

1. Киришүү

1.1. Дисциплинанын мазмуну, максаты жана милдеттери

Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн максаты:

- математиканы окутуу процессинде башталгыч класстардын окуучуларынын каражаты жана фактору катары педагогикалык процесстин өнүгүүсүнүн перспективаларын, закон ченемдүүлүктөрүн, мазмунун үйрөнүү;
- математиканы окутуунун методикалык системасынын негизги компоненттерин үйрөнүү;
- окуп-үйрөнүү жана практикалык маселелерди ийгиликтүү чечүү үчүн зарыл болгон предметтик көндүм жана жөндөмдөрдү калыптандыруу, элестетүү жана логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүү;
- математикалык билимдердин негизин өздөштүрүү;
- атайын математикалык, педагогикалык жана методикалык билим, билгичтик жана көндүмдөрдү жалпылоого студенттердин методикалык даярдыгын калыптандыруу;
- кенже мектеп окуучуларын математикага окутуу процессинде жаралуучу окуу – тарбиялоо маселелерин чечүү үчүн зарыл болгон студенттердин билим, жөндөмдөрүн камсыздоо;

Дисциплинаны окуп-үйрөнүүнүн милдеттери:

- Башталгыч мектептин математикасын окутууга студенттерди тиешелүү билимдердин көлөмү менен камсыздоо;
- Математиканы окутуу методдорун, формаларын тандоо боюнча ыкмаларга ээ кылуу;
- Математиканы окутуу процессинде маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды, аудиовизуалдык, техникалык каражаттарды колдонуу ыкмаларын үйрөнүү;
- Билим берүү программаларына туура келүүчү окуу процессин ишке ашыруу;
- Илимий негизделген окутуунун методдорун, ыкмаларын жана каражаттарын колдонуу;

Курстун пререквизиттери: Математиканын башталгыч курсунун теориялык негиздери,

орто мектептин башталгыч класстарынын программасынын көлөмүндөгү математика боюнча билимдери;

Курстун постреквизиттери: Башталгыч математиканын толук курсу, Математиканы окутуу методикасы.

Дисциплинаны өздөштүрүү деңгээлине карата коюлган талаптар

Жалпы компетенциялар (ЖК)	Кесиптик компетенциялар (КК)
ЖК-1. Жеке ишмердүүлүгүн уюштуруу, кесиптик маселелерди аткаруу усулдарын жана ыкмасын аныктоо, алардын натыйжалуулугун жана сапатын баалоо;	КК-1. Сабакты пландаштыруу, анын максатын, милдеттерин аныктоо;

ЖК-2. Стандарттык жана стандарттык эмес абалдарда чечим кабыл алуу жана маселелерди чечүү, өзүнүн жоопкерчиликтүүлүгүн жана демилгелүүлүгүн көрсөтүү;	КК-2. Сабакты уюштуруу жана өтүү (сабактын максатын, милдеттерин аныктоо жана методдорун тандоо), педагогикалык көзөмөлдү ишке ашыруу, процессти жана окутуунун натыйжасын баалоо, сабакты талдоо, окутуунун жаңы методдорун жана технологияларын пайдалануу;
ЖК-3. Кесиптик милдеттерин натыйжалуу аткарууга жана жеке өнүгүүсүнө зарыл болгон маалыматтарды издеп табууну, пайдаланууну жана чечмелөөнү билүү;	КК-3. Окуучулардын өмүрүн жана ден соолугун сактоо, жаракат (травма) алып калуунун алдын алуу жана коопсуздук техникасын сактоо;
ЖК-4. Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды кесиптик ишмердүүлүгүндө пайдалануу;	КК-4. Педагогикалык этиканы сактоо;
	КК-9. Класстан тышкары иштерди пландаштыруу, максат жана милдеттерин аныктоо;
	КК-10. Окуучулардын окуу процессин жана анын натыйжасын талдоо

1.4. Күтүлүүчү натыйжа.

Дисциплинанын окуп – үйрөнгөндөн кийин студент

билимге ээ болуусу керек:

- Башталгыч класстарда математика боюнча окуучулардын билим деңгээлине коюлуучу талаптарды, окуучуларынын окуу, тарбия, таанып-билүү процесстеринин өзгөчөлүктөрүн;
- Математиканы окутууда инсанды өнүктүрүүнүн теорияларын жана технологияларын;
- Математикалык билим берүү процессинин маңызын жана түзүлүшүн, сабакты пландаштырууну жана уюштуруп өткөрүүнү;
- Сабактын максатын, милдеттерин, формаларын, методдорун жана каражаттарын, сабакты талдоонун логикасын;
- Сабакта педагогикалык карым-катыштын негизги каражат жана ыкмаларын;
- Окуучулардын билимин баалоо ишмердигин, текшерүүнүн түрлөрүн, баа коюунун критерийлерин, баалоо каражаттарын колдонууну;

билгичтикке ээ болуусу керек:

- Сабактын максатын, милдеттерин аныктоо жана пландаштыруу;
- Сабакта окуучулардын окуу ишмердүүлүгүн уюштуруунун түрдүү формаларын, методдорун жана каражаттарын колдонуу;
- Окутуу процессинде маалыматтык-коммуникативдик технологияларды жана окутуунун техникалык каражаттарын колдонуу;
- Сабакта дидактикалык материалдарды тандоо жана колдонуу;
- Педагогикалык максаттуу жана психологиялык коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүү;
- Педагогикалык карым-катышта окуучунун жеке өнүгүүсүн эсепке алуу;

Колдоно алуусу керек:

- Китепканадан жана башка маалымат булактарынан маалыматтарды издөө,
- Текст менен иштөө, конспект, тезис, реферат, доклад, отчет жазуу ыкмаларын;
- Окутуу, тарбиялоо жана окуучунун инсандыгын өнүктүрүү технологияларын;
- Башталгыч мектептин математика курсун окутуу методикасын, окутуу методдорун;
- Инновациялык технологияларды;

2. Дисциплинанын кыскача мазмуну.

2.1. Окуу планынын негизинде курстун көлөмү жана иштин түрлөрү.

К№	Жалпы иштер	Бардык сааты	V семестр
1	жалпы	216	216
	аудиториялык	108	108

	лекциялык	44	44
	практикалык	64	64
2	Студенттин өз алдынча иштери	108	108

2.2. Курстун бөлүмдөр боюнча сааттык бөлүштүрүлүшү.

К№	Бөлүмдүн аттары	Бардык сааты	Ауд. сааты	Лекц. сааты	Практ. сааты	СӨАИ
1	Башталгыч мектепте математика сабагында окуу ишмердүүлүктөрүнүн түзүлүшү	48	24	10	14	24
2	Сандарды жана алардын үстүнөн жүргүзүлүүчү амалдарды окутуунун мазмуну	64	32	14	18	32
3	Кенже мектеп окуучуларын маселе чыгарууга үйрөтүү	48	24	10	14	24
4	Башталгыч мектепте алгебранын элементтерин окутуу	24	12	4	8	12
5	Башталгыч мектепте геометриялык материалдарды окутуу	32	16	6	10	16
	Жалпы	216	108	44	64	108

2.3 Дисциплинанын тематикалык планы

		Лекция	Практика	Теманын максаттары жана милдеттери	Темалар б-ча ад-р
1	Башталгыч класстарда математиканы окутуу методикасы илим катары, анын өнүгүү тарыхы.	2	2	Билиш керек: Математиканын башталгыч курсунун окутуу методикасынын илим катары өнүгүшүн, анын мазмунун, предметтик	(I)-1,4,5 (II)-1,2,3
2	Башталгыч класстардын математика боюнча предметтик стандарты. Окуу китептеринин түзүлүшү, мазмуну.	2	2	стандарттын талаптарын, окуу китептеринин түзүлүшүн, окутуу усулдарын, аларды колдонууну,	(I)-1,2,4,5 (II)-1,2,3
3	Математика сабагын пландоо жана уюштуруу. Башталгыч класстарда математиканы окутууда усул тандоо	2	6	сабакты пландаштырууну жана өткөрүүнүн ыкмаларын	(I)-1,4,5 (II)-1,2,3
4	Математиканы окутуунун каражаттары жана сабакка анализ жүргүзүү	2	2	Билиш керек: Математика сабагында көрсөтмө куралдарды пайдаланууну, анын түрлөрү, оозеки көнүгүүлөрдүн түрлөрүн жана аларды сабакта колдонуу жолдорун	(I)-2,4,5 (II)-1,2,3,4
5	Математика сабагында оозеки көнүгүүлөр	2	2		(I)-1,5 (II)-1,2,3,4

6	Математика сабагынын даярдоо этабы	2	4	Билиш керек: Башталгыч класстардагы математика сабактарынын планын түзүүнү, даярдоо мезгилиндеги сабактарды уюштурууну, өткөрүүнү, сабактын көрсөтмө каражаттарын даярдоону	(I)-1,4,5 (II)-1,2,3
7	Он ичиндеги сандардын үстүнөн арифметикалык амалдарды окутуу	4	4	Билиш керек: Биринчи ондуктагы сандарды оозеки жана жазуу жүзүндө номерлөөнү үйрөтүү методдорун, бул сандар менен арифметикалык амалдарды аткаруунун ыкмаларын, сабактын фрагментин пландаштыруу жана уюштуруу жолдорун;	(I)-1,2,4,5 (II)-1,2,3
8	Жүз ичиндеги сандардын үстүнөн арифметикалык амалдарды окутуу	4	4	Билиш керек: Экинчи ондуктагы сандарды жана жүзгө чейинки сандарды оозеки жана жазуу жүзүндө номерлөөнү үйрөтүү методдорун, бул сандар менен арифметикалык амалдарды аткаруунун ыкмаларын, сабактын фрагментин пландаштыруу жана уюштуруу жолдорун; Маселелерди чыгарууну;	(I)-1,4,5 (II)-1,2,3
9	Миң ичиндеги сандардын үстүнөн арифметикалык амалдарды окутуу	4	6	Билиш керек: Миң ичиндеги сандарды жана миңге чейинки сандарды оозеки жана жазуу жүзүндө номерлөөнү үйрөтүү методдорун, бул сандар менен арифметикалык амалдарды аткаруунун ыкмаларын, сабактын фрагментин пландаштыруу жана уюштуруу жолдорун, бул сандар менен маселерди чыгарууну; Үлүш менен тааныштыруу методикасы. Сандын үлүшүн жана үлүштүн санын табуу маселелерин чыгаруу. Бөлчөктөр менен таанышуунун методикасын	(I)-1,4,5 (II)-1,2,3
10	Көп орундуу сандардын үстүнөн арифметикалык амалдарды окутуу. Үлүштөрдү үйрөтүү.	4	6	Билиш керек: Көп орундуу сандарды оозеки жана жазуу жүзүндө номерлөөнү үйрөтүү методдорун, бул сандар менен арифметикалык амалдарды аткаруунун ыкмаларын, сабактын фрагментин пландаштыруу жана уюштуруу жолдорун, бул сандар менен маселерди чыгарууну; Разряддардын жана класстардын таблицасын түзүүнү, сандарды окууну жана жазууну;	(I)-1,2,4,5 (II)-1,2,3
11	Чондуктар жана алардын чен бирдиктерин аныктоо көндүмдөрүн калыптандыруу	6	8	Билиш керек: Кесиндинин узундугу жана узундукту ченөө бирдиги менен тааныштыруу методикасын. Салмак, салмакты ченөө бирдиги менен тааныштыруу методикасын. Майда класстарда убакыт түшүнүгүнүн калыптанышын. Убакытты ченөө бирдигин. Фигуранын аянты жана аянтты ченөө бирдиги менен таныштыруу методикасын	(I)-1,4,5 (II)-1,2,3

12	Алгебралык материалдарды окутуу	4	4	Билиш керек: Тамгалуу белгилерди тааныштыруунун методикасын. Сандык барабардыктар жана барабарсыздыктар. Бир өзгөрмөлүү барабарсыздыктарды тааныштыруунун методикасын. Теңдемелерди окутуунун методикасын	I)-1,4,5 (II)-1,2,3
13	Геометриялык материалдарды окутуудагы	2	6	Билиш керек: Геометриялык материалдарды окутуудагы негизги маселелерди. Чекит, түз сызык кесиндилер менен тааныштырууну. Көп бурчтук, бурч айлана. Сынык сызык, сынык сызыктын узундугу, көп бурчтуктун периметрин. Көлөмдүү фигуралар жана аларды ченөөнү.	(I)-1,4,5 (II)-1,2,3,4
14	Тексттүү маселелерди чыгарууга үйрөтүү методикасы.	4	8	Билиш керек: Башталгыч класстардагы тексттүү маселелер жана алардын түрлөрүн ,жөнөкөй жана курама маселерди айырмалоого үйрөтүүнү, жөнөкөй маселердин классификациясын, маселерди чыгаруу этаптарын жана чыгаруу жолдорун, окуучуларга маселерди чыгарууга үйрөтүү методдорун;	I)-1,4,5 (II)-1,2,3
					(I)-1,4,5 (II)-1,2,3,4
Жалпы сааты:		44	64		

3. Студенттердин өз алдынча иштеринин формалары.

№	СӨАИ нин формалары	Сааттардын саны (күндүзгү)	Сааттардын саны (сырттан)
1.	Үй тапшырмаларын аткаруу	10	
2	Доклад жазуу	10	
3	Тесттер менен иштөө	10	
4	Доклад даярдоо	10	
5	Текшерүү иштери	10	
6	Адабияттар менен иштөө	18	
7	Презентация жасоо	10	
8	Таблица, схема түзүү.	10	
9	Чыгармачылык тапшырмалар, конференцияларга катышуу	10	
10	Сабактардын планын түзүү.	10	
	Жалпы сааты	108	

4. Окуп-үйрөтүүдө колдонулуучу усулдар.

Башкы методдор лекцияда, практикалык сабактарды өтүүдө:

- а) байкоо жана тажрыйба;
- б) салыштыруу;
- в) анализ жана синтез;
- г) жалпылоо жана даректештирүү (специализация);
- д) абстрактташтыруу жана айкындоо (конкретизация) болуп эсептелет.

о.э түшүнүктөрүн жаздыруу, таблица толтуруу, темага карата кроссворддорду толтуруу, сабактын фрагменттерин пландаштыруу, кластер, синквейн, даймонд стратегиясы, Венндин диаграммасын түзүү, кош жылдыз жана каалоо, дискуссия ж.б ыкмалар колдонулат.Билимдерди текшерүүдө

модулдун жобосуна ылайык, бекитилген жадыбал боюнча: оозеки суроо, тест, контролдук иш, экзамен алынат.

5. Техникалык жактан камсыздоо.

Педагогика жана башталгыч класстарды окутуу методикасы каанасында өтүлөт.

6. Курстун саясаты.

Студенттерге коюлган талаптар:

- сунуш кылынган адабияттарды китепканадан, интернет булактарынан таап пайдалануу;
- сабактан кечикпөө, ар бир сабакка активдүү катышуу;
- практикалык сабактар өтүлгөндөн кийин берилген схема, таблица боюнча отчетторду жазуу;
- өз алдынча тапшырмаларды график боюнча келип тапшыруу;
- себептүү жана себепсиз калтырган сабактары боюнча темаларды кайра тапшыруу;
- сабак учурунда мобилдик телефонду мугалимдин уруксатысыз пайдаланбоо;

7. Колдонулуучу адабияттар:

Негизги адабияттар:

1. *Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Москва-2002.*
2. *Энназаров Т.Н. Математиканын башталгыч курсунун теориялык негиздери. Жалалабат-2006.*
3. *Маткаримова М, Маткасымова А, Ибраимов К, Нурматова. “Башталгыч класстарда математиканы окутуу методикасы” предмети боюнча лекциялык курстар. Ж-А, 2018.*
4. *Ыманбеков П. Башталгыч класстарда математиканы окутууда көрсөтмө каражаттарды комплекстүү пайдалануу*
5. *Н.И.Фрейлах. Математика для педагогических училищ. Москва 2008.*

Кошумча адабияттар:

1. *Ибраева Н. 1-3-класстарда математиканы окутуунун технологиясы М., Владос, 2005, Бишкек 2001-156с.*
2. *Башталгыч класстардын математика боюнча предметтик стандарты. КББА, Б., 2015.*
3. *Бекбоев И., Ибраева Н., Математика 1-4-класстардын окуу китептери- Бишкек, 2001, 2002, 2003, 2004, ж.ж.*
4. *Акимова, М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников [Текст] / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – Обнинск: Печать, 2003.*
5. *Бекбоев. И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык негиздери. – Б., 2003*
6. *Т.Н.Энназаров, Н.Д.Баитова. Башталгыч класстарда математиканы окутуу методикасынын айрым маселелери, Б., 2012.*
6. *Билим берүү жана илим министрлигинин сайттары, электрондук окуу китептери.*

8. Студенттердин билимин баалоо.

Жазуу жүзүндөгү тапшырмаларга коюлуучу баалоо критерийлери:

- тапшырманы аткаруунун логикалуулугу;
- жазуу стили;
- тапшырманы аткарууда колдонгон ыкмаларынын тууралыгы;
- жеке көз карашы менен баяндалышы жана так аныктама берүүсү, талдоо жасай алуусу;

Тапшырмаларды оозеки аткаруу үчүн баалоо критерийлери:

- оюн эркин, туура, ирети менен баяндап берүүсү;
- биринчи булактан алган билими;
- кошумча материалдардан пайдалануусу;
- аткарган иштеринин саны;

Студенттердин билимин жалпы баалоо сабактарга катышуусу, активдүүлүгү, өз алдынча иштерди убагында аткаруусу жана аралык көзөмөлдөрдө жетишкен баалары менен бааланат.

Бир модулдук билимди баалоо системасы

№	Текшерүүнүн этаптары	Текшерүү каражаттарынын түрлөрү	Баллдары	Мөөнөтү
1.	Аралык текшерүү (модулдарды тапшыруу)	тест	0-60	График боюнча
3	Студенттердин өз алдынча иштери	тест	20	Модуль ичинде
4	Жыйынтыктоочу текшерүү	тест	20	Экзамендин жадыбалы боюнча
Жалпы:			100	

Билимди баалоо шкаласы

Проценттик мазмуну (баллы)	Төрт баллдык баалоо системасы
85-100	«5» - эн жакшы
75-84	«4» - жакшы
60-74	«3» - канааттандыруу
0-59	канааттандыруу эмес

9. Өз алдынча иштердин тизмеси жана тематикасы.

Өз алдынча иштердин тематикасы	
1	Кенже мектеп окуучуларына математиканы окутуу методикасы - илим катары
2	Окуу материалдарынын мазмундук багыттары жана класстар боюнча бөлүштүрүү
3	10 ичиндеги сандарды окутуу методикасы
4	Календардык пландын түзүлүшү
5	Математика сабактарындагы оозеки көнүгүүлөр
6	Математиканы окутуу методдору.
7	Текшерүү жана баалоонун түрлөрү.
8	Геометриялык материалдарды үйрөтүү
9	Математика сабагында сабакка максат коюу
10	10, 100 1000 ичиндеги сандарды номерлөө, кошуу жана кемитүүнү үйрөтүү методдору.

11	Разряддардын жана класстардын таблицасын үйрөтүү.
12	Көп орундуу сандар менен жүргүзүлүүчү амалдар. Амалдардын тартиби боюнча мисалдарды чыгаруу.
13	10, 100, 1000 ичиндеги сандарды көбөйтүү, бөлүүнү үйрөтүү ыкмалары
14	Үлүш темасын окутуу
15	Түрдүү тексттүү маселелерди анализдөө: А) баасы, саны, наркы боюнча маселе Б) кыймылга карата берилген маселе В) фигураларды ченөөгө карата берилген маселе
16	Маселелерди чыгаруу жолдору
17	Алгебралык материалдарды окутуу, теңдемелерди чыгаруу
18	Математикалык чоңдуктар жана алардын бирдиктери.

«Математиканын башталгыч курсун окутуунун методикасы» боюнча тест суроолору.

1-модуль

1. Арифметикалык канча амал бар?
2. $56:7=8$ амалында 8 саны кайсы компонент болот?
3. 1 – 4 – класстардын математика китебинин автору.....
4. Методика сөзү грекчеден которгондо эмнени түшүндүрөт?
5. Теңдеменин кандай түрлөрү бар?
6. Буюмдардын касиеттери темалары кайсы класста окутулат?
7. 1-кутуда 6 карандаш, 2-синде андан 4 кө көп карандаш бар.
2 кутуда биригип канча карандаш бар?Маселе канча амал менен чыгарылат?
8. Муундары 4 см. ден болгон 3 муундуу сынык сызыктын узундугун тап
9. Узундуктун чен бирдиктерин тап
10. Окутууну уюштуруунун негизги формасы
- 11.Окуу китебинин мотивдештирүүчү, өнүктүрүүчү, таанып билүүчү бар.
12. $P = (AB * BC) * 2$ эмнени табууну билдирет?
13. Колдонулушуна жараша жалпы класстык жана көрсөтмө куралдар болот.
14. $a * 7938 = 7938$ барабардыгы а нын кайсы маанисине туура келет?
15. 27.см. кесинди канча дм. жана см. ди түзөт?
16. 2 сандын бири-биринен канчага чоң же канчага кичине экенин салыштыруу үчүн кайсы амал колдонулат?
17. «Окуучулар эмнени жасай алат?» суроосу максатка жооп берет
18. Одон 20га чейинки сандарды үйрөнүү канчанчы класста окулат?
19. 3-класста тамгалуу туюнтмалардан кийин өтүлүүчү геометриялык чоңдук
20. Убакыт бирдиги болуп кайсы бирдик эсептелбейт?
21. Орун алмаштыруу касиети кайсы амал үчүн орун албайт?
22. Көрсөтмө куралдарды пайдалануу кайсы принципти жүзөгө ашырат?
23. Билим берүүчү, өнүктүрүүчү максаттар окуучуларга угузулабы?
24. Максат канчалык деңгээлде аткарылганы качан аныкталат?
25. Жогорку баскыктагы ойлоо деңгээли кайсы?
26. Окутуунун негизги каражаты болуп эмне эсептелет?
27. Геометриялык түшүнүктөрдү үйрөнүп кандай жөндөмдөргө ээ болушат?
28. Окуучулардын аң – сезимдик сапаттарына эмне таандык эмес?
29. Башталгыч класстарда көп орундуу сандарды окутууда канча орундуу сандан ашпайт?
30. Түшүнүктү калыптандыруу үчүн мугалим менен окуучулардын биргелешүү ишмердүүлүгүнүн түрлөрү

31. Окуу жылынын башында түзүлүп, бекитилүүчү план
32. Башталгыч класстарда кайсы фигуралар окуп үйрөнүлбөйт?
33. Практикалык методдорго таандык эмес методду аныкта
34. Көп орундуу сандар канчанчы класста окуп – үйрөнүлөт?
35. Окуу китептеринде ондуктардан кийинки бөлүм кайсы?
36. Темасы, сааты, мөөнөтү, адабияттар көрсөтүлгөн план
37. Сабактын максаттары: билим берүүчүлүк, тарбиялоочулук,.....
38. Сабактын кожоюну ким?
39. Инсандык сапаттардын калыптанышын.....максат чагылдырат
40. Сан жөнүндө түшүнүк менен таанышуу канчанчы класста окулат?
41. Автобустун ылдамдыгы 55 км/саат болсо, ал 3 саатта кандай аралыкты жүрүп өтөт?
42. Метри 300 сомдон болгон кездемеге 4500 сом төлөндү. Канча метр кездеме алынган?
43. Баалоонун канча түрү бар?
44. Тийиндини тандоо ыкмасы кайсы амалды аткарууда колдонулат?
45. Нөл саны натуралдык сан боло алабы?
46. Узундуктун чен бирдиктери кайсылар?
47. Эн чоң 3 орундуу сан кайсы?
48. 16 менен 8 дин көбөйтүндүсүн тап
49. Төрт миң сегиз санынын жазылышын төмөнкүлөрдөн тап
50. Кайсы бир орундуу сандардын көбөйтүндүсү 18 болот?

2-модуль

1. 2-класста кошуу амалынан кийин кайсы геометриялык чоңдук окулат?
2. Масса бирдиги болуп кайсы бирдик эсептелбейт?
3. Көбөйтүндүнүн компоненттери эмне деп аталышат?
4. Цифралардын жардамында эмнелер куралат?
5. Орун алмаштыруу касиети кайсы амал үчүн орун алат?
6. 2 санды эселик салыштырууда кайсы амал колдонулат?
7. Тексттүү маселелер түзүлүшү бөюнча кандай түрлөргө бөлүнөт?
8. Ар бир класста канчадан разряд бар?
9. Тексттик маселелерди чыгарып кандай жөндөмдөргө ээ болушат?
10. Ар бир сабактын алдында завуч тарабынан текшерилген план
11. Мугалимдин сабак өтүүгө болгон аракетин эмнеден башталат?
12. Арифметикалык, алгебралык, практикалык, графикалык- буларчыгаруунун жолдору
13. 1-класста окуп үйрөнүлүүчү чоңдук
14. Миндиктерди көбөйтүү жана бөлүү амалдары канчанчы класста окулат?
15. Кыймылга карата берилген маселелерде кайсы чоңдуктар колдонулат?
16. Убакыт бирдиги болуп кайсы бирдик эсептелет?
17. Сумманын компоненттери эмне деп аталышат?
18. Сандарды куроо үчүн пайдаланылган белгилер эмнелер деп аталышат?
19. Топтоштуруу касиети кайсы амал үчүн орун алат?
20. Сабактын максаты канча убакытта жүзөгө ашырылат?
21. Жадыбалды жаттоодон кандай жөндөмдүүлүктөргө ээ болушат?
22. Аныктамасыз кабыл алынган түшүнүк болуп эмне эсептелет?
23. Айлананын диаметри 10 см болсо, радиусун тап
24. Жактары 3 см жана 2 см болгон тик бурчтуктун периметрин тап
25. 3 орундуу эн чоң сан кайсы?
26. 6 бирдик, 7 ондук 5 жүздүк, 2 миңдик –канча деген сан болот?

27. $700:x = 100$ теңдемедеги x тин манисин тап
28. Жагы 6 см болгон квадраттын аянтын тап
29. 2 м де канча см. бар?
30. Сандын 4төн бир бөлүгү 5 болсо, ал сан канча?
31. 2 тоннада канча кг бар?
32. Кошуунун орун алмаштыруу касиетин тап
33. Тик бурчтуктун периметри 24 см, бир жагы 8 см. Болсо, экинчи жагы канча?
34. $S = AB \cdot BC$ –бул эмнени табуунун эрежеси?
35. 93 тонна 400 кг.да канча кг. бар?
36. 12 см. кесиндинин 4 төн 2 бөлүгүнүн узундугу канча?
37. Жактары 6 см. жана 8 см. Болгон тик бурчтуктун аянтын тап
38. 58 402 санынын эң жогорку разряды кандай аталат?
39. Палетка эмне үчүн колдонулат?
40. Көлөмдүү фигураларга кайсылар кирет:
41. Тик бурчтук, квадрат, куб, тегерек-булар кандай фигуралар.
42. Бардык жактары барабар жана бардык бурчтары тик болгон төрт бурчтук эмне деп аталат?
43. Окуу китеби эмненин негизинде түзүлөт?
44. Поезд ар бир саатта бирдей аралыкты өтүп, 3 саатта 180 км. ди өтөт.
Поезддин ылдамдыгын тап.
45. Теңдеменин тамырын тап. $X - 45 = 24$
46. “Ар кандай санды 1 ге көбөйтсө, ошол сан өзү чыгат” деген эреже кайсы вариантта туура көрсөтүлгөн?
47. Бааны табуунун формуласы кайсы?
48. Көбөйтүүнүн орун алмаштыруу касиетин тап
49. Алмаз менен Марат төрт саат шахмат ойношту. Алардын ар бири канча сааттан шахмат ойногон?
50. Аралыкты табуунун формуласы