: предмет философии. Что изучает философия?
2		Введение. Понятие о мировоззрении	2	Понятие о мировоззрении. Религия	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Исторические типы мировоззрений
3		Функции и методы философии	2	Функции и методы философии	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Методы и функции философии
4		Философия Древнего Востока Др. Китай	2	Школы древнекитайской философии	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-2	Мыслителей древнего востока китайской философии
5		Школы Др. Китайской философии	2	Даосизм, Конфуцианство, Моизм	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-2	Общие характерные черты китайской философии
6		Философия Древнего Востока Др. Индия	2	Школы древнеиндийской философии	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-2	Мыслителей древнего востока индийской философии

7	Школы др. Индийской философии	2	Санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса, веданта, джайнизм, буддизм	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-2	Общие характерные черты индийской философии
8	Античная философия	2	Мыслители античной философии	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Становление античной философии
9	Школы Античной философии	2	Милетская школа, натурфилософия античной философии, классический век	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Основные направления античной философии
10	Средневековая философия	2	Мыслители средневековой философии	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Школы средневековой философии
11	Основные направления Средневековой философии	2	Понятие теологии. Схоластика, патристика	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Понятие теологии. Схоластика, патристика
12	Философия эпохи Возрождения	2	Мыслители философии Эпохи Возрождения	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Культура Ренессанса
13	Основные направления эпохи Возрождения	2	Антропоцентризм	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Антропоцентризм
14	Философия Нового Времени	2	Мыслители философии Нового времени	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Мыслители философии Нового времени
15	Основные направления Нового Времени	2	Рационализм Эмпиризм	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Основные направления Нового Времени
16	Немецкая классическая философия	2	Кант И, Гегель, Фейэрбах	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Мыслители немецкой классической философии

Рабочая программа по предмету “Концепция современного естествознания”

№	Темы лекционных занятий	Часы	Вопросы рассматриваемые на лекционных занятиях	Темы самостоятельных работ	Часы	Форма контроля	Индекс компетенции или обязательных для студентов	Ожидаемые результаты
1	Естествознание системе науки и культуры	2	Наука как высшая форма знания. Эмпирический и теоретический уровень знания.	Понятие науки как высшей формы знания.	2	Устно.		Студент должен знать: формы знания как социальный институт.
2	Формы и методы научного познания.	2	Формы научного знания. Методы научного познания.	Происхождение науки.	2	Устно.		Формы и методы научного познания.
3	Естествознание системе материальной и духовной культуры человечества.	2	Общие понятие культуры.	Революция в науке.	2	Устно.		Естественнонаучную и гуманитарную культуру.
4	Кибернетика и синергетика как общие науки.	2	Кибернетика как общая наука. Синергетика как общая наука.	Проблема происхождения жизни на земле.	2	Устно.		Кибернетика как общая наука об управлении. Синергетика как о самоорганизации систем.
5	Современное естествознание о живой природе.	2	Жизнь как особая материальная система, особая форма движения материи.	Проблема прогресса жизни в живой природе.	2	Устно.		Проблемы происхождения жизни на земле.
6	Эволюция жизни и ее отражение.	2	Исторические этапы развитие жизни.	Ступени антропосоциогенеза.	2	Устно. Устно.		Сущность дарвиновской эволюционной теории.
7	Современная наука о природных началах бытия человека.	2	Этапы становления и эволюции человека.	Современная наука о сущности и истоках человеческого сознания.	2	Устно.		Понятие антропосоциогенеза.
8	Генетика человека, мозг и сознание человека.	2	Мозг и сознание. Генетика человека.	Понятие телесное и психическое в чел.	2	Устно.		Мозг как орган мышления, сознания как функция мозга. Генетика.
	Всего:	16			36			

17	Мыслители средней Азии	2	М Кашгари	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-7	Т. Молдо, Ч. Айтматов
18	Философия культуры	2	Воспитание, образование, развитие	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-6	Воспитание, образование, развитие
19	Понятие общества	2	Что есть общество?	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-6	Что есть общество?
20	Этапы развития общества	2	Горизонтальный и цивилизационный подход	Устный опрос Доклад	ОК-1 ОК-6	Структура и сферы жизни общества
21	Познание	2	Понятие познание	Устный опрос Доклад	ОК-6 ОК-8	Субъект и объект познания
22	Сознание	2	Самосознание	Устный опрос Доклад	ОК-6 ОК-8	Ступени развития сознания, структура сознания
23	Философия человека	2	Философская антропология	Устный опрос Доклад	ОК-6 ОК-8	Психологический мир человека
24	Практика	2	Глобальные проблемы человеческой цивилизации	Устный опрос Доклад	ОК-6 ОК-8	Суждения и умозаключения
	Итого	48				

Преподаватель:



Кадыралиева В.А.

Рабочая программа по предмету “Концепция современного естествознания”

№	Темы лекционных занятий	Часы	Вопросы рассматриваемые на лекционных занятиях	Темы самостоятельных работ	Часы	Форма контроля	Индекс компетенции обязательных для студентов	Ожидаемые результаты
1	Естествознание системе науки и культуры	2	Наука как высшая форма знания. Эмпирический и теоретический уровень знания.	Понятие науки как высшей формы знания.	2	Устно.		Студент должен знать: формы знания как социальный институт.
2	Формы и методы научного познания.	2	Формы научного знания. Методы научного познания.	Происхождение науки.	2	Устно.		Формы и методы научного познания.
3	Естествознание системе материальной и духовной культуры человечества.	2	Общие понятие культуры.	Революция в науке.	2	Устно.		Естественнонаучную и гуманитарную культуру.
4	Кибернетика и синергетика как общие науки.	2	Кибернетика как общая наука. Синергетика как общая наука.	Проблема происхождения жизни на земле.	2	Устно.		Кибернетика как общая наука об управлении. Синергетика как о самоорганизации систем.
5	Современное естествознание о живой природе.	2	Жизнь как особая материальная система, особая форма движения материи. .	Проблема прогресса жизни в живой природе.	2	Устно.		Проблемы происхождения жизни на земле.
6	Эволюция жизни и ее отражение.	2	Исторические этапы развитие жизни.	Ступени антропосоциогенеза.	2	Устно. Устно.		Сущность дарвиновской эволюционной теории.
7	Современная наука о природных началах бытия человека.	2	Этапы становления и эволюции человека.	Современная наука о сущности и истоках человеческого сознания..	2	Устно.		Понятие антропосоциогенеза.
8	Генетика человека, мозг и сознание человека.	2	Мозг и сознание. Генетика человека.	Понятие телесное и психическое в чел.	2	Устно.		Мозг как орган мышления, сознания как функция мозга. Генетика.
	Всего:	16			36			

Вопросы на экзамен:

1. Понятие о философии и мировоззрение
2. Основной вопрос философии
3. Функции и методы философии
4. Возникновение Др. Индийской философии
5. Школы Др. Индийской философии
6. Идеалисты и материалисты Др. Индийской философии
7. Возникновение Др. Китайской философии
8. Школы Др. Китайской философии
9. Конфуций
10. Возникновение Античной философии
11. Школы Античной философии
12. Элейская школа
13. Афинская школа
14. Развитие Средневековой философии
15. Понятие «Теоцентризма»
16. Основные направления Средневековой философии
17. Мыслители Средневековой философии
18. Становление эпохи Возрождение
19. Основные направления эпохи Возрождение
20. Понятие «Антропоцентризма»
21. Мыслители Эпохи Возрождения
22. Развитие философии Нового времени.
23. Основные направления Нового времени.
24. Этапы развития общества
25. Формы бытия
26. Понятие материи. Познание
27. Сознание
28. Самосознание
29. Предмет онтологии.
30. Типы онтологии. Субъект, объект и предмет признания
31. Проблема истины. Критерии истинности.
32. Теории истины. Соответствие, объективность, относительность
33. Диалектика как философская концепция развития, её основные принципы, законы и категории
34. Диалектика как теория познания.
35. Представления о сознании и его происхождении в различных философских системах.
36. Современные программы анализа сознания
37. Каковы особенности эмпирического и теоретического уровней общественного сознания.
38. Охарактеризуйте формы общественного сознания
39. Материальная и духовная жизнь общества
40. Каковы философские понимания культуры?
41. Самосознание.

Вопросы к модулю 1.

1. Естествознание системе науки и культуры
2. Формы и методы научного познания.
3. Естествознание системе материальной и духовной культуры человечества.
4. Кибернетика и синергетика как общие науки.
5. Современное естествознание о живой природе.
6. Наука как высшая форма знания. Эмпирический и теоретический уровень знания.
7. Формы научного знания.
8. Методы научного познания.
9. Общие понятие культуры.
10. Кибернетика как общая наука.
11. Синергетика как общая наука.
12. Жизнь как особая материальная систем.

Вопросы к модулю 2.

1. Эволюция жизни и ее отражение.
2. Современная наука о природных началах бытия человека.
3. Генетика человека.
4. Мозг и сознание человека.
5. Проблема здоровья, здорового образа жизни людей в ряду глобальных проблем современности.
6. Исторические этапы развитие жизни.
7. Этапы становления и эволюции человека.
8. Генетика человек.
9. Мозг как орган мышления.
10. Демографические и другие глобальные проблемы современности.
11. Сознание как функция мозга.
12. Современная наука о сущности и истоках человеческого сознания.

Используемые методы в процессе обучения:

Конспектирование, эссе, кластер, синквейн, диаграмма Венн, устный опрос, тесты, сдача экзаменов;

Техническое обеспечение:

Кабинетах имеется: интерактивная доска, блок парты для лекционных занятий, электронная библиотека.

Политика курса (требования к студентам)

Не пропускать занятия, выполнение заданий, тестов, модулей во время, во время занятий не пользоваться мобильными телефонами.

Литература:

Основная

1. Шапавалов В.Ф. «Основы философии» М-1999г
2. Алексеев П.В. ред. А.Ф.Кудряшев.- Уфа: М-2001г
3. Спиркин А.Г. Философия: М-2004г

Дополнительная

1. Хайдегер М. Время и бытие. М-1993
2. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени. М-1982г
1. Лепилин С.В. Философские проблемы времени. М-2002г
2. Аалиева Г.К. Философия окуу китеби. Б-2008ж

Критерий текущих оценок

№	Виды работы	Максимальный балл
1	Посещение лекций	5
2	Посещение семинарских занятий и активность	10
3	Сдача самостоятельных работ и активность	24
4	Сдача модулей	25
5	Дополнительный балл на экзамене	36
6	Общий балл	100

Список использованной литературы

Основная

1. Шаповалов, «Основы философии»
2. Алексеев П.В., Панина А.В. Философия: Учебник. - М., 2004.
3. Бытие / Ответ. ред. А.Ф. Кудряшев. – Уфа: УЮИ МВД РФ, 2001.
4. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2004.
5. Современный философский словарь. - Екатеринбург, 2003.
6. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. - М.: Гардарики, 2004.
7. Философия: Учебник для вузов / Отв.ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003.

Дополнительная

1. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени. М., 1982.
2. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1989.
3. Кучевский В.Б. Философское учение о бытии и субстанции. М., 1994.
4. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Полн. собр. соч. - Т.18. - С.131.
5. Любинская Л.Н., Лещинин С.В. Философские проблемы времени. М., 2002.
6. Марков М.А. О природе материи. М., 1976.
7. Селиванов А.И. К вопросу о понятии «ничто»// Вопросы философии. - 2002.- №12.
8. Солодухо Н.М. Философия небытия. Казань, 2002.
9. Хайдеггер М. Время и бытие. М.,1993.
10. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т.20. - С.570.

Список литературы:

1. Грушевицкая Т.Г, Садохин А.П. Концепции современного естествознания. М., 1998.
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. М., 1997.
3. Игнатова В.А. Естествознание. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. М., 2002.
4. Игнатова В.А Экология и культура: на пути к интеграции. Тюмень, 2004.
5. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Концепции современного естествознания. М., 1997
6. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. М., 1998.

Литература:

- 1. Е.Ф. Солопов «Концепция современного естествознания»*
- 2. Л.А. Михайлова «Концепция современного естествознания»*
- 3. А.Н. Аверьянов «Системное познание мира»*

Вопросы к модулю 1.

1. Естествознание системе науки и культуры
2. Формы и методы научного познания.
3. Естествознание системе материальной и духовной культуры человечества.
4. Кибернетика и синергетика как общие науки.
5. Современное естествознание о живой природе.
6. Наука как высшая форма знания. Эмпирический и теоретический уровень знания.
7. Формы научного знания.
8. Методы научного познания.
9. Общие понятие культуры.
10. Кибернетика как общая наука.
11. Синергетика как общая наука.
12. Жизнь как особая материальная систем.

Вопросы к модулю 2.

1. Эволюция жизни и ее отражение.
2. Современная наука о природных началах бытия человека.
3. Генетика человека.
4. Мозг и сознание человека.
5. Проблема здоровья, здорового образа жизни людей в ряду глобальных проблем современности.
6. Исторические этапы развитие жизни.
7. Этапы становления и эволюции человека.
8. Генетика человек.
9. Мозг как орган мышления.
10. Демографические и другие глобальные проблемы современности.
11. Сознание как функция мозга.
12. Современная наука о сущности и истоках человеческого сознания.

Критерии текущих оценок по дисциплине “Правовое обеспечение профессиональной деятельности”

- 2 Качество усвоения теоретического материала и правильность ответа оценивается преподавателем на аудиторных занятиях по следующим критериям:

Оценка «**Отлично**» (5) выставляется по следующим критериям:

- 3 полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий, без применения конспекта лекций;
- 4 умение обосновывать свои ответы согласно пройденным темам;
- 5 полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- 6 полные и оригинальные ответы на вопросы, предложенные лектором для самостоятельного изучения.

Оценка «**Хорошо**» (4) выставляется по следующим критериям:

- 7 правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий;
- 8 правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- 9 правильное, но неполное ответы на занятиях и неверные ответы на соответствующие теоретические вопросы;
- 10 ограниченные ответы по заданиям, предложенные лектором для самостоятельной работы.

Оценка «**Удовлетворительно**» (3) выставляется по следующим критериям:

- 11 слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий;
- 12 неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- 13 неумение обосновывать темы на заданные вопросы;

Оценка «**Неудовлетворительно**» (2) выставляется по следующим критериям:

1. невыполнение домашнего задания к семинарскому занятию;
2. неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
3. неспособность выполнить задание без помощи преподавателя;
4. неподготовленность студента к семинарским занятиям.

Оценка «**Ноль**» (0) выставляется по следующим критериям:

5. неявка по неуважительным причинам;
6. отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий;
7. невыполнение домашнего задания и аудиторных заданий.

Для допуска к экзамену (зачету) студент должен получить за работу в течение семестра (за посещение занятий, работу на семинарах, написание контрольных работ) не менее 40 баллов. Студент, набравший 40 баллов, к экзаменационной сессии не допускается.

14 Оценочные баллы:

- **Отметка “5”** ставится, если студент выполнил задания на 91 – 100%;
- **Отметка “4”** ставится, если студент выполнил задания на 81- 90%;
- **Отметка “3”** ставится, если студент выполнил задания на 71 - 80%;
- **Отметка “2”** ставится, если студент выполнил задания на 70% и менее.

Вопросы 2-го модуля

1- Мыслители философии Эпохи Возрождения

1. Аристотель
2. Сократ
3. Макиавелли
4. Гегель

2- Культура Ренессанса относится к:

1. Философии Эпохи Возрождения
2. Древнекитайской философии
3. Древнеиндийской философии
4. Средневековой философии

3 – Что означает понятие антропоцентризм ?

1. учение о человеке
2. учение о боге
3. учение о природе
4. учение о космосе

4-Какое мировоззрение выделяет в качестве сущностных реальностей только материальные объект?

1. идеализм
2. материализм
3. дуализм
4. натурализм

5 – Какой философ основал схоластическую школу?

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Эпикурей

6- Какое мировоззрение утверждает , что человек должен жить в соответствии с законами разума?

1. рационализм
2. иррационализм
3. эмпиризм
4. субъективизм

7. Что является основой этики в конфуцианстве ?

1. любовь к другу
2. Вера в карму
3. самосовершенствование
4. доброта

8. Родоначальником эмпиризма является:

1. Ф. Бэкон
2. И. Ньютон
3. И. Кант
4. Ч. Айтматов

9. Родоначальником рационализма является:

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. И. Ньютон
4. Сократ

10. Д. Локк является философом

1. Средневековой философии
2. Античной философии
3. Древнекитайской философии
4. Нового времени.

11. Кто ввел термин « гуманизм »?

1. Цицерон
2. Сократ
3. Р. Декарт
4. Ф. Петрарка

12. Что означает термин «гуманизм»?

1. воспитание
2. образование
3. обстоятельства
4. мышление

13. Своеобразие Нового времени определилось :

1. научной революцией
2. скульптурой
3. индивидуализмом
4. полезные правила

14. Что согласно Макиавелли означает понятие «вирту »

1. талант
2. открытие
3. энергия
4. события

15. Культура Ренессанса –развития ...

1. общества
2. индивидуализма
3. природы
4. науки

16. Понятие эмпиризм означает :

1. работа
2. опыт
3. разум
4. наука

17. Понятие рационализм означает

1. разум
2. наука
3. опыт

4. работа

18. Кто из перечисленных является немецким философом?

1. Сократ

2. И. Кант

3. Платон

4. Р. Декарт

19. Философия Гегеля – это :

1. абсолютный объективный идеализм

2. материализм

3. практика

4. эмпиризм

20. Согласно Гегелю, первооснова всего сущего есть :

1. сознание

2. Бог

3. материя

4. абсолютная идея

21. В системе Гегеля мировое развитие есть :

1. процесс

2. развитие духа

3. история

4. прогресс

22. Философия Л. Фейербаха – это :

1. идеализм

2. материализм

3. натурализм

4. эмпиризм

23. Фейербах главным объектом познания считал:

1. природу

2. человека

3. общество

4. наука

24. Кто из перечисленных не является представителями немецко-классической философии

1. И. Кант

2. Гегель

3. Ф. Бэкон

4. Фейербах

25. Мыслители центральной Азии?

1. М. Кашгари

2. И. Кант

3. Ж. Баласагын

4. Сократ

26. Исторические типы мировоззрения :

1. миф

2. наука
3. философия
4. мораль

27. Какие из понятий не относятся к историческим типам философии ...

1. наука
2. философия
3. миф
4. религия

28. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

1. сенсуализм
2. рационализм
3. скептицизм
4. релятивизм

29. Онтология – это учение о :

1. бытии
2. познании
3. божестве
4. науке

30. Представители материализма

1. Демократ
2. Платон
3. Сократ
4. Фалес

31. Гносеология – это учение о :

1. бытии
2. познании
3. науке
4. морали

32. Начало формирования философского мышления в Индии связано с :

1. брахманизмом
2. исламом
3. даосизмом
4. буддизмом

33. Основные идеи брахманизма изложены в :

1. книге перемен
2. упанишадах
3. книге «Лунь-юй»
4. Лао-цзы

34. Огонь первоначалом сущего считал :

1. Фалес
2. Гераклит
3. Зенон
4. Анаксимен

35. С точки зрения Сократа , дурные поступки являются следствием :
1. человеческого незнания
 2. плохого воспитания
 3. божественного промысла
 4. подражания авторитетом
36. Главным условием существования и развития общества являются ...
1. материальное производство
 2. вера в Бога
 3. освоение космоса
 4. любовь к природе
37. Основные сферы жизни общества
1. духовное
 2. природное
 3. правовое
 4. космическое
38. Под обществом в философии понимают
1. продукт взаимодействия людей
 2. коллектив
 3. группа
 4. классы
39. Первой малой социальной группой из которой формировались крупные общности является ...
1. народность
 2. сословие
 3. семья
 4. соседи
40. Какие из этих форм познания относятся к теоретическому познанию
1. понятие
 2. представление
 3. умозаключение
 4. восприятие
41. К теоретическим методам познания относятся:
1. анализ
 2. наблюдение
 3. идеализация
 4. измерение
42. К основным концепциям истины относят :
1. прагматическую
 2. системную
 3. аналитическую
 4. соответствие
43. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами
1. истина
 2. опыт в целом
 3. познание

4. действие

44. Какой раздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы ?

1. этика
2. политика
3. сознание
4. аксиология

45. Как переводится слово « философия» с греческого языка ?

1. любовь к жизни
2. любовь к мудрости
3. любовь к истине
4. любовь к другу

46. Что является центральной проблемой философии Нового времени ?

1. познание человеком мира
2. внутренний мир личности
3. логический анализ
4. природа

47. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

1. теоцентризм
2. антропоцентризм
3. эгоцентризм
4. брахманизм

48. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Кант

49. Самосознание , свобода выбора , ответственность характеризуют

1. индивида
2. личность
3. человека
4. общество

50. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

1. философии религии
2. философии культуры
3. философии христианство
4. вера в Бога