

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Б.Осмонова
КОЧКОР-АТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Кочкор-Атинского колледжа

Протокол № 1

“30” 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

-директор Кочкор-Атинского



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 130504 Бурение нефтяных и газовых скважин

Квалификация: техник

Форма обучения:

Очная

Заочная

г. Кочкор-Ата 2022 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» среднего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Разработчики:

Ведущий специалист

ПЦК Бурение нефтяных и газовых скважин

Кулунтаев Б.Т. 

Преподаватель

ПЦК Бурение нефтяных и газовых скважин

Токтополотова А.К. 

Преподаватель

ПЦК Бурение нефтяных и газовых скважин

Тороханов М. 

Представители работодателей:

Начальник Кыргызского управления буровых работ ОАО «Кыргызнефтегаз»

Талиев Н.А. 

Эксперты ООП:

Инженер по бурению 1 категории
Кыргызского управления буровых работ

Кубанычбеков А.К. 

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ООП)	4
1.1.	Основная образовательная программа (определение)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	4
1.3.	Термины, определения, обозначения, сокращения	4
2.	Модель выпускника ООП по направлению специальности подготовки или специальности	5
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП	6
3.1.	Цель (миссия) ООП среднего специального образования	6
3.2.	Ожидаемые результаты обучения	7
3.3.	Нормативный срок освоения ООП	11
3.4.	Общая трудоемкость освоения ООП	
3.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП	11
3.6.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО	12
4.	Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.	14
4.1.	Календарный учебный график	14
4.2.	Базовый учебный план	15
4.3.	Рабочий годовой учебный	15
4.4.	Учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС СПО	
4.5.	Матрица компетенций	
4.6.	Программа практик	
4.7.	Программа итоговой государственной аттестации	
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки специальности.	
5.1.	Кадровое обеспечение учебного процесса	16
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	16
5.3.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	17
6	Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников	
6.1.	Общие требования к правам и обязанностям ЖАГУ при реализации ООП	
6.2.	Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП	
6.3.	Требования к структуре ООП подготовки среднего профессионального образования	
7	Система оценка качества подготовки выпускников	
	Приложения	25

1. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ООП)

1.1. Основная образовательная программа(определение)

Основная образовательная программа по подготовке специалистов, реализуемая в КАКпо специальности 130504«Бурение нефтяных и газовых скважин» представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную СПУЗом с учетом требований регионального рынка труда в области экономики на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанной специальности подготовки.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) карта компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ производственных практик;
- е) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115;20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Постановление Правительства КР «Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики» от 28 марта 2018 года № 160.
- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности130503 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», квалификация – техник;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав КАК;
- ПоложениеЖАГУ “Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)”;
- Положение ЖАГУ “О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ“Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;
- Положение КАК“О проведении производственной практики”
- Положение ЖАГУ “Об организации государственных аттестаций выпускников”
- Положение ЖАГУ “О проведении мониторинга качества образования”
- Положение ЖАГУ“О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере среднего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической

документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему специальности подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров со средним профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе (модулю).
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

2. Модель выпускника ООП по направлению специальности подготовки или специальности

2.1. Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты КАК, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения преподавателей экономических дисциплин, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе среднего профессионального образования, абитуриенты и родители.

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП специальности 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования и 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования.

2.2.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации "Техник", - среднее общее образование или основное общее образование.

2.2.2. Абитуриент должен иметь:

- документ государственного образца о среднем общем образовании или основного общего образования.

- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей

деятельности;

- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к будущей деятельности.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

3.1. Цели (миссия) ООП среднего специального образования

Целью ООП СПО по специальности Бурение нефтяных и газовых скважин является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ГОС СПО по данной специальности.

Цели ООП СПО по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» в области обучения и воспитания личности.

В области обучения целью ООП СПО по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, направленных на профессиональную подготовку техника, имеющего твердые теоретические знания и практические навыки по организации производственной работы и обладающего способностью:

- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно вести работы на производственном участке;
- обрабатывать геологическую информацию о месторождении, полученную в результате его бурения скважин, выбрать рациональную систему бурения;
 - овладение профессиональными навыками выполнения работ по бурению скважин, обслуживанию и текущему ремонту бурового оборудования;
 - изучение технологических процессов, составляющих полный цикл строительства нефтяных и газовых скважин;
- овладение навыками безопасного ведения работ;
 - ознакомление с организацией буровых работ на базовом предприятии и практикой их материально-технического обеспечения;
 - сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- обеспечивать безопасные условия труда в сфере профессиональной деятельности;
- участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности, выборе рациональных нормативов эксплуатации, технического обслуживания наземного оборудования и подземному ремонту скважин.

В области воспитания личности целью ООП СПО по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» является формирование у студентов общих компетенций, способствующих развитию их социально-личностных качеств:

- воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности, предприимчивости и конкурентоспособности в профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе патриотизма и гражданственности, гуманизма, уважения к общечеловеческим ценностям, дружбы между народами и толерантности;
- развитие коммуникативной, творческой активности, повышение общей культуры и социальной мобильности;
- воспитание потребности у студентов в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры;
- воспитание стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, организованности, укреплении душевного и физического здоровья;

Задачи ООП:

- удовлетворение потребностей общества и страны в квалифицированных технических работниках со средним специальным образованием, опираясь на достижения современной технической науки, сохраняя лучшие традиции колледжа, тесно сотрудничая с передовыми учебными заведениями страны и мира;

- подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов по специальности 130504 Бурение нефтяных и газовых скважин.

- интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, принципов ЛОО, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;

- постоянное совершенствование качества подготовки специалистов, по специальности 130504 Бурение нефтяных и газовых скважин с учетом требований в области нефтегазового дела;

3.2.Ожидаемые результаты обучения

Результаты освоения ООП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП СПО по 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» выпускник будет должен

знать:

- нормативно-правовую базу на производстве;
- геологические основы бурения нефтяных и газовых скважин;
- основные термины и определения, применяемые в нефтегазовом производстве;
- основные требования к системам бурения нефтяных и газовых скважин;
- анализ и систематизацию информации полученную в процессе бурения скважин;
- выбор механизмов, машин, другого оборудования и инструмента применяемые при бурение, обслуживании и ремонте скважин;
- технологические расчеты по выборы наземного и скважинного оборудования;
- выбор наиболее рациональной системы бурения;
- порядок сбора, обработки и обобщения информации о бурения скважин

уметь:

- категории горных пород;
- управлять бурением ствола скважины;
- проектирования строительства скважин;
- вскрытие продуктивных пластов;
- ремонтно-изоляционные работы в скважине;
- компьютерный контроль и управление процессами в скважине;
- закачивание скважин;
- крепление нефтяных и газовых скважин;
- подготовит буровые промывочные жидкости;
- разрешить осложнения и аварии при бурении скважин;
- реконструкция и восстановление скважин;
- геолого-технические исследования нефтяных и газовых скважин;
- составит геолого-технический наряд на бурение .

владеть:

- строительство новых скважин;

- собирать и разбирать бурильные инструменты;
- уметь эксплуатировать и при необходимости ремонтировать оборудование;
- заниматься эксплуатацией, проводить монтаж и демонтаж буровой вышки;
- проводить буровзрывные работы;
- вести учет и техническую отчетность;
- произвести тампонажные работы.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практика ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

3.3. Нормативный срок освоения ООП подготовки СПО по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» составляет не менее 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования и 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП СПО подготовки специалистов устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.4. Общая трудоемкость освоения ООП составляет 120 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам ООП СПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 30 зачетных единиц (кредитов) при двух семестровом построении учебного процесса

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 (зачетным единицам) при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 40 мин.

Трудоемкость ООП по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц)

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности подготовки 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» включает:

- назначение и глубина скважины;
- проектный горизонт и характеристика породы-коллектора;
- геологический разрез в месте заложения скважины с выделением зон;
- диаметр эксплуатационной колонны или конечный диаметр скважины;

3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности подготовки 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» являются:

- конструкция должна предоставлять возможность свободного доступа к забою геофизических приборов и глубинного оборудования;
- конструкция должна не допускать обрушения стенок ствола;
- также она должна обеспечивать надежное разделение друг от друга всех проходимых пластов и не допускать перетекания флюидов из пласта в пласт;

- в случае необходимости, конструкция этой выработки должна давать возможность герметизировать её устье в случае возникновения такой необходимости.

3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники готовятся к следующим видам деятельности (ВПД):

- проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом;
- обслуживание и эксплуатация бурового оборудования;
- организация деятельности коллектива исполнителей;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности;
- Организация взаимодействия с организациями, предприятиями и общественными организациями для решения задач в профессиональной деятельности;
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов трудового процесса;

В области профессионального развития:

- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего профессионального карьеры;
- Проведение профессиональной рефлексии осуществленной деятельности.

3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО.

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общими компетенциями(ОК), включающими в себя способность:

ОК1. уметь организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК2. решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК 3. осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК4. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК5. уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6. брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК7. управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности.

ОК8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

***б) профессиональными, соответствующими основным видам деятельности:
в производственно-технологической деятельности:***

ПК1 - способен обрабатывать геолого-технологическую информацию по бурение скважин, материалы полученную в результате ГРП (геолого-разведочная работа) и его применять при бурении той или иной скважины в зависимости от назначения скважины;

ПК2 - способен выбирать наиболее оптимальную технологию по бурение скважин в зависимости от назначения скважин

ПК3 - проводит анализ и систематизацию информации полученной в процессе бурение структурных, поисковых, разведочных и эксплуатационных скважин;

ПК4 - подбирать комплекс технологии, техники, механизмов, инструмента и другого оборудования, применяемые при бурение скважин, обслуживания и ремонт буровой установки и вспомогательных оборудовании, осуществлять контроль за их рациональной эксплуатацией.

- в организационно-управленческой деятельности:

ПК5 - способен оформлять документацию в соответствии с действующими нормативными документами;

ПК6 - способен пользоваться нормативной и справочной литературой для выбора материалов и оборудования, необходимых в технологии;

ПК7 - способен использовать средства вычислительной техники в решении задач проектирования, программирования производственного процесса;

ПК8 - способен рассчитывать основные технико-экономические показатели, оценивать эффективность производственной деятельности, анализировать и оценивать состояние техники безопасности при выполнении основных мероприятий, выполнять требования экологической безопасности и охраны окружающей среды.

ПК9 - способен управлять работой производственного подразделения.

ПК10 - способен планировать работы;

ПК11 – способен организовать работу трудового коллектива;

ПК12 - способен контролировать ход выполнения работ исполнителями;

ПК13 - способен оценивать результаты деятельности исполнителей;

ПК14 – способен вести утвержденную учетно-отчетную документацию;

ПК15 – способен участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства и оказания услуг в области профессиональной деятельности;

ПК16 – способен владеть нормативными материалами, определяющими правовую и производственную деятельность.

На основании вышеуказанных компетенций составлена матрица компетенций образовательной программы по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий отделением по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций, обсуждается на заседании отделения и рекомендуется на утверждение Учебно-методического совета КАК.

4. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП СПО по специальности 130305 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

[Приложение 1.](#)

4.2. Учебный план

По данной образовательной программе разработан базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и

разделов ООП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. [Приложение 2.](#)

4.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах

[Приложение 3.](#)

4.4. Учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС СПО.

4.4.1. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются. [Приложение 5](#)

4.4.2. Аннотации дисциплин спузовского компонента

Аннотации дисциплин спузовского компонента прилагаются [Приложение 6](#)

4.5. Карта компетенций

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.) и служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по специальности 130305 “Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений”, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у “среднего” студента колледжа. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по специальности 130305 “Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений”.

Карта компетенций ООП прилагается [Приложение 4.](#)

4.6 . Программы практик. Программы практик прилагаются [Приложение 7.](#)

Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы среднего профессионального образования “Практики” является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Учебная (Ознакомительная) практика является непрерывной, начинается со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. На основании программы практики студенты проходят в правоохранительных органах Кыргызской Республики. Продолжительность две недели в четвертом семестре.

На педагогической практике студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя начальных классов.

Содержание педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. Продолжительность 4 недели в пятом семестре.

Предквалификационная практика проводится в качестве практиканта. Содержание предквалификационной практики должно соответствовать программе и специальности подготовки. По окончании предквалификационной практики студент должен защитить практику. Во время практики должен заполнить в соответствии с программой дневник, заполнить соответствующие документы и составить отчет, а также приобщить характеристику с места прохождения практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка. Продолжительность 6 недель в шестом семестре.

4.7. Программа итоговой государственной аттестации.

4.7.1. Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников КАК относятся:

Государственная междисциплинарная аттестация по дисциплинам: История Кыргызстана, География Кыргызстана, Кыргызский язык и литература;

Государственная итоговая междисциплинарная аттестация по специальным дисциплинам (или защита выпускной квалификационной работы по специальности)

Требования к содержанию, объему и структуре средней профессиональной работы, а также требования к государственным аттестациям определяются КАК.

4.7.2. Требования к итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация по дисциплинам: История Кыргызстана, Кыргызский язык и литература, География Кыргызстана .

Требования к итоговой государственной аттестации определяются учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников КАК», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников КАК (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения среднего профессионального образования и уровням образования.

Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников КАК к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности (специальности) среднего профессионального образования, разработанной КАК, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

4.7.3. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами ЖАГУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой

государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики.

3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

4.7.4. Требования к выпускающей квалификационной работе

Темы выпускных квалификационных работ определяются учебным заведением, и утверждается директором КАК. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном средним профессиональным учебным заведением, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются КАК на основании настоящего Положения и графика учебного процесса, соответствующих государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и рекомендаций учебно-методических объединений.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности среднего профессионального образования, разработанной средним профессиональным учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

4.7.5. Междисциплинарный экзамен по специальности 130305 “Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений”

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности **130305 “Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений”** имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится по специальным дисциплинам: Разработка нефтяных и газовых месторождений, Геология, Сбор и подготовка скважинной продукции, Транспорт и хранение нефти и газа. Программа аттестации ориентирована на интеграцию предметных и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке среднего профессионального образования. Содержание тестовых материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

Междисциплинарная итоговая аттестация по специальности подготовки проводится в форме компьютерного тестирования и направлена на то, чтобы выявить системность и междисциплинарность приобретенных знаний, уровень овладения основными понятиями, методами и средствами предметных областей. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная степень и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Программа итоговой государственной аттестации (Приложение 8.)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки специальности.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки специалистов по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук и магистров, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП должно быть не менее 35%.

До 15% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

№	Ф.И.О.преподавателя	Дисциплина	(Учебное заведение, год окончания, специальность)	Общ стаж	Пед. стаж
1.	Абдыкарова Уулча Тажимамаевна	Техническое черчение, Материаловедение	ЖАГУ 2004г, Промышленное и гражданское строительство”	18	18
2	Омурзаков Усен Жалилович	Подземный ремонт скважин, Буровые и тампонажные растворы	Свердловский Трудового Красного знамени горный институт им.В.В.Вахрушева, 1991г, горный инженер-гидрогеолог	38	38
3	Кулунтаев Бектемир Токтоналиевич	Технология бурение нефтяных у буровых скважин, Техническое обслуживание бурового оборудование	ФПИ, 1982г, Горный инженер-гидрогеолог	44	1
4	Пазылова Зейнеп Паязбековна	Автоматизация производственных процессов	ЖАГУ КТК,1998г Электроника и микроэлектроника	25	25
5	Жусупбек кызы Жумагул	Химия	ЖАГУ, 2001г. “Химическая технология материалов и изделий электронной техники”	21	21
6	Джумабаева Элмира Абдиметалиевна	Кыргызский язык и литература	ЖАГУ, 2008г, Кыргызский язык и литература.	12	12
7	Абдураимова Нургул Тагаевна	Русский язык и литература	МЭБИ 2002г, СМУ-2021г. Бакалавр филологических наук (русский язык)	22	22
8	Казыбекова Махабат Мурзакуловна	Английский язык	ЖАИПБ и КТ,2013г, Иностранный язык (английский язык)учитель	10	10

			английского языка, переводчик.		
9	Кожоев Орунбай Исмаилович	Математика	ЖАГУ, 2004г, дипломированный специалист по математике	19	19
10	Карабеков Өмүрбек Калмаматович	История, методика преподавания обществознания.	КГУ им. И.Арабаева 2018г, магистр по направлению социально-экономического образования	5	5
11	Эргешова Гүлшайыр Абдилашимовна	География, Экология	ЖАГУ, 2005г, Географ	18	18
12	Исманова Жыпариса Жанышбековна	Информатика	ЖАГУ, 2003г. Программирование для электронно-вычислительных машин и автоматизированных систем	18	9
13	Кадыралиева Венера Артисбековна	Философия	КРАУ, КГУ, ЦМАН ОП, 2021г, Юриспруденция, магистр по направлению философия	17	17
14	Жусупбекова Гулбарчын Жусупбековна	Биология	ЖГМУ, 2014г, учитель биология	4	4
15	Аманов Максат	Физическая культура	ЖАГУ, учитель физвоспитания	1	1

Руководители программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в них. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП направления подготовки 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На отделение имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке КАК и ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. В КАК имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет 14000 шт, из них:

- Учебная литература – 5221
- Учебно-методическая - 7213
- Научная литература - 833шт;
- Художественная литература – 709;

Следует отметить, что дополнительно пользуются городской библиотекой г. Кочкор-Ата и технической библиотекой ОАО «Кыргызнефтегаз»

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

КАК при ЖАГУ, реализующий ООП подготовки специалистов по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На отделение «Специальных и технических дисциплин» имеется 2 компьютерных аудиторий, 2 мультимедийных аудиторий, в которых имеется свыше 40 компьютеров нового поколения, 2 ноутбука, 4 принтеров, 1 фотопринтер, 2 ксерокса: из них 1 факс, имеется копировальная установка, резак для бумаги, переплетный степлер. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 3 лекционных зала и 4 учебных аудиторий. На отделение имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором:

1. Учебная аудитория 24
2. Учебная аудитория 27
3. Учебная аудитория 30

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

6.1 Общие требования к правам и обязанностям спуз при реализации ООП.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, самостоятельно разрабатывают основную профессиональную образовательную программу по специальности. Основная профессиональная образовательная

программа разрабатывается на основе соответствующего Государственного образовательного стандарта по специальности, с учетом потребностей рынка труда.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, обязаны ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в соответствии с рекомендациями по обеспечению гарантии качества образования, заключающимся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ; - в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев; - в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении само обследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

При разработке ООП определены возможности спуска в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). СПУЗ обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

СПУЗ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

ООП СПУЗа содержит дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД (цикла дисциплин). Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает педагогический совет СПУЗа.

СПУЗ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

СПУЗ в обязательном порядке знакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

6.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

6.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ОПОП, выбирать конкретные дисциплины.

6.2.2. В целях достижения результатов при освоении ОПОП студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

6.2.3. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП спуза.

6.2.4 Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС СПО с учетом специфики специальности в пределах не менее 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

6.2.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

6.2.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 150 часов в год.

6.2.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6.3. Требования к структуре ООП

ООП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица):

СПО.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

СПО.2 - математический и естественно- научный цикл;

СПО.3 - профессиональный цикл;

и разделов:

СПО.4 - физическая культура;

СПО.5 - практика;

СПО.6 - итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) и вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин базовой части. Вариативная часть устанавливает спуз исходя из специфики, реализуемой профессиональной образовательной программы.

На основании вышеуказанных компетенций составлена матрица компетенций образовательной программы по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин» между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами ([приложения №4](#)).

Заведующий профилирующего отделения по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций; обсуждается на заседании отделения

7. Система оценка качества подготовки выпускников

Оценка качества освоения ООП СПО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация студентов проводится в течении учебного семестра на основании модульно-рейтинговой системы оценивания, установленной образовательной организацией, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования (утвержденной педагогическим советом).

Промежуточная аттестация студентов проводится в конце каждого семестра и по всем дисциплинам выставляются итоговые оценки (экзаменационные оценки) по итогам текущей аттестации в семестре. Для текущей, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП созданы базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разработаны и утверждены спузом.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Рекомендации по исследованию образовательных технологий.

Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- производственная практика;
- учебно-исследовательская работа;
- государственная итоговая аттестация или выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

Концептуальная карта. Концептуальная карта- способ представления и связывания мыслей. Создание карт позволяет: структурировать идеи в иерархическом порядке за счет использования главных, вторичных, третичных (и т.д.) ветвей, усиливать идеи с помощью ясных и цветных образов, - показывать связи между ними, выделять концепции цветом, размером шрифта, выделением, оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов. Правила применения: поставьте главную идею в центр, рисуйте быстро на безлинейной бумаге, без пауз, суждений или редактирования, ищите связи, используйте заглавные буквы, оставляйте больше места

Самые полезные карты разума – это те, которые пополняются информацией с течением времени. После того, как вы сделали первый набросок карты разума, вы можете выделить какие-то вещи, добавить информацию или вопросы в течение всего периода изучения темы, вплоть до того времени, когда начнется пора сдачи экзаменов. Поэтому рекомендуется оставлять больше места.

Мозговой штурм. Это - способ группового поиска решения проблем и генерации идей, который заканчивается систематизацией и анализом всех собранных идей. Правила мозгового штурма: участвовать должны все, принимаются любые идеи, не делаются замечания, ответы не комментируются, процесс не прерывается вопросами, соблюдаются временные рамки.

Метод ПОПС (подумай, обсуди, поделись, сравни). Метод помогает участникам обмениваться информацией, учесть все точки зрения, собрать все идеи в группе. Метод включает 4 этапа: 1. Обдумывание и запись всех идей на выбранную тему (или всех ответов на заданный вопрос); 2. Обмен идеями в парах и дополнение личных списков; 3. Обмен мнениями в группах по 4 – 6 человек; 4. Заключительный этап - сбор всех идей, мнений, мыслей и сравнение ответов. Краткая презентация идей каждой группой. При выполнении упражнения или задания необходимо соблюдать следующие правила: строгое соблюдение временных рамок, высказанные идеи не должны повторяться, все идеи заносятся в общий список без обсуждения и оценки.

Ранжирование мнений, ответов. Метод помогает осознать свои ошибки, найти правильные ответы, активизировать процесс познания. Он включает следующие этапы: учащиеся делятся на группы по 4-5 человек, группа получает набор высказываний или ответов на определенную тему, и предлагается распределить высказывания по колонкам в зависимости от степени согласия: – да согласны; да, но есть уточнение, знакомство с результатами работы в группах, анализ таблиц, сравнение своих оценок с правильными, и внесение исправлений в таблицу.

Дебаты или «аквариум». Этот прием предоставляет возможность увидеть своих сверстников со стороны, оценить, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как подбирают аргументы в подтверждение своей точки зрения. Этот прием включает: выбор в малой группе человека, которому можно доверить вести дискуссию на заданную тему (проблему), остальные члены групп выступают в роли зрителей, определение правил проведения дебатов, • оценка «зрителями» результатов дебатов.

Составление списков. Составление списков может быть использовано в качестве техники мозгового штурма или как техника сбора вариантов описаний или определений для какой-либо концепции. При составлении списка, от учащихся требуется, чтобы они называли слова, которые давали бы определение или описание чему-либо. Как только учащиеся заканчивают

эту работу, вы можете использовать эти списки для обсуждения групповых или открытых обсуждений. Например, попросите учащихся назвать 5-7 слов или фраз, которые описывают или определяют то, что делает мотивированный ученик. Здесь же, вы можете попросить учащихся объединиться в пары или малые группы для обсуждения списков, или для того, чтобы выбрать один из вариантов ответа, с которым все согласны. При условии комбинации этой техники с рядом других методов вы можете получить мощную структуру обучения сообща.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку.

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении гуманитарных, социальных и экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебнометодическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебнометодические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление изученного материала, которая обеспечивает самостоятельную, творческую работу студентов и способствует развитию межличностных отношений.

Учебно-ознакомительная и производственная практика - Конкретные виды практик определяются ООП КАК. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются КАК по каждому виду практики.

Учебно-исследовательская работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему изучить научно-техническую информацию по заданной теме, провести расчеты по разработанному алгоритму с применением сертифицированного

программного обеспечения, участвовать в экспериментах, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов. На всех видах практики проводятся исследовательские работы, по их итогу выполняются доклады, анализы студентами по исследуемым темам.

Приложение 1.

Структура ООП подготовки специалистов по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

ЦД ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- емкость (кредит ы)	Перечень дисциплин	Коды Формн р- мых компе тен
ОО	Общеобразовательный цикл	-	Кыргызский язык Кыргызская литература Русский язык Русская литература Иностранный язык	

			История Кыргызстана Мировая литература Мировая история Человек и общество Математика Физика Астрономия Биология Химия География Начальная военная подготовка Физическая культура	
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	14		
Б.1.0	<p>Базовая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет базой современных знаний: <ul style="list-style-type: none"> • о роли и месте истории в системе наук, • о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; • об истории и типологии культуры; • о структуре научного познания, его методах и формах. - Понимает: <ul style="list-style-type: none"> • концепцию социального процесса; • особенности правового регулирования профессиональной деятельности; • тенденции культурного развития. - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством); - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации информации с учетом рационального и иррационального характера знаний, <ul style="list-style-type: none"> • письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; • информации из разных областей знаний. - Способен к постоянному развитию и образованию. <p>Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней. - Способен оценить значимость информации для решения 	14	<p>Кыргызский язык и литература</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>История Кыргызстана</p> <p>Манасоведение</p> <p>География</p> <p>Кыргызстана</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>

	<p>исследовательских задач (под руководством).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе. - Готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле. - Способен использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и сохранения здоровья. - Способен вести эффективное общение на государственном языке в профессиональной деятельности. - Владеет всеми функциональными стилями речи на языке обучения. - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач. - Владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия. - Способен выстраивать паритетные межличностные отношения. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. <p>Совершенствует лидерские качества</p>			
Б1.1	Вариативная часть		Философия	ОК 1
Б.2	Математический и естественно-научный цикл	8		
Б.2.0	<p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает: <ul style="list-style-type: none"> • принципы универсального эволюционизма, • глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoft office, интернет) для профессиональной деятельности. - Обладает навыками сбора, анализа и обработки данных интернет-информации и ее оформления в е- формате. - Умеет самостоятельно работать по IT- программам. - Способен оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, 	8	Профессиональная математика Информатика	ОК 1 ОК 2 ОК3

	<p>угрожающих жизни и здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний - Способен управлять группой в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. 			
Б2.В.0	Вариативная часть		Основы экологии	ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Б.3.	Профессиональный цикл	75		
Б.3.0	<p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и обрабатывать геологическую информацию о месторождении. - выбирать наиболее рациональную систему разработки. - анализ и систематизация информации по эксплуатируемой скважине. . - подбирать комплексы машин, механизмов при добыче, сборе и транспортировке нефти и газа. - обеспечение экологической безопасности, анализ травмоопасных и вредных производственных факторов. - планирование и организацию производственных работ. -выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования . - участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности . - обеспечение техники безопасности на производственном участке. - контроль за установленным режимом бурения скважин. - проводить исследования скважин - Организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание технологического оборудования и техники. - проводить работы по освоению скважин. - разрабатывать геолого-технические мероприятия по восстановлению работоспособности скважин. 	60	<p>Техническое черчение Техническая механика Материаловедение Подземный ремонт скважин Геология Гидравлика Технология бурения нефтяных и газовых скважин Эксплуатация бурового оборудования Технология проводки нефтяных и газовых скважин Безопасность жизнедеятельности и охрана труда. Техническое обслуживание бурового оборудования Буровые и тампонажные растворы Буровые машины и механизмы Сбор и подготовка скважинной продукции</p>	<p>ОК-1 ПК-4,5 ОК-4,8 ПК-4 ПК-6 ПК-1,3 ПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-4 ПК-6 ПК-6 ПК-8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее рациональную систему разработки. - установление технологического режим бурения скважин. - выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций. 			
Б.3.В.0	<p>Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП спуска в соответствии с профилем подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологические расчеты по оборудованию -обработка, анализ геологической информации -организация работы на производственном участке - работа со смежниками -безопасные условия труда на производстве 	15	<p>Автоматизация производственных процессов</p> <p>Электротехника и электроника.</p> <p>Метрология, стандартизация и сертификация.</p>	<p>ПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-8</p>
Б.3.К ПВ.0	Дисциплина по выбору студентов		<p>Применения ЭВМ в расчетах по эксплуатации скважин.</p> <p>Основы предпринимательства</p> <p>Организация производственных процессов в бурении</p>	
Б.4.	Физическая культура	3		СЛК-4
Б.5.	<p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о структуре ОАО Кыргызнефтегаз; - знаний об организации работы на производственном участке ; - об устройстве и работе современного оборудования, опасных и вредных факторах, воздействующих на работника при работ на нефтегазовом комплексе; - об системах разбуривания месторождений ; - о функциях участков, цехов и службах нефтегазодобывающего управления; - об режимах бурения скважин, месторождений - о механизмах, машинах при бурении на нефть и газ; - знаний об организации работы производственного участка ; - о охране труда и техники безопасности на производственном участке; - об особенностях управления 	15	<p>Учебно-ознакомительная.</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Государственная практика</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-19.</p>

	<p>производством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработке основных документов в области обеспечения техногенной безопасности предприятия. - подготовка и сбор материалов к государственному экзамену. 			
Б.6.	<p>Итоговая государственная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. -Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. -Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. -Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. -Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. 	6		<p>ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-9</p>
	Общая трудоемкость	120		

по специальности 130504 «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Кыргызский язык

Сегодня вклад кыргызского народа в мировую культуру через язык сохраняется, а политическая и социальная ситуация продолжает расти. В учебном процессе кыргызский язык преподается как государственный в детских садах и вузах. До сих пор вопрос обучения кыргызскому языку русскоязычных или иноязычных этнических групп в Кыргызстане был актуальным, но сегодня вопрос обучения кыргызскому языку не кыргызскоязычных граждан является одной из самых актуальных проблем. Поэтому материалы, представленные в этой программе, были значительно упрощены и расширены, а также много места было уделено практической работе, направленной на улучшение способности студентов мыслить самостоятельно по некоторым темам, эффективности языковых инструментов и образов. Грамматические материалы используются как средство понимания смысла учебных материалов. Кроме того, для повышения способности студентов применять теоретические знания на практике, т.е. В целях усиления практической направленности обучения большое внимание было уделено смежным вопросам.

Кыргызская литература

Место кыргызской литературы в мировом литературном процессе ее национальное своеобразие. Основные закономерности развития, принципы литературной борьбы на разных этапах развития. Основные литературные периодические издания (газеты, журналы и др.) Самостоятельно анализировать литературное произведение. Определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

С. Карачев. Информация о его жизни и творчестве. «Во времена невольных»
А.Токомбаев. Информация о его жизни и творчестве. Рассказ "Время летит".К.Жантошев.
Информация о его жизни и творчестве. Роман «Каныбек» (избранные отрывки). М. Элебаев.
Информация о его жизни и творчестве. Сказка о «тяжелом периоде».Ж. Турусбеков.
Информация о его жизни и творчестве. Драма «Вместо смерти», стихотворение «Мать». Ж.
Турусбеков. Информация о его жизни и творчестве. Драма «Вместо смерти», стихотворение
«Мать». Ж. Боконбаев. Информация о его жизни и творчестве. Поэма «Смерть и Ар-Намыс». К.
Маликов, А. Кутгубаев. Информация о его жизни и творчестве. Драма "Жаныл Мырза"
А.Осмонов. Информация о его жизни и творчестве. Стихи: «Малышка», «Человечество»,
«Жизнь», «Прощание», «Я танцую...», «Я», «Я кыргызский поэт», «Музыка», «Пушкин»,
«Шота». Стихи: «Кто это?», «Тополь Эшимкан», «Воскресший». Ч. Айтматов. Информация о
его жизни и творчестве. Сказки о Млечном Пути и Белом корабле Т. Адышева. Информация о
его жизни и творчестве. «Мой комуз сломан» (отрывок из рассказа). К. Осмоналиев.
Информация о его жизни и творчестве. «Орел» (отрывок из повести). К.Каимов. Информация о
его жизни и творчестве. «Гранатовый мост». А.Саспаев. Информация о его жизни и творчестве.
«Соль по вкусу». Б.Сарногоев. Информация о его жизни и творчестве. Смерть орла. О.
Даникеев. Информация о его жизни и творчестве. Рассказ о «девичьей тайне». Ш. Садыбакасов.
Информация о его жизни и творчестве. Драма "Белая серая лошадь". К. Жусубалиев.
Информация о его жизни и творчестве. «Снайпер» (отрывок из рассказа). К.Акматов.
Информация о его жизни и творчестве. «Две линии жизни»

Русский язык

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли; знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми

коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Русская литература

Место русской литературы в мировом литературном процессе, ее национальное своеобразие, основные закономерности развития, принципы литературной борьбы на разных этапах развития, основные литературные периодические издания (газеты, журналы и др). Самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Иван Алексеевич Бунин Традиции русской классики в поэзии. Лирическая проза писателя. Философская направленность творчества. Тема России и тема любви. Эстетическое кредо писателя. Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Свообразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности».

Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов.

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок».

Шмелёв Иван Сергеевич. Трагедия писателя. Начало творческого пути. Эпопея «Солнце мертвых». Андрей Белый Слово о поэте. Сборник «Урна». Иннокентий Анненский. Слово о поэте. Творческие искания Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Лары. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления униженного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького драматурга. Сценическая судьба пьесы. А. Блок жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка»

Мировая литература

Изучение произведений крупнейших писателей новейшего времени в контексте развития современного литературного процесса. Эпос, лирика и драма в литературе 20 века. Основные жанры в творчестве писателей XX века. XX век – эпоха мировых революций, национально-освободительных народных движений. Отклик писателей на происходящее в их странах и в мире события. Антивоенная и антифашистская тема в литературе 20 века. Тема поиска нравственно-эстетических идеалов и ценностей. Писатели зарубежных стран о творчестве Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, о роли русской литературы в мировом литературном процессе. Литература и НТП. Литература и общественно-политическая жизнь. Литература и искусство XX века. Понятие: эпос, лирика, драма. Чарльз Диккенс – великий романист, крупнейший английский писатель-реалист XIX века. Достоевский, Белинский, Л. Толстой о мастерстве, нравственном содержании и национальном своеобразии творчества Диккенса и его близости русским читателям. Воплощение нравственного идеала Диккенса в образах добрых и отзывчивых людей. Гуманизм Диккенса. Обличение зла и утверждение добра, проявляющиеся в счастливых концовках романов Диккенса. Реальное и сказочное в “Рождественской песне о прозе”. Понятия: юмор, сатира. Психологизм неоромантической литературы Э. Бирс “Случай на мосту через Совиный ручей”. Понятие: психологизм. Демократизм неоромантической литературы. Р. Киплинг “Лиспет”. Образ Элизабет Лиспет. Новаторство Рельярда Киплинга. Натурализм в зарубежной литературе 19 и 20 века (обзор). Творчество Э. Золя и его значение в истории мировой художественной литературе. Модернизм в зарубежной литературе XX века. Авангардистские течения в литературе начала XX века: сюрреализм и экспрессионизм как предвестники модернизма. Формирование модернизма как литературного направления в 1910 – 1920 годы. Отражение в творчестве писателей – модернистов нового художественного мышления, мировосприятия своих современников. Эксперименты в прозе и поэзии. Поиски новых приемов самовыражения, передача потока сознания и мгновений бытия. Основоположники модернизма М. Пруст, Дж. Джойс, Ф. Кафка. Понятие: модернизм. Литература экзистенциализма (обзор). Понятие: экзистенциализм. Социалистический реализм в зарубежной литературе (обзор). Понятие: социалистический реализм. Э.М.Ремарк – немецкий писатель, участник Первой мировой войны. «На западном фронте без перемен». Реализм в зарубежной литературе. “Гимн непобедимости человека” (обзор). Современная научная фантастика. Современная научная фантастика. НТР и литературная фантастика. Романы, повести, рассказы мастеров научной фантастики - характерные явления литературного процесса XX века. Развитие и обогащение традиций в эпоху НТР. Научно-фантастическая литература в наши дни. Обращение писателей-фантастов к актуальным проблемам науки, тесно связанным с жизнью людей и будущим человечества. Р. Бредбери “Вино из одуванчиков”. Новаторство Р. Бредбери. Понятие: научная фантастика. Практическое занятие: рецензия на прочитанную книгу. Особенности зарубежного детектива Зарубежный детектив 20 века: особенности детектива как литературного жанра. Раскрытие тайны совершенного преступления и образ сыщика – необходимые условия развития сюжета в детективных рассказах, повестях, романах.

Иностранный язык

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки чтения студентов, чтобы позволит им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста; Развивать навыки письма студентов, позволяющие им осуществлять поиск информации, ее выборку, а также суммировать информацию при написании научных работ типа эссе, статей, докладов; Развивать навыки аудирования студентов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и

презентациях; Повышать общую компетентность студентов до уровня, который позволяет им использовать английский язык в их профессиональной и академической среде благодаря усвоению в процессе обучения специфических понятий и словарного запаса по специальности; Развивать способность студентов применять знание английского языка на практике, развивать их навыки соц. культурной компетенции, формировать их поведенческие стереотипы и профессиональные навыки.

История Кыргызстана

История издавна считается важной отраслью гуманитарных наук. История - это наука о прошлом и настоящем человеческого общества, закономерностях развития различных форм общественной жизни. Это наука, которая учит процесс развития нашей страны, история этносов, проживающих в Кыргызстане с древнейших времен, особенности истории кыргызского народа, деятельность исторических деятелей. История отвечает за подготовку преподавателей гуманитарных наук в соответствии с требованиями времени. Образовательное воздействие истории огромно. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане и первые государственные образования. Государство Давань. Древние и средневековые государства (саки, усуне, давань, турки и др.) Государство Кыргыз на Енисее (6-7 вв.). Борьба с Уйгурским каганатом (745-840 гг.). «Великодержавие» кыргызов на Енисее 9-10 вв. Караханидский каганат X – XII вв. Государство Хайду 13 в. Кыргызы в составе Моголистана 14 в. Борьба с нашествием Тимура. Сложение кыргызской народности на Тянь-Шане и Семиречье (XV-XVI вв.). Борьба кыргызов с Джунгарским ханством 17- 1 пол. 18 в. Кыргызы и Кокандское ханство (1762 – 1863 гг.) Кыргызстан в составе царской России. Национально-освободительное движение (июль-октябрь 1916 г.) Кыргызстан в период Февральской и Октябрьской революций 1917г. Гражданская война в Кыргызстане 1918-1920гг. Борьба с басмачеством в1920-1923гг. Земельно-водная реформа в Кыргызстане 1921-1922 гг. Попытка создания Киргизской горной автономной области в 1922 г. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии и образование КАО (1924 г.), Киргизской АССР (1926г.) и Киргизской ССР (1936г.) Особенности индустриализации в Кыргызстане (1925г.). Переход к оседлости (1931-1932гг.). Коллективизация. Раскулачивание. Культурная революция в Кыргызстане в 20-30-е гг. Борьба с «буржуазным национализмом» и массовый террор в Кыргызстане (1937-1938гг.).

Участие кыргызстанцев на фронтах Великой Отечественной войны. Помощь Кыргызстана фронту в Великой Отечественной войне. Особенности социально-экономического развития Кыргызстана в 40-50-е гг. XX в. Развитие науки и культуры Кыргызстана в 40-50-е годы XX в. Экономика Кыргызстана в годы перестройки (1985-1990гг.). Развитие демократии, гласности, многопартийности в Кыргызстане в годы перестройки. Ревизия политического курса, критика коммунистической идеологии в годы перестройки Обострение национального вопроса в Кыргызстане. Ошский конфликт (июнь 1990г.) Движение Кыргызстана к суверенитету (1990г.) и независимости (август 1991г.) Смена общественно-политической системы. Конституция 1993г. Внутриполитическая борьба. Роспуск «легендарного» парламента в 1994 г. Экономический кризис. «Шоковая терапия». Переход к рынку и приватизация в 90-е гг. Внешняя политика Кыргызстана в 1991 –2006 гг. Нарастание кризисных явлений в политике 2002 Аксыйские события, 24 марта -7 апреля и 6 октября, экономике и духовной сфере. Безработица. Миграция. Коррупция. Преступность..

Человек и общество

Основные понятия государства и права. Функции государства. Формы государства. Правовая система. Структура и нормы права. Гражданский закон. Субъекты гражданского права. Физические и юридические СУК. Объекты гражданского права. Соглашения. Защита гражданских прав. Права собственности. Договор купли-продажи. Закон о наследстве.

Трудовое право. Трудовой договор. Часы работы и отдыха. Трудовая дисциплина и материальная ответственность. Административный закон. Административное правонарушение. Административная ответственность. Семейное право. Права и обязанности родителей, детей и супругов. Кодекс семейного законодательства. Уголовное право. Ответ Уголовного кодекса абсурден. Понятие преступления. Понятие, цель и виды наказания. Экологическое право. Экологические права граждан. Ответственность за экологические нарушения.

Математика

Соответствующие формулы и теоремы, таблицу дифференцирования и первообразных. Формулы для вычисления площадей криволинейных трапеций, элементарные приемы исследования и методы математического анализа. Изображать пространственные геометрические тела, указанные теоремами и задачами. Формулы для вычисления геометрических тел. Решать простейшие показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения и неравенства. Находить производные, первообразные и интегралы, исследовать элементарные функции, исследовать элементарные функции и строить на основе такого исследования графики функций. Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).

Физика

Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества, газообразного состояния вещества, то есть молекулярную физику и волны, основы теории относительности. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления. Выполнять прямые и косвенные измерения, выводить единицы физических величин из формул, определять плотность вещества, вычислять размеры и массы молекул и атомов, применять зависимости длин от температуры при натяжении проводов, сооружении мостов, прокладке рельсов, уметь работать с микроскопом и простейшими физическими приборами, решать физические задачи ядра. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления.

Астрономия

Имена выдающихся астрономов, специфику астрономических наблюдений, основные элементы небесной сферы, теорему о высоте полюса мира. Принципы определения горизонтальных и экваториальных координат светил, связь с сезоном года, с годовым движением Земли вокруг Солнца. Принципы разделения поверхности Земли на климатические пояса, принципы лежащие в основе составления календарей. Находить на себе ярчайшие звезды, работать со звездной картой, определять координаты звезд, положения Солнца в любой день года. Решать задачи на определение высоты и зенитного расстояния светила в моменты кульминации, географические широты точек земной поверхности по астрономическим наблюдениям, лунных фаз, периодов возможного наступления затемнений.

Биология

Особенности жизни как формы движения материи, роль химических и физических процессов в живых системах, понятия о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера). Проводить мировоззренческие обобщения и конкретизировать методологические принципы познания живых систем применительно к биологическим теориям, давать аргументированную критику идеологических и метафизических толкований процессов жизнедеятельности, эволюции, пользоваться микроскопом, ставить эксперименты и др.

Химия

Основные положения теории химического строения, виды изомерии генетическую связь органических соединений, теорию химического строения веществ, манометр, полимер, строение, свойства и практическое значения предельных, непредельных и ароматических углеводородов. причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических и неорганических веществ, пользоваться сравнением, анализом и синтезом, составлять структурные формулы изучаемых органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, собирать приборы и проводить разделение жидкостей, пользоваться воздушным холодильником, определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах.

География

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и географических объектов, процессов и явлений, оценивать и объяснять ресурса обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за объектами, процессами и явлениями. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблиц, картосхемы, диаграммы, простейшие карты.

**На
чальна
я**

военная подготовка

Основы боевых действий и обязанности солдата в бою. Боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального по роте и часового, обязанности солдата перед построением и в строю, поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия иностранных армий, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны. Выполнять действия солдата, в наступлении, обороне и разведке. Навыки стрельбы из автомата и в метании ручных гранат. Уметь обращаться к старшим, действовать при выполнении приказаний и отдаении воинской чести. Соблюдать воинскую вежливость, правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия, определять стороны горизонта и свое местонахождение, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку людей, пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Физическая культура

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей. Повышения работоспособности, сохранения и укрепления образа жизни

Кыргызский язык и литература

Различия между языком и речью, функции языка как средство формирования и трансляции мысли; знать нормы кыргызского и русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы русской орфографии, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Ж. Боконбаев.. Поэма «Смерть и Ар-Намыс». К. Маликов, А. Куттубаев. Информация о его жизни и творчестве. Драма "Жаныл Мырза" А.Осмонов. Информация о его жизни и творчестве. Стихи: «Малышка», «Человечество», «Жизнь», «Прощание», «Я танцую...», «Я», «Я кыргызский поэт», «Музыка», «Пушкин», «Шота». Стихи: «Кто это?», «Тополь Эшимкан», «Воскресший». Ч. Айтматов.. Сказки о Млечном Пути и Белом корабле Т. Адышева. Информация о его жизни и творчестве. «Мой комуз сломан» (отрывок из рассказа). К. Осмоналиев. «Орел» (отрывок из повести). К.Каимов. Жизни и творчестве. «Гранатовый мост». А.Саспаев.

Русский язык

Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности. Общаться на русском языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Язык и речь. Функции языка. Виды речи. Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора). Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы. Виды норм современного русского языка. Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения. Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения. Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения. Общая характеристика морфологических норм русского языка. Колебания в формах рода имен существительных. Варианты падежных окончаний существительных. Вариативность в употреблении форм прилагательных. Особенности сочетания числительных с существительными. Особенности употребления глагольных форм. Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Варианты форм управления. Роль порядка слов в предложении. Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка. Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка. Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.. Фразеологизмы как средство языковой выразительности. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Термины. Способы толкования значений. Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова. Заимствования в современном русском языке. Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика. Понятие стиля. Общая

характеристика стилей современного русского языка. Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности). Виды научных исследований. Жанры устной научной речи. Научный и научно-популярный стили языка. Официально-деловой стиль. Общая характеристика. Типы и виды деловой документации. Требования к языку и стилю документов

Иностранный язык

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипции.

Лексический минимум лексических единиц характера в объеме 4000 учебных общего терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерны для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

История Кыргызстана

Каменный и бронзовый век, империю Хунну, Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир-Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, культуру Кыргызстана (XIX - XX вв.) культуру Кыргызстана в советскую эпоху. Исторические пути человечества с древности до наших дней, критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Философия.

Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира. Объективный идеализм и теория познания в философии Платона. Философская система Аристотеля. Этические учения поздней

античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику. Теоцентризм в философии европейского Средневековья. Проблема универсалий. Августин Аврелий. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Фома Аквинский. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.

Идеи И.Канта о свободе и нравственности. Философия И. Канта о познании и его границах. Философия объективного идеализма и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха. Философские идеи марксизма и их оценка современниками. Западноевропейская философия XX-XXI вв.: фрейдизм, прагматизм, герменевтика, экзистенциализм (легче взять его) (по выбору). Онтология как учение о бытии. Понятие субстанции. Научные картины мира, их историческое многообразие и соотношение. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Принципы коэволюции (сосуществования) человека и природы. (Вернадский). Эволюция представлений о материи, пространстве, времени и движении в истории философии. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке. Нравственно-гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики. Познание как философская проблема. Логика и интуиция. Философское понимание истины. Критерии истины. Социальная природа и сущность сознания. Язык и мышление. Сознательное и бессознательное. Творческая активность сознания. Специфика научного познания. Современная оценка места и роли науки в жизни человека и общества. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и механизмы общественного развития. Общество и его структура. Соотношение экономической, социально-политической и духовной сфер его жизни. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.

Манасоведение

Предметное содержание курса манасоведения состоит из материалов эпоса «Манас» и научных сведений по ним.

Курс основан на исторических, литературных, философских и культурных концепциях, предложенных современными местными научными традициями. Великий кыргызский эпос нацелен на то, чтобы «научить Манас». Повышает осведомленность о СУК. Цель курса - научить студентов ценить мировой престиж эпоса «Манас», священного наследия кыргызского народа, объяснять святость художественного наследия поэзии, привлекать внимание студентов к необходимым проблемам эпические и учебные материалы.

В исследовании «Манас» с учетом требований времени рассматривается вопрос пропаганды мировоззрения, национального достоинства, национального самосознания, истории, духовной культуры кыргызского народа через эпос «Манас».

«Манас», «Семетей», «Сейтек» в истории и культуре кыргызского народа, варианты, сбор, исследование, основной сюжет, постоянные сюжеты, искусство, распространение, образная система.

Профессиональная математика

Математический анализ; дифференциальное и интегральное исчисление; обыкновенные дифференциальные уравнения, дифференциальные уравнения в частных производных; последовательности и ряды; основы теории вероятностей и математической статистики; случайная величина, ее функция распределения, математическое ожидание. Математический анализ, дифференцированные и интегрированные исчисления, решение обыкновенных дифференцированных уравнений и задач математической статистики.

Информатика

Автоматизированная обработка информации. Основные понятия технологии, общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки, прикладное программное обеспечение, организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации, локальные и глобальные компьютерные сети. Сетевые технологии обработки информации, прикладные программные средства, текстовые процессоры, электронные таблицы. Системы управления базами данных, графические редакторы, информационно - поисковые системы, автоматизированные системы. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Основы экологии

Особенности взаимодействия общества и природы, природо-ресурсный потенциал принципы и методы рационального природопользования. Характеризовать проблемы экологии, состояние биосферы с учетом ее освоение человеком, объяснять значения охраны животных и растений.

География Кыргызстана

Географическое положение, границы Кыргызской Республики. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности климатических условий и климатические ресурсы Кыргызской Республики. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы Почвы и почвенные ресурсы Кыргызской Республики. Биологические ресурсы Кыргызстана Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека .Физико-географическое районирование. Природные комплексы. Северный Тянь-Шань. Иссык-Кульская котловина. Центральный Тянь-Шань. Юго-Западный Тянь-Шань. Алай-Туркестанская провинция. Охрана природы и охраняемые территории Кыргызской Республики

Начертательная геометрия. (Черчение)

Введение. Способы проецирования. Проецирование точки и прямой линии. Проецирование плоскостей. Пересечение плоскостей. Способы преобразования чертежа. Поверхности. Пересечение поверхностей плоскостью и прямой линией. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел. Требования к машиностроительным чертежам. Соединения деталей. Рабочие чертежи и эскизы деталей. Сборочные чертежи.

Измерительная техника.

В настоящее время измерительная техника широко применяется в целях автоматического контроля, автоматизации производственных процессов и научно-исследовательской работы во всех областях знаний. Точные методы и технологии, требующие измерений. Учебный материал дисциплины «Измерительная техника» включает в себя основные методы и метрологические показатели измерений, современную терминологию и классификацию методов и средств измерений, принципиальные схемы измерительных приборов и вопросы оценки погрешностей измерений. В процессе изучения дисциплины рассматриваются

конкретные конструкции измерительных приборов, созданные на базе установившихся методов.

Любой измерительный прибор состоит из ряда преобразователей одной величины в другую, поэтому дисциплина рассматривает различные системы преобразователей, объединённые по виду функции преобразования, приводятся основные методы измерений и типовые схемы измерительных приборов, сгруппированные по измеряемым величинам. Подобное освоение учебного материала соответствует научной классификации современных методов и средств измерительной техники. Методы измерений.

Техническая механика

Основы теоретической механики: статика; аксиомы статики; плоская и пространственная система сил; кинематика: основные понятия кинематики; кинематика точки и твёрдого тела; динамика: аксиомы динамики, движение материальной точки; силы инерции; трение; работа и мощность.

Сопротивление материалов: деформации упругие и пластические; силы внешние и внутренние; метод сечений; растяжение и сжатие; расчеты на срез, смятие; кручение и изгиб;

Детали механизмов и машин: элементы конструкций; характеристики механизмов и машин; передачи (фрикционные, зубчатые, передача винт-гайка, червячные, ременные, цепные); плоские механизмы; валы и оси, опоры валов и осей; муфты; соединения деталей машин; основы конструирования.

Метрология, стандартизация и сертификация

Единство измерений и его обеспечение. Виды, методы измерений. Динамические и цифровые измерения. Технические средства цифровых измерений. Измерение электрического тока, напряжения, мощности. Измерение параметров элементов электрических цепей. Измерение линейных и угловых размеров. Электронно-оптические преобразователи. Датчики расхода и скорости, концентраций веществ. Закон КР «О техническом регулировании». Технические регламенты. Цели и задачи стандартизации. Стандарт. Виды стандартов. Сущность, цели и задачи сертификации продукции и услуг. Системы сертификации, процедуры проведения сертификации.

Материаловедение

Физико-химические основы материаловедения; строение и свойства материалов; основные сведения о производстве черных и цветных металлов; сплавы черных и цветных металлов их получение; классификация, маркировка и область применения различных сплавов; способы обработки металлов; термическая и химико-термическая обработка; Способы соединения материалов, сварка, пайка, склеивание; неметаллические материалы

Безопасность жизнедеятельности

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; устойчивость предприятий в условиях чрезвычайной ситуации; назначения и задачи гражданской обороны; национальная безопасность; вооруженные силы, воинская служба; обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Система сохранения жизни и здоровья работающих в процессе труда; система стандартов безопасности труда; организация охраны труда на

предприятию; расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве; правовые нормы охраны труда женщин, подростков; лечебно-профилактические, санитарно-гигиенические, экономические мероприятия по охране труда.

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Общие сведения о бурении скважин Понятие о скважине, классификация и назначение Технологическая схема бурения. Цикл строительства скважины. Баланс календарного времени. Подготовительные работы к бурению скважины. Методы монтажа бурового оборудования. Оборудование для спуска - подъемных операций. Центрирование вышки, ротора. Подготовительные работы к бурению. Пусковая конференция. Схема расположения превышенных сооружений и оборудования. Физико-механические свойства горных пород. Общие сведения о горных породах. Основные физико-механические свойства горных пород . Особенности разрушения горных пород. Пород разрушающий инструмент. Назначение и классификация пород разрушающего инструмента. Долота шарошечные для сплошного бурения. Основные параметры бурового инструмента. Конструкция шарошечных долот. Форма и расположение пород разрушающих элементов на шарошках. Схемы опор шарошек. Лопастные долота. Алмазные долота.

Технология проводки нефтяных и газовых скважин

Понятие о буровой скважине и характеризующих ее элементах. Назначение и функции бурильной колонны. Конструкции и материалы труб ТБПВ Д16Т, обозначение их по госту. Расчет длины УБТ для бурения скважин разными способами. Виды напряжений, возникающих в бурильной колонне, их расчет. Расчет длин секций комбинированной бурильной колонны. Методика проектирования бурильной колонны. Расчет амплитуды и частоты осевых зубовых вибрации долота при роторном бурении. Понятие о режиме (ГТН) бурения скважины и его параметрах. Методика выбора способа бурения. Методика проектирования режима турбинного бурения. Методика расчета осевой нагрузки на долото для обеспечения объемного разрушения породы на забое скважины.

Техническое обслуживание бурового оборудования

Осуществлять обслуживание двигателей, силовых агрегатов, передаточных устройств и автоматов буровых установок ; Производить устранение неисправностей и регулировку силового оборудования и автоматов; осуществлять регулировку и наладку вспомогательных систем двигателей и силовых агрегатов; Осуществлять регулировку и наладку систем дистанционного управления и систем автоматической защиты силовых агрегатов; Вести контроль заданных режимов работы двигателей и силовых агрегатов; Вести учет работы двигателей. Силовых агрегатов и расхода горюче смазочных средств в вахтовом журнале; Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ; Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ; Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль. Оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ;использовать информационно-

коммуникативные технологии в профессиональной деятельности ; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

Сбор и подготовка скважинной продукции

Система сбора продукции на нефтяных месторождениях; учет нефти, пластовой воды, газа и механических примесей по скважинам; технологические расчеты трубопроводов и предохранение их от засорения; сепарация нефти от газа; расчеты, классификация, конструкция сепараторов; очистка нефти от пластовой воды и механических примесей; нефтяные резервуары, конструкции, классификация; способы отбора проб из резервуаров; канализация сточных вод

Эксплуатация бурового оборудования

Выбора бурового оборудования в соответствии с геолого-техническими условиями проводки скважин; проверки работы контрольно-измерительных приборов, автоматов, предохранительных устройств, противовыбросового оборудования; оформление технологической и технической документации по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования; контроля рациональной эксплуатации оборудования; подготовки бурового оборудования к транспортировке; контроля технического состояния наземного и подземного бурового оборудования;

Буровые и тампонажные растворы

Технологические функции бурового раствора. Коллоидно-химические свойства буровых растворов. Основные свойства дисперсных систем. Основные параметры буровых растворов. Материалы для приготовления буровых растворов. Химические реагенты для обработки буровых растворов. Выбор типа бурового раствора для бурения скважин. Требования к тампонажному раствору. Классификация тампонажные растворов. Основные технологические параметры. Требования к тампонажному камню. Материалы для приготовления тампонажные растворов. Утяжелители для тампонажные растворов

Буровые машины и механизмы

Буровые станки. Вращатели. Механизмы подачи бурового инструмента. Грузоподъемные механизмы для проведения спуско-подъемных операций. Лебёдки. Коробки передач. Фрикционы. Силовой привод. Современные буровые станки для бурения геологоразведочных скважин. Буровые насосы. Принадлежности к насосам. Принадлежности к насосам. Буровые вышки, мачты и здания. Комплексные буровые установки для бурения геологоразведочных скважин. Самоходные буровые установки. Плавающие буровые установки. Вибробуровые установки. Буровые установки для бурения неглубоких скважин с механическим транспортированием продуктов разрушения. Буровые установки для ударно-канатного бурения скважин.

Гидравлика

Основные физические свойства жидкостей; основные законы и уравнения статики и динамики жидкостей и их практическое применение; гидравлические сопротивления, методика их расчета; движение жидкости в трубопроводах; истечение жидкости из отверстий и насадок; движение жидкости в пористой среде; сведения о дисперсных системах; роль гидравлики в нефтегазовом деле

Электротехника и электроника

Электротехника; электрическое поле; электрические цепи постоянного и переменного тока; электрические измерения; трансформаторы; основы электропривода; передача и распределение электрической энергии; электроника; электронные приборы; электронные выпрямители, стабилизаторы; электронные генераторы и измерительные приборы

Материаловедение

Физико-химические основы материаловедения; строение и свойства материалов; основные сведения о производстве черных и цветных металлов; сплавы черных и цветных металлов их получение; классификация, маркировка и область применения различных сплавов; способы обработки металлов; термическая и химико-термическая обработка; Способы соединения материалов, сварка, пайка, склеивание; неметаллические материалы

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности (порядок создания, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности) Определение правомочий собственника переработки нефти . Правовое регулирование безопасной работы объектов переработки нефти. Государственные стандарты и сертификаты по оборудованию, техническим средствам, экологии и охране труда. Организация работы отрасли в особых обстоятельствах Понятие, предмет и метод трудового права. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений Законодательство о занятости и трудоустройстве. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Правовое положение безработных граждан Стороны и виды трудовых договоров. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений. Основания изменения и прекращения трудового договора. Устройство на работу и оплата труда Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего распорядка. Понятие и условия возникновения материальной ответственности. Дисциплинарная ответственность, виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения. Виды материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю. Материальная ответственность работодателя перед работником. Понятие оплаты труда и заработной платы по ТК . Порядок исчисления заработной платы. Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения.

Организация производственных процессов в бурении

Химический состав и физические свойства пластовых флюидов; физические основы добычи нефти и газа; методы исследования скважин и пластов; основы техники и технологии добычи, сбора, подготовки нефти и газа и ремонта скважин; методы увеличения нефтеотдачи

пластов; правила охраны окружающей среды и недр при эксплуатации нефтяных и газовых скважин. Методы исследования скважин на приток. Виды фонтанирования скважин, оборудование устья, регулирование работы фонтанной скважины, неполадки в работе скважин и способы их устранения. Сущность и принцип работы газлифта, способы снижения пускового давления, сущность и способы периодического газлифта. Принцип работы штанговой насосной установки, типы штанговых насосов. Основные узлы установок бесштанговых насосов, их назначение, устройство и принцип действия. Методы воздействия на пласт и призабойную зону, применяемые материалы и оборудование. Системы сбора нефти и газа, методы очистки нефти от воды и солей и осушки газа, улавливание и использование попутного газа, сбор и утилизацию пластовых вод. Виды подземного ремонта скважин, применяемое оборудование и инструменты;

Приложение 6.

Программа учебно-ознакомительной практики , производственной практики по профилю специальности и государственная практика

Аннотация

Практика в процессе подготовки специалистов высокой квалификации, основное место занимает учреждение, где проходят практики студенты. На сегодняшний день подготовка компетентных специалистов из средних учебных заведений, становится требованием поставленных перед обществом. Специалисты, которые умеют лично отвечать требованиям времени, выбор профессии, любви, и практические навыки.

Государственным образовательным стандартом при подготовке специалистов делается особый акцент на роли практики, включенных в учебные планы трех видов практики.

Учебно-ознакомительная практика предусмотрено 4 кредита (120 часов), производственная практика предусмотрено 5 кредита (150 часа), государственная практика 6 кредитов (180 часов). Общая количество 15 кредитов (450 часа).

Общая цель практики - формирование у будущего специалиста подтверждения полученных профессиональных знаний учебным заведением на практике. Общие цели и задачи всех видов практики основан указанной программой.

Функции практики.

Все практики выполняют следующие функции:

- Адаптационных;
- Обучающих;
- Воспитательных;
- Развивающих;
- Диагностических.

Программа государственной аттестации по дисциплинам: История Кыргызстана, География Кыргызстана, Кыргыз тили жана адабият.

Аннотация

В результате данных дисциплин сдающий студент междисциплинарный государственный экзамен должен: **иметь представление**

- понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники и иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических

проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления;
- иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их хронологии;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

Знать:

- о закономерностях формирования природных условий республики, историю формирования территорий, строения рельефа, об особенностях формирования климата,
- о закономерностях формирования, распространения рек, озер, подземных вод, о структуре их современного использования;
- об особенностях формирования почвенно-растительного покрова, о распространении земельных ресурсов, об их современном использовании экологическом состоянии;
- о животном мире, о современном их экологическом состоянии, об их охране;
- о закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых территориях Кыргызстана;
- о природных и социально-экономических предпосылках социально-экономического развития Кыргызской Республики.
- о населении и трудовых ресурсах, о социальной политике, направленной на повышение уровня жизни населения, о миграционных процессах;
- историю становления хозяйства К.Р.
- об основных изменениях в размещении промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности;
- об экономико-географических проблемах развития сельского хозяйства республики;
- о роли сельского хозяйства в народнохозяйственном комплексе страны;
- об основных отраслях сельского хозяйства, особенностях их размещения, о проблемах и перспективах развития отраслей сельского хозяйства в республике;
- о значении транспорта в народном хозяйстве, об изменении географии, о состоянии и перспективах их развития;
- о рекреационных ресурсах, об размещении отраслей туризма, о проблемах развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;
- об основных внешнеэкономических взаимоотношениях;
- об экономико-географических районах КР, о внутренних различиях, о специализации районов.

Уметь:

- работать с картой и анализировать их;
- работать в коллективе, в том числе над дисциплинарными проектами;
- воспринимать, обобщать и анализировать информацию, постановить цель и выбрать пути ее достижения;
- анализировать и оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;

Владеть :

- методами работы с географическими картами;

- целостной системой научных знаний об окружающем мире , способен ориентироваться в ценностях жизни;
- навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа ;
- современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;
- целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;
- информацией о современном состоянии природы, природных компонентов территории республики;
- информацией о внешнеэкономических связях республики и приоритетных ее направлениях;
- информацией и внешнеэкономических связях республики и приоритетных ее направлениях;
- информацией о природных условиях, ресурсах, населения, об экономическом состоянии регионов республики;

Должен обладать следующими качествами:

- знание области применения кыргызского языка и литературы
- вне зависимости от специальности обучения необходимо самостоятельно владеть разговорной речью ;
- умение изъясняться на кыргызском языке;
- знание грамматики кыргызского языка;
- уметь анализировать и работать с художественной литературой;

Программа итоговой государственной аттестации

Аннотация

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки по данной специальности.

Вид государственной аттестации : итоговый междисциплинарный экзамен по специальности.

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям Кочкор-Атинского колледжа .

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» состоит из междисциплинарного экзамена включающего вопросы по следующим специальным дисциплинам:

- 1) Технология бурения нефтяных и газовых скважин.
- 2) Технология проводки нефтяных и газовых скважин.
- 3) Эксплуатация бурового оборудования.

Выпускник должен уметь:

- собирать и обрабатывать геологическую информацию о месторождении.
- выбирать наиболее рациональную систему разработки.

- анализировать и систематизировать информацию по эксплуатируемой скважине. .
- подбирать комплексы машин, механизмов при добыче, сборе и транспортировке нефти и газа.
- теорию обеспечения экологической безопасности, анализ травмоопасных и вредных производственных факторов.
- планировать и организовывать производственную работу.
- выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования .
- участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности .
- обеспечивать технику безопасности на производственном участке.
- проводить контроль за установленным режимом бурения скважин.
- проводить исследования скважин
- организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание технологического оборудования и техники.
- проводить работы по освоению скважин.
- разрабатывать геолого-технические мероприятия по восстановлению работоспособности скважин.
- выбирать наиболее рациональную систему разработки.
- устанавливать технологический режим бурения скважин.
- выбирать оптимальные решения при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций.