

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КОЧКОР-АТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

“Рассмотрено”
Педагогическим Советом
Кочкор-Атинского колледжа
протокол № _____
от “_____” _____ 20__ г.

“Утверждаю”
Директор КАК к.и.н.
Назарбаева Б.С. _____
“_____” _____ 20__ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность: 190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и
автоматики »**

Квалификация – техник-электромеханик

Форма обучения
Очная

Основная образовательная программа(ООП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта по специальности **190503 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики** среднего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Разработчики:

Ведущий специалист

ПЦК Специальные и технические дисциплины

Кожонов Т. _____

Преподаватель

ПЦК Специальные и технические дисциплины

Кушбаков Т.А. _____

Преподаватель

ПЦК Специальные и технические дисциплины

Раимжанов К. _____

Представители работодателей:

Заместитель начальника управления реализации газа ОАО КНГ

Масиров К.Н. _____

Эксперты ООП:

Начальник 2 колонны ОАО КНГ УТТ

Жайчибеков Р.М. _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 1.1. | Основная образовательная программа (определение) | 4 |
| 1.2. | Нормативные документы для разработки ООП | 4 |
| 1.3. | Термины, определения, обозначения, сокращения | 4 |
| 2. | Область применения | 5 |
| 3. | Общая характеристика ООП СПО | 6 |
| 3.1. | Цель (миссия) ООП | 6 |
| 3.2. | Ожидаемые результаты обучения | 7 |
| 3.3. | Нормативный срок освоения ООП | 11 |
| 3.5. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП | 11 |
| 3.6. | Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО | 12 |
| 4. | Требования к условиям реализации ООП. | 14 |
| 4.1. | Общие требования к правам и обязанностям КАК при реализации ООП | 14 |
| 4.2. | Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП | 15 |
| 4.3. | Требования к структуре ООП подготовки специалистов | 15 |
| 4.4. | Кадровое обеспечение учебного процесса | 16 |
| 4.5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса | 16 |
| 4.6. | Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 17 |
| 4.7. | Оценка качества подготовки выпускников | 18 |
| 4.8. | Общие требования к условиям проведения практики | 18 |
| 4.9. | Рекомендации по исследованию образовательных технологий | 20 |
| 5. | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП. | 21 |
| 5.1. | Календарный учебный график | 21 |
| 5.2. | Учебный план | 21 |
| 5.3. | Рабочий учебный план | 21 |
| 5.4. | Карта компетенций ООП | 21 |
| 5.5. | Аннотации базовых дисциплин (модулей) | 22 |
| 5.6. | Аннотации практик | 22 |
| 6. | Требования к итоговой государственной аттестации | 22 |
| 6.1. | Общие требования | 22 |
| 6.2. | Междисциплинарный экзамен по профилю | 23 |
| | Приложения | 25 |

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа(определение)

Основная образовательная программа по подготовке специалистов, реализуемая в КАКпо специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**; представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную СПУЗом с учетом требований регионального рынка труда в области экономики на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанной специальности подготовки.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) карта компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ производственных практик;
- е) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115;20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176).
- Постановление Правительства КР «Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики» от 28 марта 2018 года № 160.
- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**, квалификация – техник;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав КАК;
- Положение ЖАГУ “Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)”;
- Положение ЖАГУ “О структуре и содержании рабочей программы и силлабусов дисциплины»;
- Положение ЖАГУ“Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;
- Положение КАК“О проведении производственной практики”
- Положение ЖАГУ “Об организации государственных аттестаций выпускников”
- Положение ЖАГУ “О проведении мониторинга качества образования”
- Положение ЖАГУ“О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.3.1. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере среднего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему специальности подготовки;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров со средним профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе (модулю).
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.3.2. В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

СПО -среднее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

2. Область применения

2.1. Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты КАК, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения преподавателей экономических дисциплин, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе среднего профессионального образования, абитуриенты и родители.

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП специальности 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования и 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования.

2.2.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации "Техник", - среднее

общее образование или основное общее образование.

2.2.2. Абитуриент должен иметь:

- документ государственного образца о среднем общем образовании или основного общего образования.
- медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей деятельности;
- необходимый уровень способностей и проявлять интерес к будущей деятельности.

3. Общая характеристика ООП направления

3.1. Концепция образовательной программы

Цели (миссия) ООП

Целью ООП СПО по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**; является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ГОС СПО по данной специальности.

Цели ООП СПО по специальности 190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»; в области обучения и воспитания личности.

В области обучения целью ООП СПО по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**; является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, направленных на профессиональную подготовку техника, имеющего твёрдые теоретические знания и практические навыки по организации производственной работы и обладающего способностью:

- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно вести работы на производственном участке;
- обрабатывать полученную информацию об эксплуатации транспортного электрооборудования, полученную в результате его изучения электрооборудования и автоматики, выбирать рациональную систему разработки;
- подбирать комплексы машин, механизмов и другого оборудования, инструмента применяемые при ремонте и эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики;
- выполнять технологические расчеты по выбору специального оборудования;
- обеспечивать безопасные условия труда в сфере профессиональной деятельности;
- участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности, выборе рациональных нормативов эксплуатации, технического обслуживания и эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики.

В области воспитания личности целью ООП СПО по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**; является формирование у студентов общих компетенций, способствующих развитию их социально-личностных качеств:

- воспитание трудолюбия, целеустремлённости, ответственности, предприимчивости и конкурентоспособности в профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе патриотизма и гражданственности, гуманизма, уважения к общечеловеческим ценностям, дружбы между народами и толерантности;
- развитие коммуникативной, творческой активности, повышение общей культуры и социальной мобильности;
- воспитание потребности у студентов в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры;
- воспитание стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, организованности, укреплении душевного и физического здоровья;

Задачи ООП:

- удовлетворение потребностей общества и страны в квалифицированных технических работниках со средним специальным образованием, опираясь на достижения современной технической науки, сохраняя лучшие традиции колледжа, тесно сотрудничая с передовыми учебными заведениями страны и мира;
- подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**
- интегрирование в мировое образовательное пространство путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий, принципов ЛОО, приведения учебных планов и образовательных программ в соответствие с международными стандартами;
- постоянное совершенствование качества подготовки специалистов, по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**;

3.2. Ожидаемые результаты обучения

Результаты освоения ООП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП СПО по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**; выпускник будет должен

знать:

- нормативно-правовую базу на производстве;
- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики;
- организация работы первичных трудовых коллективов;
- разработка технологических процессов и конструкторской документации для производства, технического обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики;
- выбор технологического оборудования и технологической оснастки для производственных целей;
- диагностирование деталей, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики.;
- выбор наиболее рациональной системы ремонта электрооборудования и автоматики;
- порядок сбора, обработки и обобщения информации о техническом обслуживании и ремонте электрооборудования автомобилей и автоматики

уметь:

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- организовать работу коллектива исполнителей;
- планировать и организовать производственную работу на рабочем участке ;
- вести контроль за установленным режимом работы ремонтного участка;
- обеспечить технику безопасности на производственном участке;
- оформлять технологическую документацию;
- оценивать экономическую эффективность производственной деятельности;
- выбирать рациональные нормативы эксплуатации, технического обслуживания электрических систем и ремонта автомобилей

владеть:

- основными методами, о техническом обслуживании и ремонте электрооборудования автомобилей и автоматики;
- опытом организации работ коллектива исполнителей;
- планировать и организовать производственную работу;
- навыками подбора технологии о техническом обслуживании и ремонте электрооборудования автомобилей и автоматики методикой технологических расчетов по выбору оборудования.
- навыками приобретения сведений об использовании технологической информации в процессе принятия управленческих решений;

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практика ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

3.3. Нормативный срок освоения ООП подготовки СПО по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»;** составляет не менее 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования и 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП СПО подготовки специалистов устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.4. Общая трудоемкость освоения ООП составляет 120 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам ООП СПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 30 зачетных единиц (кредитов) при двух семестровом построении учебного процесса

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 (зачетным единицам) при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит(зачетная единица) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 40 мин.

Трудоемкость ООП по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности подготовки специалиста **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**; включает:

- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики;
- организация работы первичных трудовых коллективов;
- разработка технологических процессов и конструкторской документации для производства, технического обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования и автоматики;
- выбор технологического оборудования и технологической оснастки для производственных целей;
- диагностирование деталей, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики.

3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности подготовки являются:

- детали, узлы и изделия транспортного электрооборудования и автоматики;
- техническая документация, технологическое и диагностическое оборудование;
- первичные трудовые коллективы.

3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники готовятся к следующим видам деятельности (ВПД):

- эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики.
- организация деятельности коллектива исполнителей.
- участие в конструкторско-технологической работе.
- проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.
- организация и планирование работ на производственном участке.

3.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности;
- Организация взаимодействия с организациями, предприятиями и общественными организациями для решения задач в профессиональной деятельности;
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов трудового процесса;

В области профессионального развития:

- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего профессионального карьеры;
- Проведение профессиональной рефлексии осуществленной деятельности.

3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП СПО.

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общими компетенциями(ОК), включающими в себя способность:

ОК1. Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК5. Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6. Брать ответственность за работу членов команды(подчиненных), и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменению условий труда и технологий в профессиональной деятельности.

ОК8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

б) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

производственно - технологическая деятельность;

ПК1. уметь проводить техническую эксплуатацию и обслуживания транспортного электрооборудования и автоматики;

ПК2. владеет знаниями наладки, регулировки и проверки электрооборудования и автоматики;

ПК3. владеет знаниями диагностики и контроля технического состояния автомобильного транспорта;

ПК4. умеет оформлять техническую документацию;

ПК5. знает квалификацию, основные характеристики и технические параметры автомобилей;

ПК6. знает правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии, противопожарной защиты и экологической безопасности;

ПК7. знает основы управления транспортными средствами;

Конструкторско-технологическая:

ПК8. владеет знаниями проектирования участков автотранспортных предприятий;

ПК9. Умеет использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

ПК10. Умеет пользоваться справочниками для выбора транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

Организационно-управленческая:

ПК11. Способен организовать работу коллектива исполнителей;

ПК12. Умеет оценить экономическую эффективность эксплуатационной деятельности;

ПК13. Умеет обеспечить технику безопасности на эксплуатационном объекте;

ПК14. Знает особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
ПК15. Знает правила разработки, оформления и чтения чертежей, простейших электрических систем; эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики.

На основании вышеуказанных компетенций составлена матрица компетенций образовательной программы по специальности 190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (приложения №4). Заведующий отделением по подготовке образовательной программы организует разработку матрицы компетенций, обсуждается на заседании отделения и рекомендуется на утверждение Учебно-методического совета КАК.

4. Требования к условиям реализации ООП.

4.1. Общие требования к правам и обязанностям КАК при реализации ООП.

4.1.1. КАК обязан ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, производства, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контролировании эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются КАК.

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает профилирующая отделения и утверждается директором КАК.

КАК обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

КАК ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в отделение по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК, студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП КАК.

4.2.4. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 36 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня СПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.2.5. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.3. Требования к структуре ООП подготовки специальности по специальности 190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»

ООП подготовки по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного
- гуманитарного, социального и экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального;

и реализацию разделов:

- физическая культура;
- практики (учебно-ознакомительная, производственная, государственная);
- итоговая государственная аттестация (государственный экзамен по истории Кыргызстана, междисциплинарный государственный экзамен по специальности).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую КАК. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени «бакалавр» в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: спузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Структура ООП подготовки специалиста по специальности подготовки 190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» приведена в приложении 1.

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки специалистов по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**

педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора науки магистров, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП должно быть не менее 35%.

До 15% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному специальности на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в них. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП направления подготовки **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»** в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На отделение имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке КАК и ЖАГУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований

зарубежных журналов из перечня. В КАК имеется библиотека, общий книжный фонд которого составляет 14000 шт, из них:

- Учебная литература – 5221
- Учебно-методическая - 7213
- Научная литература - 833шт;
- Художественная литература – 709;

Следует отметить, что дополнительно пользуются городской библиотекой г. Кочкор-Ата и технической библиотекой ОАО “Кыргызнефтегаз”

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными спузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

КАК при ЖАГУ, реализующий ООП подготовки специалистов по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»** располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы студентов, предусмотренных учебным планом утвержденной ЖАГУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На отделение «Специальных и технических дисциплин» имеется 3 компьютерных аудиторий, 2 мультимедийных аудиторий, в которых имеется свыше 40 компьютеров нового поколения, 2 ноутбука, 4 принтеров, 1 фотопринтер, 2 ксерокса: из них 1 факс, имеется копировальная установка, резак для бумаги, переплетный степлер. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 2 лекционных зала и 5 учебных аудиторий. На отделение имеются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и видеопроектором:

1. Учебная аудитория 24
2. Учебная аудитория 27
3. Учебная аудитория 30

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

4.7. Оценка качества подготовки выпускников

Кочкор-Атинский колледж обеспечивает гарантию качества подготовки путём:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения качества и компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения само обследования по согласованным критериям, для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления ее с деятельностью других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатывается ЖАГУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ЖАГУ.

КАК созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

4.8. Общие требования к условиям проведения практики.

Раздел основной образовательной программы специалиста **“Практики”** является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Учебно-ознакомительная практика начинается со второго курса, продолжается в течении трех недель, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Целями практики для получения первичных профессиональных навыков является:- формирование у студентов общих представлений о структуре, задачах и особенностях структурных подразделений ОАО «Кыргызнефтегаз» УТТ по Жалал-Абадской области;

- знаний об организации работы специализированных служб;

Задачами практики для получения первичных профессиональных навыков являются получение общих представлений закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Производственная практика продолжительностью четыре недели проводится в пятом семестре. Производственная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Целями производственной практики по профилю является:

- формирование у студентов представлений о структуре, задачах ОАО «Кыргызнефтегаз»;

– разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;

- выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
 - пользоваться справочной литературой и Интернетом для получения необходимой технической информации;
 - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
 - применять компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
 - анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики;
 - прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.
- Задачами производственной практика являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Государственная практика продолжительностью четыре недели проводится в шестом семестре. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Целями государственной практики является:

- дальнейшее укрепление студентами практических знаний и навыков приобретения опыта административно-организационной работы и сбора материала для успешной подготовки к государственной аттестации;
- знаний об организации работы предприятия;
- об устройстве и работе современного оборудования, опасных и вредных факторах, воздействующих на работников организации..
- выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
- прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.
- плановые и сметно-калькуляционные материалы планового отдела предприятия.

4.9. Рекомендации по исследованию образовательных технологий

4.9.1. Формы, методы и средства организации и проведения

образовательного процесса

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- практика;
- государственный экзамен.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, а именно преимущественными методами обучения являются:

- лекция;
- практика;
- лаборатория;
- интерактивные стратегии;

- деловые, ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный;
- демонстрация и иллюстрация.

4.9.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студентов соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентами профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным обеспечением.

4.9.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практические занятия. Это форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Лабораторная работа должна помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых дисциплин, приобретению навыков экспериментальной работы. Лабораторные работы рекомендуется выполнять при освоении основных теоретических дисциплин всех учебных циклов.

Практики для получения первичных профессиональных навыков, практика по профилю специальности.

-Конкретные виды практик определяются ООП КАК.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются КАК по каждому виду практики.

Курсовая работа. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы или дисциплины. Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла ООП специалистов по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

В соответствии с «Положением об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденного

постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53 и ГОС СПО по специальности подготовки основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП СПО по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»** по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

5.2. Учебный план

По данной образовательной программе разработаны базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций (Приложение 2).

5.3. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах (Приложение 3).

5.4. Карта компетенций ООП.

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника СПУЗа по специальности подготовки **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента колледжа. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по специальности подготовки **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**. Карта компетенций ООП прилагается (Приложение 4).

5.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей). Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 5).

5.6. Аннотации практик

Аннотации практики для получения первичных профессиональных навыков, практика по профилю специальности и государственной практики прилагаются (Приложение 6).

6. Требования к итоговой государственной аттестации

6.1. Общие требования

Требования к итоговой государственной аттестации определяются средним учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность

образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАГУ», разработанного на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников средних учебных заведений Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346:

1. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников КАК (далее - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения среднего профессионального образования и уровням образования.

3. Целью итоговой государственной аттестации является определение уровня подготовки выпускников КАК к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по специальности (специальности) среднего профессионального образования, разработанной ЖАГУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная степень и выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников КАК относятся:

-государственная итоговая междисциплинарная аттестация по “ История Кыргызстана, География Кыргызстана, Кыргызский язык и литература”.

-государственная итоговая междисциплинарная аттестация по специальным дисциплинам.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы или/и государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре квалификационной работы, а также требования к государственным экзаменам определяются КАК ЖАГУ.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами КАК на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

2. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами КАК.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

Итоговой государственной аттестацией для специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»** установлена междисциплинарная итоговая государственная аттестация.

6.2. Междисциплинарный экзамен по специальности 190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики». Итоговая государственная аттестация выпускников направления междисциплинарный экзамен имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентном подходе к подготовке техника. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, которая определяется через:

- физические принципы работы, устройство, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики;
- порядок организации и проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования;
- ресурс- и энергосберегающие технологии эксплуатации, технического обслуживания и ремонта транспортного электрооборудования;
- действующую нормативно-техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования;
- основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления транспортным электрооборудованием;
- основные положения, регламентирующие безопасную эксплуатацию транспортного электрооборудования и электроустановок;
- устройство и работу электронных систем транспортного электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности ;
- порядок организации диагностирования и сервисного обслуживания транспортного электрооборудования;
- принцип действия, устройство и конструкцию изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;
- условия эксплуатации и технические требования, предъявляемые к изделиям транспортного электрооборудования и автоматики;
- современные методы диагностирования изделий транспортного электрооборудования; – назначение и основные параметры диагностического оборудования отечественного и зарубежного производства

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю подготовки проводится в устной форме

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой итоговой аттестации и в экзаменационных билетах группируются таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. На экзамене при подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами УМК по профильным дисциплинам (программами учебных дисциплин и т.д.).

Приложение 1.

**Структура ООП подготовки специалистов по специальности 190503 -
«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики »**

| ЦД ООП | Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения | Тру- до- емк- ость (кре- дит- ы) | Перечень дисциплин | Коды Формн р- мых компе- тен |
|-------------------|--|---|--|---|
| ОО | Общеобразовательный цикл | - | Кыргызский язык Кыргызская литература | |

| | | | | |
|------------|---|-----------|--|---|
| | | | <p>Русский язык Русская литература Иностранный язык История Кыргызстана Мировая история Астрономия Человек и общество Математика Физика Астрономия Биология Химия География Начальная военная подготовка Физическая культура</p> | |
| Б.1 | Общегуманитарный цикл | 14 | | |
| Б.1.0 | <p>Базовая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет базой современных знаний: • о роли и месте истории в системе наук, • о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; • об истории и типологии культуры; • о структуре научного познания, его методах и формах. <p>- Понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концепцию социального процесса; • особенности правового регулирования профессиональной деятельности; • тенденции культурного развития. <p>- Комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством);</p> <p>- Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации информации с учетом рационального и иррационального характера знаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; • информации из разных областей знаний. <p>- Способен к постоянному развитию и образованию.</p> <p>Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями.</p> | 14 | <p>Кыргызский язык и литература Русский язык Иностранный язык История Кыргызстана Философия Манасоведение География Кыргызстана</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней. - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе. - Готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле. - Способен использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и сохранения здоровья. - Способен вести эффективное общение на государственном языке в профессиональной деятельности. - Владеет всеми функциональными стилями речи на языке обучения. - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач. - Владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия. - Способен выстраивать паритетные межличностные отношения. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. <p>Совершенствует лидерские качества</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить устойчивое понимание существующих представлений в области манасоведения, включая знание того, как эти концепции развивались на протяжении длительного времени; - подготовить студентов в осуществлении критического мышления, анализа и изложения своих идей, мыслей в устной форме и возможно в письменной форме. - возродить национальные традиции и вместе с тем не забывать об их интеграции и слиянии с мировой культурой; - Развитие географического мышления и формирование у | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------|--|----------|---|--|
| | <p>студентов целостного представления о своей стране во всём её многообразии, способствующее в дальнейшем пониманию студентами тесной взаимосвязи и взаимозависимости между природой, населением и хозяйством, а так же</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию личных качеств: патриотизма и чувства долга перед родной страной. - изучение компонентов природы (особенности строения рельефа, климатические условия, водные ресурсы, растительный покров), а также вопросы социальной географии, промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы; - свободная ориентация и использование тематических географических карт на практике и в повседневной жизни; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством использования географических карт и других источников географической информации; - правильно понимать и владеть специальной географической терминологией; | | | |
| Б.2 | Математический и естественно научный цикл | 8 | | |
| Б.2.0 | <p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает: - изложение основных положений линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа. <p>Целью курса является развитие логического, алгоритмического мышления и развитие навыков решения формализованных задач, получение базовой математической подготовки, необходимой для изучения дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы универсального эволюционизма. | 8 | <p>Профессиональная математика</p> <p>Информатика</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> |

| | | | | |
|--------|--|-----------|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoftoffice, интернет) для профессиональной деятельности. - Обладает навыками сбора, анализа и обработки данных интернет-информации и ее оформления в е-формате. - Умеет самостоятельно работать по IT- программам. - Способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний - Способен управлять группой в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. | | | |
| Б3.В.0 | <p>Вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. - Способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний - Способен управлять группой в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. | | Основы экологии | <p>ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p> |
| Б.3. | Профессиональный цикл | 75 | | |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|------------------------------------|
| <p>Б.3.0</p> | <p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и обрабатывать геологическую информацию о месторождении. - выбирать наиболее рациональную систему разработки. - анализ и систематизация информации по эксплуатируемой скважине. . - подбирать комплексы машин, механизмов при ремонте машин. - обеспечение экологической безопасности, анализ травмоопасных и вредных производственных факторов. - планирование и организацию производственных работ. - читать технические чертежи; - выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц; - оформлять проектно - конструкторскую, технологическую и техническую документацию; - использовать методы поверочных расчетов на прочность, действий изгиба и кручения; - выбирать способ передачи вращательного момента; – физические процессы, протекающие в электрических и магнитных цепях; – порядок расчета основных параметров; – методы измерений электрических величин; – способы включения электроизмерительных приборов; – принципы, лежащие в основе электронной техники; – виды полупроводниковых приборов и их свойства; – принципы построения интегральных микросхем. - знать о назначении и областях применения электронных систем и устройств; о тенденциях и перспективах развития автомобильных электронных систем; -назначение, конструкцию, принцип работы автотранспортных устройств и систем; методику испытания их и особенности конструкции; | <p>60</p> | <p>Начертательная геометрия (черчение) Техническая механика Электротехника и электроника Материаловедение Метрология, стандартизация и сертификация Устройство автомобилей Измерительная техника Электронная техника Электронные системы транспортного электрооборудования Электроэнергетические сист. транс. электрооборудование Экспл. техн. obs. и ремонт транс. электрооборудование Электрические машины и аппараты Автоматика Автоматизация управления техническими средствами Техника автомобильного транс.обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования.</p> | <p>ПК - 1.1- ПК-5.4.</p> |
|--------------|--|-----------|--|------------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Научиться объяснять принципы работы электронных систем, работать на испытательном оборудовании и стендах, снимать основные характеристики; оценивать неполадки и определять работоспособность электронных систем. - изучение комплекса вопросов, связанных с организацией и методами эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования автомобилей; - основной нормативной документацией и технологическим оборудованием для проведения технического обслуживания, диагностирования и ремонта транспортного электрооборудования. - дать глубокие и всесторонние знания по общим сведениям о системах и элементах автоматики, - научить анализу систем автоматики и телемеханики, проверки надежности систем автоматики, построение автоматизированных систем управления. - сформировать основные знания по применению систем автоматического регулирования в телемеханике современного электротехнологического - оборудования сельскохозяйственного назначения. - научить проектировать системы автоматики и телемеханики, рассчитывать их; - научить выбирать тип стандартных автоматических систем и определять эффективность их применения, производить расчет различных режимов работы автоматических систем; - получения измерительной информации о состоянии производственного процесса как объекта управления; - переработки полученной информации и принятия решения о необходимом воздействии на объект | | | |
|---|--|--|--|

для достижения целей управления;
- реализации принятого решения, т. е. непосредственного воздействия на производственный процесс, например, увеличить или уменьшить подачу сырья на переработку.
иметь практический опыт:

4

- разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск к необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;
- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры авто- мобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующей нормативной документации;
- основы организации деятельности предприятия и управление им;
- правила и нормы охраны труда,

| | | | | |
|---------|--|-----------|---|-------------------------|
| | промышленной санитарии и противопожарной защиты. | | | |
| | Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов | | | |
| Б.3.В.0 | <p>Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП суза в соответствии с профилем подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные и организационные основы охраны труда на производстве (в организации); – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; – опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; – индивидуальные и коллективные средства защиты; – правила охраны труда, промышленной санитарии; – виды и периодичность инструктажа. -технологические расчеты по оборудованию -обработка, анализ геологической информации -организация работу на производственном участке - работа со смежниками -безопасные условия труда на производстве | 15 | БЖД и охрана труда. Диагностика автомобилей. Автосервис. | ПК - 1.1- ПК-5.4. |
| | <p>Дисциплины по выбору студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий; - проблемно-ориентированные | | Информационные технологии в профессиональной деятельности. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Менеджмент | |

| | | | | |
|------|---|-----------|--|--------------------------|
| | <p>пакеты прикладных программ, используемые в деятельности автомеханика и техника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления, учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; -функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления, коммуникации, принципы делового общения. | | | |
| | | | | |
| Б.4. | Физическая культура | 3 | | СЛК-4 |
| Б.5. | <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о структуре ОАО Кыргызнефтегаз; - знаний об организации работы на производственном участке ; - формирование у студентов общих представлений о структуре, задачах и особенностях структурных подразделений ОАО «Кыргызнефтегаз» УТТ по Жалал-Абадской области; - знаний об организации работы специализированных служб; практики по профилю является: | 15 | <p>Учебно-ознакомительная.</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Государственная практика</p> | <p>ПК - 1.1- ПК-5.4.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- формирование у студентов представлений о структуре, задачах ОАО «Кыргызнефтегаз»;</p> <p>– разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах транспортного электрооборудования;</p> <p>– выбрать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;</p> <p>– пользоваться справочной литературой и Интернетом для получения необходимой технической информации;</p> <p>– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять компьютерные технологии при диагностировании транспортного электрооборудования и элементов автоматики;</p> <p>– анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики;</p> <p>– прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.</p> <p>-дальнейшее укрепление студентами практических знаний и навыков приобретения опыта административно-организационной работы и сбора материала для успешной подготовки к государственной аттестации;</p> <p>- знаний об организации работы предприятия;</p> <p>- об устройстве и работе современного оборудования, опасных и вредных факторах, воздействующих на работников организации..</p> <p>– выбрать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|------|---|------------|--|---|
| | <p>– прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.</p> <p>- плановые и сметно-калькуляционные материалы планового отдела предприятия.</p> <p>- подготовка и сбор материалов к государственному экзамену.</p> | | | |
| Б.6. | <p>Итоговая государственная аттестация</p> <p>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>-Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>-Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>-Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>-Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>-Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>-Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>-Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | 6 | | <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> |
| | Общая трудоемкость | 120 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|------|------|-----|------|-------|--|--|----|-----|----|-----|---|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|---|--|
| | Итого по циклу: | 75 | 2250 | 1350 | | 900 | | | | 12 | 192 | 24 | 144 | 4 | 17 | 234 | 72. | 204 | 4 | 23 | 320 | 94 | 282 | 6 | 19 | 306 | 36 | 222 | 7 | | |
| | ВСЕГО по циклам: | 99 | 2970 | 1770 | | 1208 | | | | 22 | 372 | 24 | 264 | 9 | 31 | 474 | 72. | 384 | 9 | 23 | 320 | 94 | 282 | 6 | 19 | 306 | 36 | 222 | 7 | | |
| Б.4 | Физическая культура | | 92 | 92 | | | 3,4,5 | | | | 36 | | | | дзч | 32 | | | | дзч | 24 | | | | дзч | | | | | | |
| Б.5.0 | Практика | 15 | 450 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.5.1 | Учебно-ознакомительная практика | 3 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.5.2 | Педагогическая | 5 | 150 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | ЭКЗ | | | | | | | | | | |
| Б.5.3 | Государственная практика | 7 | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | ЭКЗ | | | | | | | |
| Б.6.0 | Итоговая государственная аттестация | 6 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | ЭКЗ | | |
| Б.6.1 | Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана" | 1 | 30 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.6.2 | Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по специальным дисциплинам | 5 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | |
| | ВСЕГО: | 120 | 3600 | 1770 | | 1208 | | | | 22 | 372 | 24 | 264 | 9 | 31 | 474 | 72. | 384 | 9 | 23 | 320 | 94 | 282 | 6 | 19 | 306 | 36 | 222 | 7 | | |
| | ВСЕГО по учебному плану (включая I курс и физической культуры) | 120 | 5132 | 2942 | 360 | 1208 | | | | 22 | 408 | 24 | 264 | 9 | 31 | 506 | 72. | 384 | 10 | 23 | 344 | 94 | 282 | 7 | 19 | 306 | 36 | 222 | 8 | | |
| | Количество часовой нагрузки в неделю | | | | | | | | | | | | | | 24 | | | | | | 37 | | | | | | | | | | |
| | Число экзаменов | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Число итоговой оценки или зачетов | | 3 | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | 8 | | | | | 7 | |

| ПРАКТИКА | | | |
|----------|---------------------------------|---------|------------|
| № | название | семестр | колич. нед |
| 1 | Учебно-ознакомительная практика | 4 | 3 |
| 2 | Производственная практика | 5 | 5 |
| 3 | Государственная практика | 6 | 7 |

| ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ | |
|--|---------|
| название | семестр |
| Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана" | 4 |
| Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по специальным дисциплинам | 6 |

Учебный план составлен на основании государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики по специальности 130305 "Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений" утвержденной МОиН Кыргызской Республики приказ № _____ от «__» ____ 2019 г. Рег. номер _____

Внесено изменение на основании приказа МОН КР № 202/1 от 27.02.2020 и решением Ученого совета ЖАГУ им. Б.Осмонова протокол №1 от 28.08. 2020 года

Внесено изменение решением Ученого совета ЖАГУ им. Б.Осмонова протокол №8 от 18.06. 2021 года.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|-----|---|-----------|---|-----|----|---|-----|----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|
| 6 | БЧ | ОПД | Электротехника и электроника | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 54 | | | 38 | 16 | | 36 | | | | | | | 90 | 3 | 18 |
| 7 | БЧ | ОПД | Материаловедение | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 54 | | | 46 | 8 | | 36 | | | | | | | 90 | 3 | 18 |
| 8 | ВЧ | ОПД | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | | 54 | | 54 | | | 36 | | | | | | | 90 | 3 | 18 |
| 9 | БЧ | ОГД | География Кыргызстана | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 36 | | | | | 36 | 24 | | | | | | | 60 | 2 | 18 |
| 10 | ФК | ФК | Физическая культура | диф.зачет | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 36 | | | 36 | | | | | | | | | | 36 | | 18 |
| 4-семестр | | | | | | 578 | 0 | 0 | 346 | 72 | 160 | 384 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 962 | 31 | |
| 1 | БЧ | ОГД | Информатика | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 32 | | | 32 | | | 28 | | | | | | | 60 | 2 | 16 |
| 2 | БЧ | ОГД | История Кыргызстана | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 80 | | | | | 80 | 40 | | | | | | | 120 | 4 | 16 |
| 3 | БЧ | ОГД | Кыргызский язык и литература | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 48 | | | 48 | | | 42 | | | | | | | 90 | 3 | 16 |
| 4 | БЧ | ОГД | Основы экологии | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 32 | | | | | 32 | 28 | | | | | | | 60 | 2 | 16 |
| 5 | БЧ | ОПД | Устройства автомобилей | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 72 | | | 54 | 18 | | 48 | | | | | | | 120 | 4 | 16 |
| 6 | БЧ | ОПД | Метрология, стандартизация и сертификация | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 36 | | | 36 | | | 24 | | | | | | | 60 | 2 | 16 |
| 7 | БЧ | ОПД | Философия | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 48 | | | | | 48 | 42 | | | | | | | 90 | 3 | 16 |
| 8 | БЧ | ОПД | Измерительная техника | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 90 | | | 72 | 18 | | 60 | | | | | | | 150 | 5 | 16 |
| 9 | БЧ | ОПД | Автоматика | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 108 | | | 72 | 36 | | 72 | | | | | | | 180 | 6 | 16 |
| 10 | ФК | ФК | Физическая культура | диф.зачет | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 32 | | | 32 | | | | | | | | | | 32 | | 16 |
| 5-семестр | | | | | | 366 | 72 | 0 | 344 | 94 | 0 | 282 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 720 | 23 | |
| 1 | БЧ | ОПД | Техническая механика | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 54 | | | 38 | 16 | | 36 | | | | | | | 90 | 3 | 12 |
| 2 | БЧ | ОПД | Правила дорожного движения | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 72 | | | 72 | | | 48 | | | | | | | 120 | 4 | 12 |
| 3 | БЧ | ОПД | Электронные системы транспортного электрооборудова | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 72 | | | 52 | 20 | | 50 | | | | | | | 122 | 4 | 12 |
| 4 | БЧ | ОПД | Эксплуатация техн. обслуживание и ремонт транс. электрооборудование | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 72 | | | 50 | 22 | | 50 | | | | | | | 122 | 4 | 12 |
| 5 | БЧ | ОПД | Электроэнергетические системы транспортного электрооборудование | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 72 | | | 52 | 20 | | 50 | | | | | | | 122 | 4 | 12 |
| 6 | ВЧ | ОПД | Диагностика автомобилей | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | | 72 | | 56 | 16 | | 48 | | | | | | | 120 | 4 | 12 |
| 7 | ФК | ФК | Физическая культура | диф.зачет | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 24 | | | 24 | | | | | | | | | | 24 | | 12 |
| 6- семестр | | | | | | 270 | 72 | 0 | 306 | 36 | 0 | 222 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 564 | 19 | |
| 1 | БЧ | ОПД | Правила дорожного движения | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 36 | | | 36 | | | 24 | | | | | | | 60 | 2 | 9 |
| 2 | БЧ | ОПД | Электронные системы транспортного электрооборудования | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 36 | | | 30 | 6 | | 22 | | | | | | | 58 | 2 | 9 |
| 3 | БЧ | ОПД | Эксплуатация техн. обслуживание и ремонт транс. электрооборудование | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 36 | | | 30 | 6 | | 22 | | | | | | | 58 | 2 | 9 |
| 4 | БЧ | ОПД | Электроэнергетические системы транспортного электрооборудование | экзамен | Отделение "Специальных и технических дисциплин" | 36 | | | 30 | 6 | | 22 | | | | | | | 58 | 2 | 9 |

Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлиги
Б. Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университети
Кочкор-Ата колледжи

“МАКУЛДАШЫЛДЫ”

ОУК № 1/09 токтому

КАКтын усулдук иштери боюнча
инспектору, т.и.к.

Ф. А. Сатымкулова
« 10 » 09 2021 ж.

“БЕКТЕМИН”

КАКтын окуу иштери боюнча
директорунун орун басары

М. А. Абдуллаев
« 10 » 09 2021 ж.

СИЛЛАБУС

Куржумерини тарбия

(окуу дисциплинасынын аталышы)

Негизги билим берүү программасынын деңгээли орто кесиптик

(адистиги)

Даярдоо багыты/адистиги тарбия

(багыттын (адистиктин) толук аталышы, номуру, деңгээли)

Профи тарбия

(Кесиптик билим берүү программасындагы профилин (адистигинин) аталышы)

Окутуунун формасы күндүзгү

(күндүзгү, сырттан)

Бөлүм Педагогика жана жаштар иштери

(факультеттин толук жана кыскартылган аталышы)

Окуу планы боюнча жалпы сааты: _____ саат. Анын ичинде:

- лекциялык 32
- семинардык 40
- практикалык _____
- лабораториялык _____
- өз алдынча иштер _____

модулдун саны : _____

Сынак _____ өтүм _____ Курстук иштер _____
(семестр) (семестр) (семестр)

Силлабус _____ багыты

(адистиги) боюнча орто кесиптик билим берүүчү мамлекеттик стандарттын (ОКББ МС)
талаптарына ылайык түзүлдү.

Иштеп чыккан _____
(кызматы, бөлүмү) (кол тамга) (аты-жөнү)

Окутуучу жөнүндө маалымат:

Моб. телефон:

Электрондук дареги:

Сабак өтүүчү күндөрү, убактысы:

Силлабус Бөлүмдүн жыйынында жактырылды
Протокол № 1 " 3 " 09 2021 ж.

М. А. Абдуллаев Н. А.
Бөл. баш. кол. тамгасы аты-жөнү

Киришүү.

Кыргызстан тарыхы-таанып-билүүчүлүк жөндөмдүүлүктөрүн жана инсан катары руханий-адептик көз караштарынын калыптанышына салым кошуу менен мекенчилдик сезимдерин калыптандыруунун, улуттук коопсуздукту бекемдөөнүн жана эгемен өлкөбүздүн заманбап адисин калыптандыруу.

Дисциплинанын максаты жана милдеттери:

- Кыргызстан тарыхы курсунун программасы- студенттерди Кыргызстан тарыхын окутуудагы негизги бөлүмдөр менен атайын темалардын негизинде тарыхты окутуунун методикасы боюнча жалпы билимдерин калыптандыруу, тарыхый процесстердин өнүгүшүн, инсандардын тарыхтагы ордун жана тарыхый окуяларды хронологиялык алкакта өздөштүрүү.
- Кыргызстан тарыхы курсунун негизги предмети болгон Кыргызстан тарыхы жана кыргыз тарыхын айкалыштырып үйрөтүү.
- Тарых илим жана окуу предмети катары- гуманитардык билим берүү системасындагы тарых илиминин ордун жана ролун түшүндүрүү.
- Байыркы мезгилден бүгүнкү күнгө чейинки тарыхый процессти өздөштүрүү менен аларды өз тажырыйбасында колдонуу мүмкүнчүлүгүнө жетишүү.
- Курстун негизги бөлүмдөрүн окутуу менен теориялык жалпы билимге ээ болуп, андан ары тереңдетип өздөштүрүүдө тарыхый окуялардын өнүгүшүн өз алдынча изденүүгө милдеттүү.
- Окутуудагы методикалык жетишкендиктер менен илимий-теориялык жактан жетишкендиктерин айкалыштырып, тарыхый фактыларды, тарыхый окуяларды өздөштүрүүсү менен кыргыз элинин тарыхын, каада-салт, үрп-адаттарын тереңдеп үйрөнүүдө тарыхый мыйзам ченемдүүлүктөрдү эске алып, адам укуктарын жана эркиндиктерин урматтоого тарбиялоо.

Кыргызстан тарыхы предмети ийгиликтүү аяктаган студент төмөнкү маалыматтарга ээ боло алат:

Кыргыз элинин жана кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн тарыхын билүү менен байыркы мезгилден бүгүнкү күнгө чейинки маанилүү тарыхый фактыларды, тарыхый доорлорду жана тарыхый инсандардын кыргыз эли үчүн жасаган ишмердүүлүктөрүн, тарыхый салымдарын; азыркы заман талабына жооп бере алган профессионалдуу деңгээлдеги кыргыз элинин материалдык жана руханий маданиятын, каада-салт, үрп-адатын жетиштүү деңгээлде өздөштүрө алат жана Кыргызстан тарыхынан МАКтын талаптарына жана суроолоруна жооп бере алат.

Дисциплинанын кыскача мазмуну.

Окуу планынын негизинде курстун көлөмү жана иштин түрлөрү:

| № | Жалпы иштер | Бардык сааты | Семестр |
|---|------------------------------|--------------|---------|
| | Жалпы: | 72 — ? | III |
| 1 | Аудиториялык | 36 — ? | III |
| | Лекциялык | 16 — ? | III |
| | практикалык (семинардык) | 20 — ? | III |
| | Лабораториялык | | |
| 2 | Студенттин өз алдынча иштери | 36 — ? | III |

Курстун бөлүмдөр боюнча сааттык бөлүштүрүлүшү.

| № | Сабактын темасы | Лекц.саат ы | Семинарды н сааты | СӨИ сааты |
|----|---|----------------|----------------------|--------------|
| 1 | Кыргызстан байыркы доордо | 2 | | 2 |
| 2 | Байыркы кыргыздар. Түрк кагандыктары. Борбордук Азиядагы үстөмдүк үчүн күрөш. | 2 | | 2 |
| 3 | Кыргыз элинин калыптанышы жана коңшу элдер менен мамилеси (XV-XIX к.б.). | 2 | | 2 |
| 4 | Кыргызстандын Россия империясына каратылышы | 2 | | 2 |
| 5 | Кыргызстан Орусия империясынын курамында | 2 | | 2 |
| 6 | Кыргызстанда Совет бийлигинин орношу жана чыңдалышы. Улуу Ата Мекендик согуш | 2 | | 2 |
| 7 | Кыргызстан согуштан кийинки жылдарды | 2 | | 2 |
| 8 | Эгемендүү Кыргыз Республикасы | 2 | | 2 |
| 9 | VI-X кк көчмөн мамлекеттер жана Енисей кыргыздарынын социалдык-экономикалык абалы | | 2 | 2 |
| 10 | Кыргызстан X-XIII к. башталышында. | | 2 | 2 |
| 11 | Кыргызстан XIII-XVI кк. жана кыргыз калкынын этностук курамы | | 2 | 2 |
| 12 | Кыргызстан Кокон хандыгынын курамында. | | 2 | 2 |
| 13 | Падышачылык доорго чейинки Кыргызстандын маданияты. | | 2 | 2 |
| 14 | Кыргызстан – падышачылык Россиянын колониялык саясатында жана көп улуттуу калктын курамы. | | 2 | 2 |
| 15 | XVII-XXкк. Кыргыз элинин маданияты жана 1916-жылдагы улуттук боштондук күрөш. | | 2 | 2 |
| 16 | Кыргызстан Кеңеш бийлигинде жана 1941-45-жж. Улуу Ата Мекендик согуш. | | 2 | 2 |
| 17 | Кыргыз Республикасынын базар экономикасына багыт алышы жана тышкы саясатынын калыптанышы | | 2 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 18 | Эгемендүү Кыргызстандагы билим берүү, илим жана маданияты. | | 2 | 2 |
| | Жалпы | 16 | 20 | 36 |

Студенттерге берилүүчү өз алдынча иштердин темалары.

(окутуучунун түздөн-түз катышуусу менен аткарылуучу өз алдынча иштер).

1. Теңир-Тоонун байыркы калкы.
2. Көчмөн мал чарбачылыкка өтүү жана эрте көчмөндөр коомунун түзүлүшү.
3. Теңир-Тоодогу орто кылымдардагы түрк калктарынын маданияты.
4. Кыргызстандын аймагындагы орто кылымдардагы элдердин маданияты жана Кыргызстан Улуу Жибек Жолунда.
5. Кыргыз элинин этногенезин изилдөөдөгү негизги проблемалар.
6. Чыгыш Түркстандын башкаруучулары жана алардын кыргыздар менен мамилелери.
7. Кыргыздардын XVII-XIX к.башындагы социалдык-саясий түзүлүшү жана чарбачылыгы.
8. Кыргызстан-Россия ортосундагы дипломатиялык байланыштары.
9. Кыргыз коомунун саясий-администрациялык түзүлүшү жана маданияты.
10. Көтөрүлүшкө катышкандардын жапа чегүүсү жана көтөрүлүштүн мааниси.
11. Кыргызстанда башкаруу органдарынын түзүлүшү.
12. Кыргыз мамлекетинин калыптанышы жана өнүгүшү.
13. Кыргызстандын Кеңеш мезгилиндеги билим берүү, илим жана маданияты (1917-1991-жж.).
14. Коммунисттик партиянын бийлиги.
15. Кыргызстандын тышкы саясатынын калыптанышы жана өнүгүшү. Чет өлкөлүк кыргыздар.
16. 2002-жылдагы Аксы окуясы.

Эскетүү: студент көрсөтүлгөн өз алдынча иштин темасынын ичинен каалаган бир темада өздүк ишин жаза алат же адистиги боюнча тарыхый бир тема алуу менен презентация жасоого укуктуу. Тандалган теманы атайын журналга түшүрүүгө милдеттүү.

окутуучунун түздөн-түз катышуусуз аткарылуучу иштерге-өтүлгөн лекциялардын темалары боюнча конспектилөөсү, семинардык сабактардын темаларына өз алдынча даярданып, аудитория менен талкуулоосу.

Семинардык сабактар:

1-семинар

Тема: VI-X кк. көчмөн мамлекеттер жана Енисей кыргыздарынын социалдык-экономикалык абалы.

Талкуулануучу суроолор:

1. Улуу Түрк каганаты.
2. Батыш түрк каганаты.
3. Түргөштөр жана карлуктар.
1. Барсбек жана Улуу Кыргыз Дөөлөтү.
4. Энесай кыргыздарынын чарбалык түзүлүшү.
5. Байыркы, орто кылымдардагы Кыргызстандын аймагындагы мамлекеттер
6. Энесайдагы кыргыздардын мамлекетинин коомдук-саясий турмушу жана маданияты

2-семинар

Тема: Кыргызстандагы X-XVI кк. мамлекеттер.

Талкуулануучу суроолор:

1. Карахандар кагандыгы.
2. Каракытайлар жана наймандар.
3. Кыргызстандын аймагындагы калктын түзүлүшү жана маданияты.
4. Монголдордун басып кириши. Чагатай улусу жана Хайду мамлекети.
5. Моголистан мамлекети. Улуу Түрк каганаты.
6. Карахандар доорундагы мамлекеттердин саясий түзүлүшү жана маданиятын талдоо.
7. Монгол башкаруучулары менен кыргыздардын мамилелерине анализдөө.

3-семинар

Тема: Кыргызстан XIII-XVI кк. жана кыргыз калкынын этностук курамы.

Талкуулануучу суроолор:

1. Кыргыз элинин этногенезин изилдөөдөгү негизги проблемалар.
2. Байыркы жана орто кылымдардагы этностук процесстер.
3. Кыргыз элинин этностук курамы жана калыптанышы.
4. Этнос жана этногенез проблемалары.
5. кыргыз элинин калыптануу процессине анализдөө.

4-семинар

Тема: Кыргызстан Кокон хандыгынын курамында.

Талкуулануучу суроолор:

1. Кокон хандыгынын түзүлүшү жана өнүгүшү.
2. Кокон хандыгындагы кыргыздардын орду жана абалы.
3. Т. Кененсариев, Ж. Алымбаев ж.блардын Кокон хандыгынын тарыхын изилдөөлөрү.
4. Кокон хандыгындагы кыргыз элинин турмушу.
5. Бүгүнкү күндөгү изилдөөлөрдү мүнөздөө.

5-семинар

Тема: Падышачылык доорго чейинки Кыргызстандын маданияты.

Талкуулануучу суроолор:

1. Байыркы доордогу Кыргызстандын маданияты.
2. Орто кылымдардагы Кыргызстандын маданияты.
3. Кокон хандыгынын мезгилиндеги кыргыз элинин каада-салт, үрп-адаттары.
4. Падышачылык доорго чейинки жазуу маданияты.
5. Элдик оозеки чыгармачылык.
6. Маданияттын өнүгүшүн анализдөө менен Орхон-Енисей, араб жазууларынын тарыхтагы ордун булактар менен мисал келтирүү.

6-семинар

Тема: Кыргызстан – Падышачылык Россиянын колониялык саясатында жана көп улуттуу калктын курамы.

Талкуулануучу суроолор:

1. Кыргызстан орус падышачылыгынын бийлигин таануусу жана кыргыз элчилери.
2. Кыргыз бийлеринин орду жана 1873-76-жж. көтөрүлүш.
3. Колониялаштыруу доорундагы кыргыздардын отурукташуусу.
4. Кыргызстанды жана анын калкын изилдөөлөрдүн башталышы.
5. Падышачылык Россиянын курамындагы кыргыз элинин абалын анализдөө.

7-семинар

Тема: XVII-XXкк. Кыргыз элинин маданияты жана 1916-жылдагы улуттуу - боштондук күрөш.

Талкуулануучу суроолор:

1. Материалдык жана руханий маданияты.

2. Элдик билимдери.
3. Диний ишенимдери.
4. 1898-жылдагы Анжиян көтөрүлүшү.
5. 1916-жылдагы улуттук-боштондук көтөрүлүш.
6. Падышачылык доордогу маданиятка анализ жүргүзүү менен көтөрүлүштөрдүн себеп-натыйжалары.

8-семинар

Тема: Кыргызстан Кеңеш бийлигинде жана 1941-45-жж. Улуу Ата Мекендик согуш.

Талкуулануучу суроолор:

1. Кыргызстанда Кеңеш бийлигинин орношу жана калыптанышы.
2. Кыргызстан 1920-1938-жылдары.
3. Кыргыз мамлекетинин негизделиши жана өнүгүшү.
4. Согуш жылдарындагы Кыргызстан.
5. Кеңеш мезгилиндеги билим берүү, илим жана маданият.
6. Совет доорундагы кыргыз элинин тарыхын анализдөө.

9-семинар

Тема: Кыргыз Республикасынын базар экономикасына багыт алышы жана тышкы саясатынын калыптанышы.

Талкуулануучу суроолор:

1. Эгемендүү Кыргызстан.
2. Башкаруунун авторитардык режиминин калыптанышы, 2002-2010-жылдардагы коомдук-саясий кырдаал.
3. Кыргызстандын тышкы саясатынын калыптанышы жана өнүгүшү.
4. Кыргызстандагы диаспоралар жана чет өлкөлүк кыргыздар.
5. Эгемендүү Кыргызстандын жаралышы жана өнүгүшүнө; коомдук-саясий абалдын өзгөрүшүнө; тышкы саясатка анализ.

10-семинар

Тема: Эгемендүү Кыргызстандагы билим берүү, илим жана маданияты.

Талкуулануучу суроолор:

1. КРда билим берүү системасы.
2. Илимдин анын ичинде тарых илиминин өнүгүшү жана жетишкендиктери.
3. Кыргызстандын маданияты. Маданий агартуу мекемелери.
4. Илим билим маданияттын өнүгүшүнө анализ жасоо.
5. Бүгүнкү күндөгү өлкөдөгү билим алуудагы жетишкендиктери.

Окутуп-үйрөтүүдө колдонулуучу усулдар. Салттуу жана интерактивдүү ыкмалар менен суроо-жооп, тестик текшерүүлөр, модулдук текшерүү жана жыйынтык текшерүү ж.б.

Курсту окуудагы колдонулуучу адабияттар КАКтын китепканасындагы бар китептерди жана электрондук китептерди колдонуу менен ишке ашырылат. Студент окуучу адабияттар ар бир сабакта окутуучу аркылуу берилет.

Техникалык жактан камсыздоо. Сабактар көрсөтүлгөн аудиторияларда стандарттык негизде өтүлөт, компьютердик программалардын негизинде КАКтын компьютердик кааналарында, интернетке туташтырылган кааналарда, интерактивдик доскалардын жардамы менен маалыматтар берилет.

Курстун саясаты:

Кыргызстан тарыхы стандарттын тутумундагы предметтердин катарына кирет жана дүйнөлүк тарыхтын курамдык бөлүгү болуп эсептелет. Мамлекеттик стандартта көрсөтүлгөн максат милдетке багытталып, белгиленген бөлүмдөрдүн негизинде кесиптик орто билим берүүчү мекемелердин студенттери үчүн 2- курста окутулат.

Дисциплинанын көлөмү мазмунда белгиленген темалардын негизинде 16 саат лекция, 20 саат практикалык (семинардык) сабак жана 36 сааттык көлөмдө өз алдынча иш болуп берилет.

Дисциплинаны окуган студент (36 аудиториялык саатты) 2 модул жана 1 өтүм (зачет) тапшырат. Өтүм - тапшырылган модулдун жыйынтыгы менен Кочкор-Ата колледжинин окуу процессинин жүрүшүнүн талаптарынын негизинде кабыл алынат.

Эгерде студент минималдуу баа ала албай өтүмгө кире албаган учурда окуу процессин жөнгө салуучулардын белгиленген талаптарынын негизинде тапшыра алат.

Модул- студенттин белгиленген тартиптеги жана атайын жобонун негизине баш ийген ченемдер менен тест, оозеки, жазуу (реферат, СРС ж.б.) жана студенттин активдүүлүгүн, жоопкечилигин, дисциплинаны өздөштүрө билгендигинин натыйжасындагы арифметикалык орточо упайы. Модулдагы алган орточо арифметикалык упайына студент канааттанса анда ал студент өтүмдөн бошотулат. Эгерде арифметикалык упайын жогорулатууну көздөсө өтүмгө кирет жана жогорулатуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болот.

Ошондой эле сабак учурунда студенттердин укуктары жалпы адам укугунун декларациясындагы ченемдерге шайкеш келүү менен колледждин ички мыйзамдарына, милдеттерине баш ийүүсү шарт. Мугалимдин укуктарын урматтоо менен коюлган талаптарга баш ийүүсү зарыл. Мисалы:

- Лекциялык сабакка сөзсүз түрдө катышуу;
- Практикалык (лабораториялык) сабактагы активдүүлүгү;
- Сабакка даярданып келүүсү;
- ӨА иштерди белгиленген убакытга тапшыруусу;

Сабакка киргизилбейт:

- Кечигип келгенде же чыгып кетсе;
- Уюлдук телефон менен байланышса;
«Плагият (бирөнүн эмгегинен көчүрүү);
- Өз учурунда тапшырмаларды аткарбаса.

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги
Жалал-Абад мамлекеттик университети
Кочкор-Ата колледжи

“МАКУЛДАШЫЛДЫ”
ОУК 1/09 токтому
КАКтын усулдук и.б.
инспектору
Исакова Э. Б.
«10» «09» 2021 ж

“БЕКТЕМИН”
Кочкор-Ата колледжинин
окуу иштери боюнча
директорунун орун басары
Абдуллаев М. А.
«10» «09» 2021 ж

СИЛЛАБУС

Философия
(окуу дисциплинасынын аталышы)
Негизги билим берүү программасынын деңгээли БК, БКел, БКс, ДО, ТД
(адистиги)
Даярдоо багыты/адистиги „РКел“, „БКс“, „ПКс“
(багыттын (адистиктин) толук аталышы, номуру, деңгээли)
Профили 080110, 050409, 220106, 050404, 190505, 130305, 130504, 240404
(Кесиптик билим берүү программасындагы профилдин (адистигинин) аталышы)
Окутуунун формасы күнүзү
(күндүзгү, сырттан)
Бөлүм Педагогикалык жана Философиялык
(факультеттин толук жана кыскартылган аталышы)
Окуу планы боюнча жалпы сааты: 72 саат. Анын ичинде:
- лекциялык 18
- семинардык 18
- практикалык
- лабораториялык
- өз алдынча иштер 36
модулдун саны: 2
Сынак 10 өтүм _____ Курстук иштер _____
(семестр) (семестр) (семестр)
Силлабус БК, БКел, БКс, ДО, ТД, РКел, БКс, ПКс багыты
(адистиги) боюнча жогорку (орто) кесиптик билим берүүчү мамлекеттик стандарттын (ЖКББ МС)
талаптарына ылайык түзүлдү.
Иштеп чыккан _____
(кызматы, кафедрасы) (кол тамга) (аты-жөнү)
Окутуучу жөнүндө маалымат:
Моб. телефон: 0443080628
Электрондук дареги:
Сабак өтүүчү, күндөрү, убактысы: жаңыдан баштама
Силлабус бөлүмдүн жыйынында жактырылды

Протокол № 1 «03» «09» 2021 ж.
Исакова Э. Б. (Бөлүм баш. кол. тамгасы) Абдуллаев М. А. (Бөлүм баш. аты-жөнү)

Цели и задачи дисциплины

Силлабус разработан в соответствии с Рабочей программой по дисциплине «Основы философии» для СПУЗов и предназначена для обучения студентов 2-х курсов специальности «Разработка нефтяных и газовых месторождений», «Преподавание в начальных классах», «Экономика и бухгалтерский учет», «Техническое обслуживание автомобилей»,

«Дошкольное образование», «Автоматизированные системы обработки информации и управления». «Основы философия» является самостоятельной дисциплиной.

Целями изучения дисциплины «Основы философии» являются:

в области обучения - ознакомить студентов с древними традициями и обычаями разных народов, начиная с античности по сегодняшний день. А также не формирование одинаковых взглядов и убеждений. Это цель состоит в усвоении определенного объема философских знаний и умение применить их. Умение самостоятельно мыслить, правильно оценить различные философские и религиозные взгляды.

в области воспитания - формирования у студентов социально-личностных качеств: правильно высказывать свое мнение, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

Задачами изучения дисциплины «Основы философии» является:

формирование у студентов отчетливого представления об основах философии как понятийной рефлексии мировоззрения человека, позволяющей привести мировоззрение в системную и осознанную целостность, заложить основы социально конструктивной ориентации во все более динамично развивающейся жизни общества.

Место дисциплины:

«Основы философии» относится к обще-профессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **Общие компетенции (ОК)**. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- ОК-1 уметь организовать собственную деятельность.ю выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач.ю оценивать их эффективность и качество;
- ОК-2 решать проблемы.ю принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях.ю проявлять инициативу и ответственность;
- ОК-5 уметь работать в команде.ю эффективно общаться с коллегами.и руководством;
- ОК-10 способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;

Ожидаемые результаты обучения (ОР)

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- специфику предмета, этапы развития и методы философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- философский аспект проблемы человека, его бытия в мире;

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- логично излагать изученный материал;
- ориентироваться в современных философских мировоззренческих проблемах;

должен владеть:

- философским категориальным аппаратом в рамках обозначенных программой курса, навыками философской рефлексии и социально конструктивной ориентации в мире.

| № | Общ | часы | Семестр |
|---|-----------------|------|---------|
| 1 | Аудиторные | 36 | V |
| 2 | Лекционные | 16 | |
| 3 | Семинарские | 20 | |
| 4 | Самостоятельные | 36 | |
| 5 | всего | 72 | |

Лекция 1. ПОНЯТИЕ О ФИЛОСОФИИ.

1. Мировоззрение
2. Исторические типы мировоззрений
3. Понятие философии
4. Специфика философского мировоззрения
5. Происхождение философии
6. Место философии в сфере культуры
7. Что изучает философия?
8. «Основной вопрос» философий
9. Практическая ценность философии
10. Что значит быть настоящим философом?

Лекция 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

1. Философия Древней Индии
2. Школы Древнеиндийской философии
3. Материалисты древнеиндийской философии
4. Философия Древнего Китая
5. Конфуций

Лекция 3. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

1. Становление античной философии
2. Школы античной философии

Лекция 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Восточная философия Средних веков
2. Западная (христианская) философия Средних веков
3. Понятие теологии

Лекция 5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. Философия эпохи Возрождения (Европа)
2. Понятие антропоцентризма
3. Понятие гуманизма
4. Н.Макиавелли «Идея нового государя»

Лекция 6. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Родоначальник эмпиризма
2. Родоначальник рационализма
3. Джон Локк

Лекция 7. БЫТИЕ И МАТЕРИЯ

1. Философский анализ категории «бытие»; его структура. Понятие субстанции.
2. «Материя» как философская категория

Лекция 8. СОЗНАНИЕ

1. Философские подходы к пониманию сознания.
2. Современная философия и наука о сознании.
3. Социальная природа сознания.
4. Главные особенности сознания человека,
5. Сознание и самосознание.

Лекция 9. ПОЗНАНИЕ

1. Познание как философская проблема
2. Теория познания - гносеология.

Используемые методы в процессе обучения:

Конспектирование, эссе, кластер, синквейн, диаграмма Венн, устный опрос, тесты, сдача экзаменов;

Техническое обеспечение:

Кабинетах имеется: интерактивная доска, блок парты для лекционных занятий, электронная библиотека.

Политика курса (требования к студентам)

Не пропускать занятия, выполнение заданий, тестов, модулей во время, во время занятий не пользоваться мобильными телефонами.

Литература:

Основная

1. Шапавалов В.Ф. «Основы философии» М-1999г
2. Алексеев П.В. ред. А.Ф.Кудряшев.- Уфа: М-2001г
3. Спиркин А.Г. Философия: М-2004г

Дополнительная

1. Хайдеггер М. Время и бытие. М-1993
2. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени. М-1982г
3. Лепилин С.В. Философские проблемы времени. М-2002г
4. Аалиева Г.К. Философия окуу китеби. Б-2008ж

Критерий текущих оценок

| № | Виды работы | Максимальный балл |
|---|--|-------------------|
| 1 | Посещение лекций | 5 |
| 2 | Посещение семинарских занятий и активность | 10 |
| 3 | Сдача самостоятельных работ и активность | 24 |
| 4 | Сдача модулей | 25 |
| 5 | Дополнительный балл на экзамене | 36 |
| 6 | Общий балл | 100 |

Оценочные баллы:

- Отметка «5» при получении 91-100
- Отметка «4» при получении 81-90
- Отметка «3» при получении 71-80
- Отметка «2» при получении 70 и менее

Литература:

Основная

1. Шапавалов В.Ф. «Основы философии» М-1999г
2. Алексеев П.В. ред. А.Ф.Кудряшев.- Уфа: М-2001г
3. Спиркин А.Г. Философия: М-2004г

Дополнительная

1. Хайдегер М. Время и бытие. М-1993
2. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени. М-1982г
3. Лепилин С.В. Философские проблемы времени. М-2002г
4. Аалиева Г.К. Философия окуу китеби. Б-2008ж

Критерий текущих оценок

| № | Виды работы | Максимальный балл |
|---|--|-------------------|
| 1 | Посещение лекций | 5 |
| 2 | Посещение семинарских занятий и активность | 10 |
| 3 | Сдача самостоятельных работ и активность | 24 |
| 4 | Сдача модулей | 25 |
| 5 | Дополнительный балл на экзамене | 36 |
| 6 | Общий балл | 100 |

Оценочные баллы:

- Отметка «5» при получении 91-100
- Отметка «4» при получении 81-90
- Отметка «3» при получении 71-80
- Отметка «2» при получении 70 и менее

Вопросы к модулю 1.

1. Понятие о философии и мировоззрение
2. Основной вопрос философии.
3. Функции и методы философии.
4. Возникновение Др.Индийской философии
5. Школы Др. Индийской философии
6. Идеалисты и материалисты Др. Индийской философии
7. Возникновение Др.Китайской философ.
8. Школы Др. Китайской философии.
9. Конфуций.
10. Возрождение Античной философии
11. Школы Античной философии.
12. Элейская школа.
13. Афинская школа
14. Развитие Средневековой философии.
15. Понятие "Теоцентризма"
16. Основные направления Средневековой философии
17. Мыслители Средневековой философии.
18. Становление эпохи Возрождение.
19. Основные направления эпохи Возрождение.
20. Понятие "Антропоцентризма"
21. Мыслители Эпохи Возрождения

Вопросы к модулю 2.

1. Развитие философии Нового времени.
2. Основные направления Нового времени.
3. Этапы развития общества.
4. Формы бытия.
5. Понятие материи. Познание
6. Сознание
7. Самосознание.
8. Предмет онтологии.
9. Типы онтологий. Субъект, объект и предмет познания
10. Проблема истины. Критерии истинности.
11. Теории истины. Соответствие, объективность, относительность.
12. Диалектика как философская концепция развития, её основные принципы, законы и категории.
13. Диалектика как теория познания.
14. Представления о сознании и его происхождении в различных философских системах.
15. Современные программы анализа сознания
16. Каковы особенности эмпирического и теоретического уровней общественного сознания.

17. Охарактеризуйте формы общественного сознания.
18. Материальная и духовная жизнь общества
19. Каково философское понимание культуры?
20. Самосознание

Примерные темы рефератов и контрольных работ

1. Значение философии для становления и углубления духовности человека. Индивидуально-личностный смысл философского знания.
2. Философия - наука, миф или "нецерковная религия"?
3. Мифологическое миропонимание и его специфика.
4. Миф и научное "расколдовывание" мира.
5. Философия и идеология - вечное противостояние?
6. Философия в морали и мораль в философии.
7. Кто имеет право нами управлять?
8. Философия политики: от маккиавеллизма к демократии участия.
9. Социальные и общекультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
10. Сократ как олицетворение философии.
11. Учение о смысле жизни и счастье человека в философии стоиков.
12. Номинализм и реализм - нескончаемый спор.
13. Проблема человека в средневековой философии.
14. Гуманизм и этика философии Возрождения.
15. Учение Ф.Бэкона об "идолах познания".
16. Антитеза эмпиризма и рационализма.
17. Истина: диалектика дескриптивного и нормативного.
18. Природа человека - добрая или злая?
19. Чувства, разум, воля: диалектика взаимосвязи.
20. Проблема смерти в истории культуры.
21. Смысл жизни - в чем он?
22. Ценностная составляющая человеческого бытия.
23. Об истинности ценностных суждений.
24. Куда идет история?
25. Историчность человеческого бытия.
26. О сослагательном наклонении в истории.
27. Историческое рождение современности.
28. Традиционные и индустриальные общества: сравнительная характеристика.
29. Постиндустриальное общество: состояние, проблемы, перспективы.
30. Современность и ее критерии.
31. Техника и власть в современном обществе.
32. Техника как среда обитания человека.
33. Техника и технократизм.
34. Техногенный характер современной цивилизации.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет им. Бекмамата Осмонова
Кочкор-Атинский колледж

«Согласовано»
протокол № 1/09 Методсовета
инспектор по мет. раб.,
Э.Б. Исакова.
« 10 » 09 2021г.

«Утверждено»
Зам. директор по УР
М.А. Абдуллаев.
« » 2021г.

СИЛЛАБУС

Жалал-Абадский государственный университет им. Бекмамата Осмонова
(название дисциплины)
Уровень основной образовательной программы Техника
(специалист)
Направление подготовки/специальность БНГС-130504, РМГБ, ТО, ТОЭ, ТРИИ
(наименование направления (специальности), номер, уровень)
Профили Нефтегазовое дело
(Наименование профиля профессиональной образовательной программы (специальности))
Форма обучения Очная
(дневное, заочное)
Отделение Специальных и технических дисциплин
(полное и сокращенное название отделения)
Статус дисциплины Базовый
(базовый, вариативный, факультативный, по выбору)
Всего по учебному плану : 80 часов. Из них:
- лекции 14
- семинарские
- практические 22
- лабораторные
- самостоятельная работа 44
- количество модулей : 2
Экзамен 111 Зачет Курсовая работа
(семестр) (семестр) (семестр)
Силлабус разработан в соответствии рабочей программой
по дисциплине НОС газовой и химической разработана
на основе государственного стандарта среднего профессионального образования.
Разработал (а) М.А. Абдуллаев Рамисов
(должность, отделение) (подпись) (Ф.И.О.)
Информация о преподавателе:
Моб. телефон:
Эл. адрес:

Рабочая программа дисциплины
рассмотрена на заседании отделения
Протокол № 1 « 03 » 09 2021г.
Рамисов Джумгалов Э
(подпись зав.отделения) (ф.и.о зав.отделения)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Программа обучения по дисциплине для студента си­лабус разработана:
преподавателем кафедры С и ТД Раимжановым К.

Трудоемкость дисциплины

| Семестр | Количество кредитов | ECTS | Вид занятий | | | | | Количество часов СРС | Общее количество часов | Форма контроля |
|---------|---------------------|------|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | количество контактных часов | | | количество часов СРС | всего часов | | | |
| | | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | | | |
| 3 | 3 | | 22 | 32 | - | 36 | 90 | 36 | 90 | экзамен |

Характеристика дисциплины

Дисциплина Начертательная геометрия входит в цикл базовых дисциплин.

«Начертательная геометрия» является дисциплиной, дающей знания, необходимые студенту для изучения последующих технических дисциплин. В рамках учебного заведения она является ступенью начального образования студентов правилам выполнения и оформления конструкторской документации.

В своей деятельности инженеру приходится работать с большим количеством графических работ, весьма разнообразным по видам, содержанию, назначению, выполнению. Выпускаемые в настоящее время кадры должны быть готовыми к решению задач механизации и автоматизации производственных процессов, внедрения новой техники и инновационных технологий. Это связано с разработкой многих проектно-конструкторских документов, требующих широких знаний графических дисциплин.

Цель дисциплины

Дисциплина Начертательная геометрия ставит целью приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений разрабатывать и читать чертежи изделий.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие: научить передавать с помощью чертежа новаторские идеи, воспринимать, создавать и обращаться с конструкторской документацией как неотъемлемого атрибута будущей производственной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о способах передачи технических мыслей с помощью чертежа;
- об основах аппарата геометрического конструирования (моделирование);
- о теоретических основах построения изображений точек, линий, плоскостей, поверхностей;

знать:

- методы построения изображений пространственных объектов на чертежах;
- законы образования плоских и пространственных форм;
- способы проецирования изображений, предметов;
- нормативно-техническую документацию, принципы ее разработки и использования.

уметь:

- решать позиционные и метрические задачи;
- читать изображения изделий;
- выполнять и разрабатывать конструкторские документы;
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

иметь навыки:

- мышления пространственными образами;
- практической работы измерения деталей и простановки размеров на чертежах;
- использования информационно-справочных материалов, стандартов в производственной и проектной деятельности;

быть компетентным:

- в вопросах инженерной графики.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующей дисциплины:

1. Геометрия (школьный курс)

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Инженерная графика», используются при освоении следующих дисциплин:

Тематический план дисциплины

| Наименование раздела, (темы) | Трудоемкость по видам занятий, ч. | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| | лекции | практические | лабораторные | СРС |
| 1. Предмет инженерная графика, начертательная геометрия как основа инженерной графики. Краткий исторический очерк развития науки дисциплины, отражающий ее основные этапы. Основные положения начертательной геометрии. Виды проецирования. Свойства и особенности ортогонального проецирования. Метод Монжа. Отображение на комплексном чертеже точки, прямой и плоскости. | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. Методы преобразования эпюра. Позиционные и метрические задачи. | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. Проецирование геометрических тел. Многогранники. Поверхности вращения. Сечение поверхностей и геометрических тел плоскостью. Взаимное пересечение поверхностей. | 4 | 4 | - | 4 |
| 4. Аксонометрические проекции. | 2 | 4 | - | 4 |
| 5. Общие положения оформления конструкторской документации. Комплекс стандартов ЕСКД. Виды изделий. Виды и комплектность конструкторской документации. Общие правила оформления чертежей. Форматы, основные надписи, масштабы, линии, шрифты, графическое изображение материалов на чертеже. Геометрические построения. Нанесение размеров. | 4 | 4 | - | 4 |
| 6. Изображения – виды, разрезы, сечения, выносные элементы. | 2 | 4 | - | 4 |
| 7. Виды соединений. Резьбовые соединения. Классификация, основные параметры и элементы резьбы. Изображение и обозначение резьбы на чертеже. Упрощенное и условное изображения резьбовых соединений. | 2 | 2 | - | 2 |
| 8. Чтение и детализирование чертежа общего вида. | 2 | 2 | - | 4 |
| 9. Эскизы деталей с натуры. Чертежи деталей и сборочных единиц. Условности и упрощения, применяемые на сборочных чертежах. | 2 | 4 | - | 4 |
| ИТОГО: | 22 | 32 | - | 36 |

1 Перечень практических (семинарских) занятий

1. Прямоугольное проецирование точки на три взаимно-перпендикулярные плоскости проекции

2. Проецирование прямой. Взаимное положение точки и прямой, двух прямых, конкурирующие точки.
3. Проецирование плоскости. Главные линии плоскости, Точка и прямая в плоскости.
4. Методы преобразования эпюра.
5. Проецирование многогранников и тел вращения Сечение поверхностей плоскостью.
6. Аксонометрические проекции.
7. Геометрические построения. Нанесение размеров.
8. Проекционные построения.
9. Резьба, резьбовые соединения.
10. Эскизы деталей с натуры.
11. Чертежи сборочных единиц.
12. Чтение и детализирование чертежа общего вида.

Тематика курсовых работ

Тема курсовой работы «Чтение и детализирование чертежа общего вида»

Темы контрольных заданий для СРС

1. Прямоугольное проецирование точки на две и три взаимно-перпендикулярные плоскости проекций.
2. Проецирование прямой. Взаимное положение точки и прямой, двух прямых, конкурирующие точки.
3. Проецирование плоскости. Главные линии плоскости. Точка и прямая на плоскости.
4. Методы преобразования эпюра.
5. Построение гранных поверхностей и поверхностей вращения. Сечение поверхностей плоскостью.
6. Аксонометрические проекции.
7. Нанесение размеров. Геометрические построения.
8. Проекционные построения.
9. Резьбы и резьбовые соединения.
10. Эскизы деталей.
11. Сборочный чертеж изделия.
12. Чтение и детализирование чертежа общего вида.

критерии текущих оценок по дисциплине «Начертательная геометрия»

Качество усвоения теоретического материала и правильность решения практических заданий оценивается преподавателем на аудиторных занятиях по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется по следующим критериям:

- полные и правильные ответы на теоретические вопросы, планом для проведения практических занятий, без применения конспекта лекции;
- умение обосновывать свои ответы схемами, графиками;
- полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- правильное решение практических заданий на занятиях, с полными ответами на соответствующие теоретические вопросы;
- полные и оригинальные ответы на вопросы, предложенные лектором для самостоятельного изучения.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям:

- правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения для практических занятий, но без ссылок на нормативно-правовые документы;
- правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- правильное, но неполное решение практических заданий на занятиях и неверные ответы на соответствующие теоретические вопросы;
- ограниченные ответы по заданиям, предложенные лектором для самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

- слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения практических занятий;
- неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- неумение обосновывать ответы нормативно-правовыми документами;
- решение практических заданий на занятиях с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

- невыполнение домашнего задания к практическому занятию;
- неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;
- неспособность выполнять задание без помощи преподавателя;
- неподготовленность студента к практическому занятию.

Оценка «0» выставляется по следующим критериям:

- неявка по неуважительным причинам;
- отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий;
- невыполнение домашнего задания и аудиторных заданий.

Для допуска к экзамену (зачету) студент должен получить за работу в течение семестра (за посещение занятий, работу на занятиях, написание контрольных работ) не менее 40 баллов.

дент, не набравший 40 баллов, к экзаменационной сессии не допускается.

Гестирование

формы оценивания модулей

Отметки «5» ставится, если студент выполнил задания на **91-100%**

Отметка «4» ставится, если студент выполнил задания на **81-90%**

Отметка «3» ставится, если студент выполнил задания на **71-80%**

Отметка «2» ставится, если студент выполнил задания на **70% и менее.**

1. Основы геометрии и инженерной графике. – 2-е изд. – М.; СПб.: Нижний
2. Нартова Л.Г. Начертательная геометрия: учеб. пособие для вузов / Л.Г. Нартова, В.И. Якунин. – М.: Дрофа, 2003. – 208 с.: ил.
3. Павлова А.А. Начертательная геометрия: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 – 304 с.: ил.
4. Буланже Г.В. Инженерная графика. Проецирование геометрических тел: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств" и специальностям: "Технология машиностроения", "Металлообрабатывающие станки и комплексы", "Инструментальные системы машиностроительных производств", "Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)" / Г.В. Буланже, И.А. Гушин, В.А. Гончарова; под ред. Ю.М. Соломенцева; УМО АМ. – М.: Высшая школа, 2003. – 184 с.: ил.
5. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики: учебное пособие / В.П. Куликов; М-во образования и науки РФ. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 239 с.: ил.
6. Григорьев В.Г. Инженерная графика: учебное пособие для студентов всех форм обучения, изучающих курс инженерной графики / В.Г. Григорьев, В.И. Горячев, Т.П. Кузнецова; под ред. В.И. Горячева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 411 с: ил.
7. Чекмарев А.А. Инженерная графика: справочные материалы / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 413 с.: ил.

Список дополнительной литературы

1. Чекмарев А.А. Задачи и задания по инженерной графике: учеб. пособие для студ. техн. спец. вузов / А.А. Чекмарев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.
2. Гервер В.А. Основы инженерной графики учебное пособие с алгоритмическим предъявлением графического материала / В.А. Гервер, А.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет им. Бекмамата Осмонова
Кочкор-Атинский колледж

«СОГЛАСОВАНО»
протокол № 1/09 Методсовета
инспектор по метод работе.
Ф.А. Сатымкулова
« 10 » 09 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Зам. директор по УР
М.А. Абдуллаев
« 10 » 09 2021г.

СИЛЛАБУС

Электротехника и электроника
(название дисциплины)
Уровень основной образовательной программы СПО
(специалист)
Направление
подготовки/специальность _____
(наименование направления (специальности), номер, уровень)
Профили АНГМ - ПРИП - ТОЭ
(Наименование профиля профессиональной образовательной программы (специальности))
Форма обучения Дневное
(дневное, заочное)
Отделение СТД
(полное и сокращенное название отделения)
Статус дисциплины базового
(базовый, вариативный, факультативный, по выбору)

Всего по учебному плану : 120 часов. Из них:
- лекции 30
- семинарские 32
- практические 10
- лабораторные 48
- самостоятельная работа : 2
Экзамен И Зачет _____ Курсовая работа _____
(семестр) (семестр) (семестр)
Силлабус _____

_____ разработана
на основе государственного стандарта среднего профессионального образования.
Разработчик: преподаватель отделения «СТД» КАК Кашкы

Информация о преподавателе:
Моб. телефон:
Эл. адрес:

Рабочая программа рассмотрена
на заседании отделения
Протокол № 1
« 03 » 09 2021 г.
З.П. Пазылова

Цели и задачи дисциплины

Силлабус разработан в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины «Электротехника и электроника» для специальности 190503 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта) и предназначена для обучения студентов 2-х курсов для колледжей. «Электротехника и электроника» является самостоятельной дисциплиной, предметом изучения которой является применение различных видов материалов в деятельность предприятия. Дисциплина «Электротехника и электроника» является специальной дисциплиной необходимой для подготовки техников в области эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического оборудования.

Целями изучения дисциплины «Электротехника и электроника» являются:

- в области обучения- электрическое поле, постоянный и переменный ток, виды соединений электрической цепи, последовательное, параллельное и смешанное соединение, магнитное поле, электроизмерительные приборы, трансформаторы, полупроводниковые приборы.

- в области воспитания- формирования у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

Основным объектом изучения дисциплины осуществлять использовать электроизмерительные приборы, электронные выпрямители, измерительные приборы и электроприборы.

Задачи дисциплины: «Электротехника и электроника» является изучение электромагнитного поля и его проявлений в различных технических устройствах, усвоение современных методов анализа и расчета электрических цепей, электрических и магнитных полей, знание которых необходимо для успешной профессиональной деятельности.

Место дисциплины:

«Электротехника и электроника» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- общие компетенции (ОК):

ОК1. Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.

ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК5. Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.

б) профессиональными, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ПК):производственно-технологическая:

ПК1.Обеспечивать заданные режимы работы технологического электрооборудования.

ПК2. Производить оценку качества электрической энергии.

ПК3. Составлять энергетический баланс организации (предприятия) и договоры электроснабжения организации (предприятия).

ПК4. Организовывать и контролировать эксплуатацию, диагностику и ремонт электрооборудования.

ПК5. Выполнять техническое обслуживание электрооборудования в соответствии с нормативными документами.

ПК6. Составлять техническую документацию по монтажу, испытаниям и наладке электротехнического оборудования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

Электрическое поле, постоянный и переменный ток, виды соединений электрической цепи, последовательное, параллельное и смешанное соединение, магнитное поле, электроизмерительные приборы, трансформаторы, полупроводниковые приборы.

уметь:

Использовать электроизмерительные приборы, электронные выпрямители, измерительные приборы и электроприборы.

владеть:

работы с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.

Пререквизиты и пост-реквизиты:

- **пререквизиты:** «Математика», «Физика» и «Материаловедение».

- **пост-реквизиты:** Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики.

Содержание дисциплины

Объем курса на основе учебной программы и типов работы:

| Курс | Семестр | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа студентов (СРС) | Количество Модулей (РК) | Итоговый контроль | |
|------|---------|-----------------|--------|--------------|--|-------------------------|-------------------|--------------|
| | | Всего часов | Лекция | Практические | | | | Лабораторные |
| 2 | 3 | 90 | 30 | 32 | 10 | 36 | 2 | Экзамен |
| | | | | | | | | Экзамен |

Распределение предупреждения в ведомствах по курсу.

| № п/п | Темы лекции | Лекционных занятий | Часы Практический (семинарских) занятий | Часы Лабораторных занятий | Часы Самостоятельных работ |
|-------|--|--------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Введение | 2 | | | 4 |
| 2 | Основные законы электрических цепей | 2 | | | 6 |
| 3 | Эквивалентные преобразования схем | 2 | | | 6 |
| 4 | Анализ электрических цепей постоянного тока с одним источником энергии | 2 | | | 6 |
| 5 | Анализ сложных электрических цепей с несколькими источниками энергии | 2 | | | 6 |
| 6 | Расчет линейных электрических цепей постоянного тока | 2 | | | 6 |
| 7 | Нелинейные электрические цепи постоянного тока | 2 | | | 6 |
| 8 | Магнитные цепи | 2 | | | 4 |
| 9 | Электрические цепи однофазного переменного тока | 4 | 2 | | 6 |
| 10 | Трехфазный переменный ток | 2 | 2 | | 6 |
| 11 | Трансформаторы | 2 | 4 | | 4 |
| 12 | Машины постоянного тока | 2 | | | 4 |
| 13 | Асинхронные двигатели | 2 | 4 | | 4 |
| 14 | Синхронные двигатели | 2 | 4 | | 4 |
| 15 | Эквивалентные преобразования схем | | 4 | | |
| 16 | Полупроводниковые приборы | | 4 | | |
| 17 | Электроизмерительные приборы и электрические измерения | | 4 | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 18 | Лабораторная работа №1 Опытная проверка закона Ома для цепи постоянного тока с одним источником энергии | | | 2 | |
| 19 | Лабораторная работа №2 Исследование режимов работы электрической цепи | | | 2 | |
| 20 | Лабораторная работа №3 Последовательное, параллельное и смешанное соединение потребителей | | | 2 | |
| 21 | Лабораторная работа №4 Опытная проверка результатов преобразования треугольника сопротивлений в звезду и наоборот | | | 2 | |
| 22 | Лабораторная работа №5 Опытное изучение законов Кирхгофа | | | 2 | |
| Всего: | | 30 | 32 | 10 | 72 |

Темы самостоятельной работы студентов

3 семестр

1. Перспектив развития электроэнергетики
2. Тепловое действие тока. Аккумуляторы.
3. Гальванические элементы.
4. Гистерезис
5. Построение векторных диаграмм в цепях однофазного тока
6. Построение векторных диаграмм в цепях трёхфазного тока
7. Тиристоры.
8. Управляемые выпрямители
9. Цифровые приборы .
10. Измерительные трансформаторы.
11. Применение трансформаторов
12. Реакция якоря.
13. Коммутация электрической машины.
14. Схемы возбуждения и характеристики генераторов и двигателей
15. Пуск в ход, регулирование частоты вращения якоря электродвигателя
16. Пуск в ход, регулирование частоты вращения трехфазных асинхронных электродвигателей
17. Реакция якоря синхронного генератора, способы возбуждения.

Вопросы к модулям

Модуль №1

1. Что изучает электротехника
2. Дайте определение «электрический ток», «электрическое напряжение», «электрическое сопротивление». Укажите единицы измерения этих величин.
3. Общая характеристика электрических цепей.
4. Закон Ома для участка электрической цепи.
5. Принципиальная схема, монтажная схема.
6. Первый закон Кирхгофа. Второй закон Кирхгофа.
7. Ветвь электрической цепи, узел, контур.
8. Дайте определение «электрическое поле». Сформулируйте закон Кулона.
9. Расчет электрической цепи методом наложения.
10. Проводники и диэлектрики. В чем их отличие?
11. Соленоид и его магнитное поле.

Модуль №2

1. Закон магнитной индукции.
2. Общая характеристика магнитных материалов.
3. ЭДС самоиндукции.
4. ЭДС взаимной индукции.
5. Электромагниты. Устройство электромагнита.
6. Параметры переменного тока. Физические процессы переменного тока.
7. Трехфазный переменный ток. Соединение обмоток генератора и потребителей трехфазного тока «звездой» и «треугольником».
8. Мощность цепи синусоидального тока.
9. Анализ цепи с последовательным соединением элементов R, L, C.
10. Принцип действия однофазного трансформатора.
11. Линейные электрические цепи однофазного синусоидального переменного тока.
12. Принцип действия автотрансформатора.
13. Резонанс в цепях переменного тока.
14. Характерные особенности резонанса напряжений.
15. Принцип действия генератора постоянного тока. Устройство генератора постоянного тока.
16. Общие сведения о генераторах переменного тока.
17. Классификация измерительных приборов.
18. Устройство для расширения пределов измерения тока и напряжения.
19. Назначение и типы электроизмерительных приборов.
20. Абсолютная погрешность, относительная и приведенная погрешность.
21. Измерение тока.
22. Измерение напряжения.
23. Асинхронный электродвигатель. Принцип действия асинхронного электродвигателя.
24. Синхронный электродвигатель. Принцип действия синхронного электродвигателя.
25. Трехфазные трансформаторы. Устройство и принцип действия.
26. История развития ламповой техники.
27. Петля магнитного гистерезиса.

Политика курса:

Целью государственного стандарта направлена на обязанности и установленные отдели на учащихся профессиональных средних учреждений средних средств.

Размер дисциплины 30 часов лекции по содержанию темы содержания 30 часов, 32 часов практического (семинара) и 10 часов лабораторные работы уроков и 72 часов и 72 почасовой функции.

Студент, который читает дисциплину (37 аудитории), представит 2 модуля и 1 проход). Проход - результат представленного модуля производится на основе требований образовательного процесса образовательного процесса колледжа Кочкор-Ата.

Если студент не может получить доступ к минимальной цене, студент может подать в процесс обучения на основе установленных требований регуляторов.

Модуль является средним средним из студентов (рефератов, оральных, устно, устно и т. д.), с правилами, подчиненными основанием установленного порядка и специального предоставления специального регулирования. Если студент доволен средней арифметической оценкой, который получил в модуле, он освобождается от моего отрывка. Если вы намереваетесь увеличить арифметический отпуск, вы войдете и получите возможность поднять.

Кроме того, во время урока студенты должны подчиняться внутреннему законам и обязанностям колледжа в соответствии с правилами правозащитного декларации. Необходимо подчиняться требованиям прав учителя.

Критерии текущих оценок по дисциплине «Электрические машины и аппараты»

Качество усвоения теоретического материала и правильность решения практических заданий оценивается преподавателем на аудиторных занятиях по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется по следующим критериям:

- полные и правильные ответы на теоретические вопросы, планом для проведения практических занятий, без применения конспекта лекции;
- умение обосновывать свои ответы схемами, графиками;
- полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- правильное решение практических заданий на занятиях, с полными ответами на соответствующие теоретические вопросы;
- полные и оригинальные ответы на вопросы, предложенные лектором для самостоятельного изучения.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям:

- правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения для практических занятий, но без ссылок на нормативно-правовые документы;
- правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- правильное, но неполное решение практических заданий на занятиях и неверные ответы на соответствующие теоретические вопросы;
- ограниченные ответы по заданиям, предложенные лектором для самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

- слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения практических занятий;
- неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- неумение обосновывать ответы нормативно-правовыми документами;
- решение практических заданий на занятиях с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

- невыполнение домашнего задания к практическому занятию;
- неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практических занятий;
- неспособность выполнять задание без помощи преподавателя;
- неподготовленность студента к практическому занятию.

Оценка «0» выставляется по следующим критериям:

- неявка по неуважительным причинам;
- отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий;
- невыполнение домашнего задания и аудиторных заданий.

Для допуска к экзамену (зачету) студент должен получить за работу в течение семестра (за посещение занятий, работу на занятиях, написание контрольных работ) не менее 40 баллов.

Студент, не набравший 40 баллов, к экзаменационной сессии не допускается.

2) Тестирование

Нормы оценки тестирования

Отметки «5» ставится, если студент выполнил задания на **91-100%**

Отметка «4» ставится, если студент выполнил задания на **81-90%**

Отметка «3» ставится, если студент выполнил задания на **71-80%**

Отметка «2» ставится, если студент выполнил задания на **70% и менее.**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Электротехника Автор: Шихин А.Я. 2013.

Электротехника с основами электроники Автор: Ю. Г. Сиднеев 2000г

Электротехника и электроника Автор: Немцов, М.В. 2013г

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет им. Бекмамата Осмонова
Кочкор-Атинский колледж

«Согласовано»
протокол № 1/09 Методсовета
инспектор по мет. раб., к.и.н.
Ф.А. Сатымкулова
« 01 » 09 2021г.
« _____ » _____ 2022г.

«Утверждено»
Зам директор по УР
М.А. Абдуллаев

СИЛЛАБУС

Этика делового общения
(название дисциплины)
Уровень основной образовательной программы СПО
(специалист)
Направление
подготовки/специальность ФНПМ, БИПБ, АРМГ, БАС, БЖ, БКМ, ВО, ТИД, ТИДЖ
(наименование направления (специальности), номер, уровень)
Профили _____
(Наименование профиля профессиональной образовательной программы (специальности))
Форма обучения дневное
(дневное, заочное)
Отделение Педагогика и менеджмент
(полное и сокращенное название отделения)
Статус дисциплины вариативный
(базовый, вариативный, факультативный, по выбору)

Всего по учебному плану : 36 часов. Из них:
- лекции _____
- семинарские _____
- практические 18
- лабораторные _____
- самостоятельная работа 18
- количество модулей : 1
Экзамен И Зачет _____ Курсовая работа _____
(семестр) (семестр) (семестр)

Силлабус _____ разработана
на основе государственного стандарта среднего профессионального образования.
Разработал (а) преподаватель А.А. Абдрашимова П.У.
(должность, отделение) (подпись) (Ф.И.О.)
Информация о преподавателе:
Моб. телефон:
Эл. адрес:

Рабочая программа дисциплины
рассмотрено на заседании отделения
Протокол № 1 « 03 » 09 2020г.
И.И. Ишиев И.И.
(подпись зав.отделения) (ф.и.о зав.отделения)

1. Введение

дисциплины ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл в качестве вариативной дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- понимать природу человеческой психики;
- понимать значение воли, эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей и т.д.;
- правильно строить общение, учитывая психологические особенности поведения партнера по общению;
- различать формальное и неформальное общение, прямое и косвенное общение;
- правильно использовать вербальные средства общения;
- организовать проведение деловой беседы, делового совещания, публичного выступления;
- применять правила делового этикета.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- предмет и задачи курса «Этика делового общения»;
- иметь представление о сущности, структуре и функциях морали;
- знать высшие нравственные ценности, основные моральные принципы и категории;
- знать сущность и психологию общения;
- знать формы делового общения;
- знать этические принципы и правила в деятельности;
- иметь представление о хороших и дурных манерах;
- знать основные требования служебного этикета.

3.1. Содержание лекционных занятий

| Наименование и содержание темы | Кол-во часов | | Методы |
|---|--------------|-----|-------------------|
| | ОДО | ОЗО | |
| | 2 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 1. Предмет и задачи курса «Этика делового общения». Теоретические и практические условия, вызвавшие появление курса «Этика делового общения». Задачи курса. Портрет современного российского делового человека</p> | 2 | | Вводная лекция |
| <p>Тема 2. Теоретические и практические основы этики делового общения. Нравственный облик русского и российского предпринимателя. Система ценностей отечественного делового человека. «Кодекс чести» русского купца и промышленника. Зарубежные традиции делового поведения. В единстве отечественных традиций и зарубежного опыта - залог успеха. Важнейшие направления этического и психологического знания, положенные в основу этики делового общения.</p> | 2 | | Лекция-информация |
| <p>Тема 3. Этикет. Из истории этикета. Специфика западного и восточного этикета. Речевой этикет. Приветствие, знакомство, приглашение, представление. Этикет в общественных местах (ресторан, улица, транспорт и т.д.) Деловой этикет. Отношения руководителя и подчиненного, отношения коллег.</p> | 4 | | Лекция-информация |
| <p>Тема 4. Деловая беседа. Виды делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание. Деловая беседа и ее этапы:</p> | 4 | | Лекция-диалог |

| | | | |
|--|-----|-----|--|
| <p>содержательная точность, орфоэпическое соответствие, лексическое богатство, художественная образность. Трудности современного русского языка. Заимствованная лексика и овладение ею. Пропорция в соотношении русской и заимствованной лексики. Разбор речевых ситуаций. Деловая переписка. Виды делового письма. Специфика деловой письменной речи. Практическая работа по составлению делового письма.</p> | | | |
| <p>Тема 2. Этико-психологическая культура делового общения. Этикет и его место в деловом общении. Особенности русского, западного и восточного этикета. Этикетные нормы поведения. Специфика делового этикета. Правила этикетного взаимодействия руководителя и подчиненного, коллег. Психологическая составляющая делового общения. Правила и прием позитивного общения. Стиль делового общения. Управление общением. Работа с тестовыми материалами.</p> | 1/2 | 1/3 | <p>а) Деловая игра б) Дискуссия</p> |
| <p>Тема 3. Деловая беседа как основной вид делового общения Подготовка к деловой беседе: цели, план, структура. Приемы начала беседы: как надо и как не надо начинать деловую беседу. Передача информации. Техника аргументации. Контраргументация. Как взаимодействовать с некорректным собеседником. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Принятие решения и завершение беседы. Соблюдение принципов толерантности как обязательное условие деловой беседы.</p> | 1/6 | 2/3 | <p>а) Деловая игра б) Дискуссия в) Тренинг</p> |

| | | | |
|--|-------|------|--|
| Как проводить деловые совещания. Техника публичного выступления. Специфика телефонного делового общения. | | | |
| Всего часов | 16/36 | 4/22 | |

3.3.Задания к контрольным мероприятиям

3.3.1. Контрольные вопросы к темам 1,2

1. Определите понятия «Этика», «общение», «деловое общение».
2. Каковы цели этики делового общения?
3. Этика делового общения ставит задачу:
 - а) изучать нравственно-психологические составляющие делового общения и уметь распознавать их;
 - б) формировать у деловых людей нравственно-психологические умения как необходимые компоненты их деятельности.
 Выберите правильный ответ.
4. Каковы нравственные традиции дореволюционного российского предпринимательства?
5. Расскажите о зарубежном опыте делового поведения.
6. Как вы считаете, какие нравственные качества должны быть включены в кодекс чести современного российского делового человека?

3.3.2. Контрольные вопросы к теме 3

1. Что вы знаете об этико-психологических основаниях делового общения?
2. Расскажите о психологических механизмах восприятия уже известного и нового делового партнера.

3. Каковы возможности вербальной и невербальной коммуникации в деловом взаимодействии?
4. Охарактеризуйте виды невербального общения (жесты, мимика, позы, дистанции и т.д.).
5. Назовите стили делового общения.
6. Как регулировать поведение свое и партнера в ситуации делового конфликта?

3.3.3. Контрольные вопросы к темам 4-6

1. Кратко опишите этапы деловой беседы.
2. Расскажите о психологических приемах создания благожелательной атмосферы в начале беседы.
3. Чем объясняются трудности, связанные с умением слышать и слушать собеседника?
4. Каковы известные вам способы доказательной и спекулятивной аргументации?
5. Как и когда в ходе деловой беседы следует реагировать на замечания?
6. Каковы правила завершения деловой беседы?

3.4. Рейтинговая оценка знаний студентов.

Рейтинговая система оценки по курсу
«Этика делового общения». Максимальное
количество баллов за каждую текущую аттестацию

| № п/п | Формы работы | Аттестация | | | Итого |
|-------|-----------------------------------|------------|----|-----|-------|
| | | I | II | III | |
| 1. | Работа на семинарах | 10 | 10 | 10 | 30 |
| 2. | Работа на лекциях | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 3. | Аттестационная контрольная работа | 5 | 10 | 10 | 25 |
| 4. | Выполнение индивидуальной | - | 10 | 20 | 30 |

| | | | | | |
|--|--------|----|----|----|-----|
| | работы | | | | |
| | Итого: | 20 | 35 | 45 | 100 |

4. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1 Календарный график самостоятельной работы студентов по дисциплине

| Неделя | Тема для самостоятельного изучения | Кол-во часов | Форма контроля | Литература |
|--------|--|--------------|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1-2 | Подготовка к семинару по теме: «Речевая культура делового общения». | 3/5 | Разбор речевых ситуаций | 1, 2, 4-7 |
| 3-4 | Подготовка к семинару по теме: «Специфика деловой письменной речи». | 3/5 | Практическая работа по составлению делового письма | 1, 4-6, 9, 11, 12, 14 |
| 5-6 | Подготовка к семинару по теме: «Этикет и его место в деловой жизни». | 3/5 | Тестирование | 3-7, 11, 14 |
| 7-8 | Подготовка к семинару по теме: «Этикетное взаимодействие руководителя и подчиненного, коллег». | 4/6 | Тестирование | 1, 3-5, 9, 10, 12, 14, 15 |
| 9-10 | Подготовка к семинару по теме: «Общение. Стиль общения. Управление общения». | 3/5 | Тестирование | 1, 3-5, 8-12, 15, 16, 18 |

| | | | | |
|-------------|--|-----|-------------------------|----------------------------|
| 11-12 | Подготовка к семинару по теме: «Деловая беседа». | 5/7 | Разбор речевых ситуаций | 2, 4, 5, 9, 10, 13, 14, 17 |
| 13-14 | Подготовка к семинару по теме: «Конфликтные ситуации в деловом общении». | 5/7 | Разбор речевых ситуаций | 2-6, 8, 10-13 |
| 15-16 | Подготовка к семинару по теме: «Проведение делового совещания». | 4/6 | Тестирование | 3-6, 8, 10-13, 17 |
| 17-18 | Подготовка к семинару по теме: «Специфика телефонного делового общения». | 4/6 | Разбор речевых ситуаций | 1, 2, 4, 6-10, 16 |
| Всего часов | | | | 34/52 |

4.2 Вопросы к зачету по этике делового общения

1. Служебный этикет: отношения руководителя и подчиненного.
2. Нравственные нормы деловых отношений.
3. Деловая встреча.
4. Деловые переговоры.
5. Деловая беседа.
6. Деловое совещание.
7. Ведение переговоров по телефону.
8. Правила встречи иностранных делегаций (представители из других городов).
9. Речевой этикет: правила знакомства, представления, приветствия.
10. Этикет в общественных местах.
11. Нормы этикета в споре, дискуссии, полемике.
12. Конфликты в деловом общении и способы их преодоления.
13. Невербальные средства делового общения: мимика, жесты.
14. Деловая переписка.
15. Имидж делового человека.
16. Публичное выступление.
17. Этикет за столом.
18. Культура речи делового человека.

4.3 Тематика контрольных работ по курсу «Этика делового общения»

1. Служебный этикет. Отношения руководителя и подчиненного.
2. Деловая этика: встреча, знакомство, представления, приглашения.
3. Виды делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые выступления.
4. Подготовка к деловой беседе: цели, план, структура. Начало беседы.
5. Логическая культура деловой беседы.
6. Передача информации в деловой беседе: начало беседы, техника аргументации и контраргументации. Завершение беседы.
7. Как влиять на делового партнера и парировать замечания?
8. Речевой этикет в деловом общении.
9. Нереплексивное и рефлексивное слушание.
10. Психологические приемы позитивного общения.
11. Невербальное общение: жесты, мимика, голос, дистанция.
12. Как вести себя в ситуации конфликта?
13. Психологические приемы убеждения в споре.
14. Деловая коммуникация: факс, телефон.
15. Деловая переписка.
16. Имидж делового человека.
17. Национальные особенности делового поведения.
18. Публичное выступление: цели, подготовка, ораторское мастерство.
19. Как завоевать и удержать внимание, выступая публично?
20. Проведение делового совещания.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

1. Как построить HR-бренд вашей компании. 53 способа повысить привлекательность компании-работодателя / Ольга Бруковская, Нина Осовицкая. - М. [и др.]: Питер, 2010
2. Управление общественными отношениями: учебное пособие для студентов вузов / Э.А. Капитонов, Г.П. Зинченко, А.Э. Капитонов. - М.: Дашков К?; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2008
3. Этика деловых отношений: учебник для студентов вузов / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; М.: ИНФРА-М, Гос. ун-т управления. - Москва: ИНФРА-М, 2007
4. Основы делового общения: учебное пособие для студентов вузов / А.С. Ковальчук. - М.: Дашков и К? , 2007

5. Культура делового общения: практическое пособие / Ф.А. Кузин .- 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2008
6. Деловой этикет от "А" до "Я" / И.Н. Кузнецов. - М.: Альфа-Пресс, 2007
7. Бизнес-этика / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К?, 2007
8. Мастерство делового общения: путь к успеху: учебно-методический практикум / З.С. Стороженко. - М.: Литера, 2009
9. Этика бизнеса: учебник / Ю.Ю. Петрунин, В.К. Борисов. - М.: Проспект, 2007
10. Психология управления: учебно-методическое пособие / А.В. Наприс. - М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2009
11. Бизнес-коммуникации: учебное пособие для студентов вузов / Е.А. Покровская, И.Б. Лобанов. - М.: Дашков и К?, 2007
12. Этика деловых отношений: учебник / Г.Н. Смирнов. - М.: Проспект, 2009
13. Современный этикет. Деловой протокол/ Э.Я. Соловьев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2009
14. Руководитель и персонал: технология взаимодействия / Н.А. Чижов. - М.: Альфа-Пресс, 2007

5.2. Дополнительная литература

15. Деловой этикет. Почему нужно вести себя так, а не иначе / Е. Баженова. – М.: АСТ, 2009
16. Корпоративная культура. Проблемы и тенденции развития в мире и России / Н.И. Дряхлов. – М.: Наука, 2011
17. Убедительная речь. Как привлечь, заинтересовать и воодушевить аудиторию / Д. Лидс. – М.: Астрель: АСТ, 2007
18. Как бизнесу стать «добрым»: корпоративная социальная ответственность в теории и практике / Н.А. Кричевский, С.Ф. Гончаров. – М.: Дашков и К⁰, 2008
19. Методические указания к элективному курсу «Этика делового общения» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Сост. И.А. Попкова, М.Г. Лутошкина – Тюмень: изд-во ТюмГНГУ, 2005

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет им. Бекмамата Осмонова
Кочкор-Атинский колледж

«Согласовано»
протокол № 1/09 Methodcouncila
инспектор по мет. раб.,
Э.Б. Исакова.
« 10 » 09 2021г.

«Утверждено»
Зам директор по УР
М.А. Абдуллаев.
« » 2021г.

СИЛЛАБУС

Менеджмент
(название дисциплины)
Уровень основной образовательной программы _____
(специалист)
Направление
подготовки/специальность БСМ, ТО, ТЭ
(наименование направления (специальности), номер, уровень)
Профили _____
(Наименование профиля профессиональной образовательной программы (специальности))
Форма обучения _____
(дневное, заочное)
Отделение СитД
(полное и сокращенное название отделения)
Статус дисциплины _____
(базовый, вариативный, факультативный, по выбору)

Всего по учебному плану : 60 часов. Из них:

- лекции 18
- семинарские _____
- практические 18
- лабораторные _____
- самостоятельная работа 24
- количество модулей : 2

Экзамен 5 (семестр) Зачет _____ (семестр) Курсовая работа _____ (семестр)

Силлабус разработан на основе рабочей программы
разработана

на основе государственного стандарта среднего профессионального образования.

Разработал (а) преподаватель А.Т. Абдурашимова Н.Т.
(должность, отделение) (подпись) (Ф.И.О.)

Информация о преподавателе:
Моб. телефон:
Эл. адрес:

Рабочая программа дисциплины
рассмотрено на заседании отделения
Протокол № 1 « 03 » 09 2021г.

А.Т. Абдурашимова Н.Т.
(подпись зав.отделения) (Ф.И.О. зав.отделения)

СИЛЛАБУС

Дисциплина «Менеджмент»

Направление: *Учитель начальных классов, Техническое обслуживание и ремонт транспортного оборудования, Эксплуатация транспортного электрооборудования*

Форма обучения:

очная _____ Курс: *3 курс 5 семестр*

Отделение разработчик: Специальных и технических дисциплин

Сведения о преподавателе и контактная информация

преподаватель Абдураимова Н.Т.

Адрес: ЖАГУим Б.Осмонова Кочкор-Атинский колледж

Контактные данные – телефон 0999580018

Трудоёмкость дисциплины

| | | Вид занятий | | Количество часов СРС | Общее количество часов | Количество модулей | Форма контроля |
|---|---|-----------------------------|--------------|----------------------|------------------------|--------------------|----------------|
| | | количество контактных часов | | | | | |
| | | лекции | практические | | | | |
| 3 | 2 | 18 | 18 | 24 | 60 | 2 | экзамен |

Цель учебного курса «Менеджмент»:

- дать основополагающее представление о формальных организациях, об эффективном управлении ими;
- освоение студентами основных принципов и методов организации и управления предприятием;
- изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления предприятиями в современных условиях хозяйствования, процессами принятия решений в области менеджмента;
- ознакомление с современными методами и приемами работы в условиях отраслевой конкуренции, поскольку формирование рыночных экономических отношений требует подготовки квалифицированных специалистов, вооруженных новыми знаниями и умениями, владеющими современным аппаратом для решения принципиально новых задач.

Задачи по изучению менеджмента:

- изучение основных элементов системы менеджмента.
- изучение подходов к понятию менеджмента.
- определение роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю.
- получение комплексного представления о методологии современного менеджмента.

В результате освоения курса «Менеджмент» студент должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления;
- коммуникации, деловое общение;
- ключевые понятия и основные положения теории управления;
- характеристику основных элементов системы управления;
- принципы и методы управления предприятием;
- особенности управления предприятием в современных условиях;
- иметь представление о субъекте и объекте управления;

уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

1 Описание курса

• Основание курса

Особое значение в фундаментальной подготовке специалистов имеет ряд дисциплин, направленных на развитие навыков об управлении, ведение в бизнес и их учета. Они предусматривают обучение эффективным коммуникациям в организациях, технике выступлений, искусству ведения деловых переговоров, управление личным временем, организацию личного труда, а также методом создания управленческих команд и решение проблем в них. И одним из таких дисциплин выступает – Менеджмент. Данная дисциплина даст возможность освоить основу знаний об управлении, зарубежную характеристику менеджмента. Чтобы иметь открывшиеся возможности, нужно как показывает практика многих стран на разных континентах, традициях и новых лидеров мирового развития, иметь адекватную систему управления и культуру, которые способны обеспечить производительность, динамичность, адаптивность. Учить основу менеджмента следует не только специалистам, но и специалистам других сфер деятельности, так как понятие «управление» на много шире, и не осознавая этого каждый человек является управленцем. Развивая сферу образования в области менеджмента, что для нас проблема

крайне актуально, мы можем и должны использовать богатый зарубежный опыт в подготовке кадров в системе рынка.

- **Цель учебного курса «Основы Менеджмента»:**
 - дать основополагающее представление о формальных организациях, об эффективном управлении ими;
 - освоение студентами основных принципов и методов организации и управления предприятием;
 - изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления предприятиями в современных условиях хозяйствования, процессами принятия решений в области менеджмента;
 - ознакомление с современными методами и приемами работы в условиях отраслевой конкуренции, поскольку формирование рыночных экономических отношений требует подготовки квалифицированных специалистов, вооруженных новыми знаниями и умениями, владеющими современным аппаратом для решения принципиально новых задач.

- **Задачи по изучению менеджмента:**
 - изучение основных элементов системы менеджмента.
 - изучение подходов к понятию менеджмента.
 - определение роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю.
 - получение комплексного представления о методологии современного менеджмента.

В результате освоения курса «Менеджмент» студент должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления;
- коммуникации, деловое общение;
- ключевые понятия и основные положения теории управления;
- характеристику основных элементов системы управления;
- принципы и методы управления предприятием;
- особенности управления предприятием в современных условиях;
- иметь представление о субъекте и объекте управления;

уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

Сфера применения изучения курса

Менеджмент пронизывает всю организацию, затрагивает практически все сферы ее деятельности. Однако при всем многообразии взаимодействия менеджмента и организации можно достаточно четко определить границы деятельности, которая составляет содержание менеджмента, а также выделить его отдельные сферы:

Производственный менеджмент - это комплексная система обеспечения конкурентоспособности выпускаемого товара на конкурентном рынке. Она включает вопросы построения производственных и организационных структур, выбора организационно – правовой формы управления производством, сбыта и фирменного обслуживания товара в соответствии с предыдущими стадиями жизненного цикла.

Финансовый менеджмент - это комплексная система устойчивости, надежности и эффективности управления финансами. Она включает формирование и планирование финансовых показателей с соблюдением научных подходов и принципов менеджмента, баланса доходов и расходов, показателей эффективности использования ресурсов, рентабельности работы и товаров.

Инновационный менеджмент - это комплексная система управления инвестициями, вкладываемыми собственниками в развитие всех видов инноваций. Она включает построение организационных структур, выбор направлений инноваций, оптимизацию инвестиций, разные аспекты управления персоналом.

Помимо приведенных видов специального менеджмента в настоящее время разрабатываются другие виды:

- менеджмент социальной сферы;
- банковский менеджмент;
- налоговый менеджмент;
- организационный менеджмент;
- международный менеджмент и др.

Структура курса: краткое содержание тем

| № | Тематика и планы семинарских занятий |
|---|---|
| 1 | <p>Тема 1. Менеджмент как наука и искусство управления. Понятие менеджмента. История менеджмента. Функция менеджмента. Менеджмент как наука. Как возникло управление в древности? Отличие американской от европейской и японской систем управления. Современный менеджмент.</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Методологические основы менеджмента: организация. Понятие организации. Роль формальной и неформальной организаций. Уровни управления. Общие характеристики организации</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Управление – менеджер. Определение управленческой деятельности. Ее виды. Суть управленческой деятельности.</p> |

| | |
|----|---|
| | Роль и типы руководителя. Характеристика руководителя. |
| 4 | Тема 4. Понятие «успеха» любой организации. Составляющие «успеха» организации. Роль функции менеджмента в успехе организации. Влияние стилей руководства на успех организации |
| 5 | Тема 5. Проблемный подход к управлению. Какова суть управленческой деятельности. Функциональный подход к управлению |
| 6 | Тема 6. Школы управления. -классическая; -административная; -человеческих отношений; -количественная. |
| 7 | Тема 7. Подходы к управлению. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Подходы к управлению с точки зрения школ управления. |
| 8 | Тема 8. Внутренняя среда организации. Внутренняя среда организации. Внутренние переменные. |
| 9 | Тема 9. Внешняя среда организации. Роль внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Среда прямого и косвенного воздействия |
| 10 | Тема 10. Социальная ответственность в менеджменте. Взаимосвязь между организацией и международное окружение. Социальная роль бизнеса в менеджменте. Влияние международного окружения на организацию. Факторы международной среды. Социальная ответственность организации. Актуальность социальной ответственности в организации. |
| 11 | Тема 11. Этика и современное управление. Понятие и определение этики. Современное управление и международное отношение |
| 12 | Тема 12. Эффективность менеджмента и процесс коммуникации. Роль коммуникации в системе управления. Формальная и неформальная коммуникации. Межуровневые коммуникации. Значение обратной связи. Уровни коммуникации. Понятие «искусство общения». Неформальные коммуникации. Роль и сущность межличностных коммуникаций. Понятие «организационной коммуникации». Преграды в коммуникационном процессе, и их устранение. |
| 13 | Тема 13. Принятие управленческих решений. Решение, как основа управленческих решений. Организационные решения. Компромиссы. |

| | |
|----|---|
| | Запрограммированные решения. Интуитивные, основанные на суждениях, рациональные решения. Управленческие решения, процесс принятия решений Этапы принятия организационных решений и их рациональность. Критерии и уровни принятия решений. |
| 14 | Тема 14. Моделирование ситуаций. Принятия моделирования систем управления. Методы процесса управления. Базовые типы моделей |

3. Самостоятельная работа студентов

8.1. Задания для самостоятельного изучения

| Темы и вопросы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|---|---|
| Тема 1. Понятие менеджмента: роль, задача, определение, история и функции. | Проработка конспекта лекций. Проведение аналитической работы. Поиск информации по истории менеджмента. |
| Тема 2. Менеджмент: наука и искусство управления. | Проработка конспекта лекций. Работа с глоссарием. Сравнительная оценка работы субъектов управления. |
| Тема 3. Виды и структуры организации | Проработка лекций. Литературная работа. Реферат. Схема. |
| Тема 4. Системный, ситуационный, процессный подходы к управлению. | Доклад. Провести аналитическую работу по подходам к управлению. |
| Тема 5. Роль коммуникации в процессе управления. | Работа с учебной литературой. Проведение опроса аудитории. |
| Тема 6. Конфликты и компромиссы. | Ролевая игра. Исследовательская работа. |
| Тема 7. Управление персоналом. | Конспектирование учебной литературы, проработка конспекта лекций, использование интернет-ресурсов. |
| Тема 8. Искусство общения. | Командная игра. |
| Тема 9. Процесс принятия управленческих решений. | Доклад. Ролевые презентации. |
| Тема 10. Этика и культура управления. | Диспут. Ролевые презентации. |
| Тема 11. Роль моделирования в развитии бизнеса. | Проведение презентации по моделированию. Составление схем. |
| Тема 12. Современный менеджмент. | Доклад. Реферат. |
| Тема 13. Власть и делегирование. | Схемы. Доклад |

Темы рефератов

1. История развития менеджмента как науки.
2. Концепции и функции менеджмента.
3. Характеристика и виду организационных структур управления.
4. Влияние внешней на деятельность организации.
5. Особенности ведения деловых переговоров.
6. Власть и лидерство: сущность и значение.
7. Виды конфликтов в организации и пути выхода из них.
8. Управление персоналом на предприятии.
9. Мотивация персонала: виды и значение для деятельности фирмы.
10. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
11. Принятие управленческих решений.
12. Характеристика деловой этики.
13. Жизненный цикл организации.
14. Сущность и значение само менеджмента.
15. Зарубежный опыт управления организацией.
16. Стратегическое планирование и его значение.
17. Внедрение изменений на предприятии: барьеры и мероприятия, направленные на адаптацию персонала к нововведениям.
18. Харизматичность: сущность, значение и способы развития харизмы.
19. Мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности фирмы.
20. Применение конкурентных стратегий.
21. Влияние информационных технологий на успех деятельности фирмы.
22. Основные методы определения эффективности управления.
23. Миссия и цели организации.
24. Основные модели принятия решений.
25. Современная модель управления организацией.
26. Рейнжиниринг: характеристика и значение.
27. Характеристика тайм-менеджмента.
28. Управление издержками на предприятии.
29. Виды рисков в менеджменте.
30. Отличительные черты систем управления зарубежных стран.

Вопросы для самоконтроля

1. Сравнительная характеристика американского и японского подходов к организации управления.
2. Японская организация Американская организация
3. Пожизненный найм. Краткосрочный найм.
4. Постепенная, медленная оценка.
5. Быстрая оценка и продвижение.
6. Неформальные, тонкие Формальные, количественные механизмы контроля механизмы контроля.
7. Коллективное принятие решения.
8. Индивидуальное принятие решения

9. Коллективная ответственность Индивидуальная ответственность.
10. Повышенное внимание, второстепенное внимание к человеческому фактору.

Темы круглого стола и диспута

1. Власть и искусство управления.
2. Роль коммуникации в эффективности менеджмента.

Контрольные вопросы по курсу «Менеджмент»

Задания к 1 модулю:

1. Проблемы совершенствования систем управления на современном этапе.
2. Технология подготовки и принятия управленческих решений, ее элементы.
3. Исторический подход к изучению менеджмента.
4. Сущность и методы мотивации.
5. Школа научного управления.
6. Основные принципиальные модели организации в менеджменте.
7. Эволюция развития управленческой мысли.
8. Сущности и виды коммуникаций в системе менеджмента.
9. Цель как важнейшая характеристика в менеджменте. Классификация целей.
10. Принципы построения организации.
11. Экономические методы управления.
12. Понятие управленческого решения. Основные подходы к классификации управленческих решений.
13. Менеджмент как тип рыночного управления.
14. Роль коммуникаций в системе менеджмента.
15. Состав и содержание основных функций менеджмента.
16. Системный подход в менеджменте.
17. Понятие стратегического менеджмента. Управление портфельной стратегией.
18. Типы организационных структур и их характеристика.
19. Организация как сложная, кибернетическая система, ее элементы и сущность.
20. Технология процесса подготовки и принятия управленческих решений и ее элементы.

Задания ко 2- модулю:

21. Менеджмент качества, сущность и содержание.
22. Полномочия и ответственность в системе менеджмента.
23. Цель как важнейшая характеристика менеджмента. Классификация целей. Понятие «дерева целей».
24. Понятие деловой стратегии и ее значение в повышении конкурентоспособности организации.
25. Системный подход в менеджменте.
26. Человеческие ресурсы и их роль в управлении. Управление человеческими ресурсами в организации.
27. Менеджер и предприниматель. Имидж менеджера.
28. Процесс управления и его характеристики.
29. Миссия организации (понятие, определение, примеры).
30. Виды организационных структур в системе менеджмента. Методы их проектирования.
31. Функции управления в системе менеджмента, их классификация.
32. Конфликт, его сущность. Классификация конфликтов.
33. Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства.
34. Методы управления конфликтами.

35. Руководитель в системе менеджмента (функции, имидж руководителя).
36. Основные принципиальные модели организаций в менеджменте. Классическая бюрократическая модель.
37. Понятие лидерства в менеджменте.
38. Содержание организационных полномочий.
39. Процедура подготовки и принятия управленческих решений.
40. Основные принципиальные модели организаций и их характеристика.

Перечень компетенций

Изучение дисциплины должно способствовать формированию следующих **компетенций**:

а) общие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 10. Владеть целостной системой научных знаний об окружающем мире,

| | | |
|--|----|----|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 30 | 50 |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 5 | 10 |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 10 | 10 |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | 10 | 15 |

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов

по дисциплине «Менеджмент»

| Вид контроля | Вид учебных поручений | Формы отчётности и контроля | Рейтинг-баллы | |
|--|--|--|---------------|-----------|
| | | | минимум | максимум |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Текущий рейтинг-контроль (ТРК) | Лекционные занятия | активность 0-10 | 5 | 10 |
| | Практические занятия | 1.устный ответ, активность на занятиях- 2-5 2. выполнение аудиторного задания 3-5 | 5 | 10 |
| | Самостоятельная работа студента | 1. доклад на тему «конфликты и компромиссы» 5-10 | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль (ПРК) | Поисково-исследовательская работа № 1 (ПИР 1) 15-20 | | 15 | 20 |
| Итого по дисциплинарному модулю 1 | | | 30 | 50 |
| Текущий рейтинг-контроль (ТРК) | Лекционные занятия | активность 5-10 | 5 | 10 |
| | Практические занятия | 1.устный ответ, активность на занятиях- 2-5 2. выполнение аудиторного задания 3-5 | 5 | 10 |
| | Самостоятельная | 1. поисково-исследовательская | 10 | 15 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|-----------|------------|
| | ая работа студента | работа № 2 (ПИР 2) 10-15 | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль (ПРК) | Аналитико-командная работа 10-15 | | 10 | 15 |
| Итого по дисциплинарному модулю 2 | | | 30 | 50 |
| Итоговый контроль (средний балл за 1 и 2 модуль) | | | 60 | 100 |
| Премияльные баллы (участие в олимпиаде-0-1; выступление на конференциях – 0-1; участие в конкурсах научных работ – 0-1, организация плановых и внеплановых мероприятий 0-1) | | | 1 | 5 |
| Штрафы (нарушение сроков сдачи работ - минус 0,5-1; отказ от ответа на практическом занятии – минус 0,5-1; не выполнение домашнего задания – минус 0,5-1) | | | - 1 | - 5 |
| Рейтинговая оценка по дисциплине | | | 71 | 100 |
| Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки | | | | |
| Дисциплинарный рейтинг | | Академическая оценка | | |
| 71 – 80 | | 3 (удовлетворительно) | | |
| 81 – 90 | | 4 (хорошо) | | |
| 91 – 100 | | 5 (отлично) | | |

Политика курса

- Студент обязан посещать все занятия (при пропусках занятий более 2 раза предусматриваются отработки пройденного материала).
- Студент, опоздавший на занятие без уважительной причины более чем на 15 минут, к занятию не допускается.
- Во время занятий, а также на экзаменах мобильные устройства (телефон и др.) должны быть:
 - отключены;
 - отсутствовать на рабочем столе.
- На экзамен студент должен явиться на 15 минут до его начала. Все личные вещи (сумки, документы, книги и т.д.) студент должен оставить в специально отведенном месте до окончания экзамена. Студент должен иметь при себе все необходимые для сдачи экзамена канцелярские принадлежности (ручки, карандаши и т.д.). С разрешения преподавателя допустимо использование на экзамене других принадлежностей (напр., калькулятор).
- Использование дополнительных источников (заранее подготовленные письменные ответы, мобильные телефоны и др. носители информации), нетактичное поведение, переговоры с сокурсниками будут служить аргументом для запрета студенту сдачи экзамена. Время пересдачи устанавливается администрацией.

Оценивание

Шкала оценивания: Общая оценка успеваемости студентов рассчитывается в процентах и состоит из следующих компонентов:

- 50% - текущий контроль;
- 50% -средняя оценка по двум модулям;
- 15% -посещаемость занятий;
- 20% -выполнение задания и его презентация;
- 15% -выполнение домашнего задания и составление задач;
- 50% - экзамен (письменно).

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|-----------|------------|
| | ая работа студента | работа № 2 (ПИР 2) 10-15 | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль (ПРК) | Аналитико-командная работа 10-15 | | 10 | 15 |
| Итого по дисциплинарному модулю 2 | | | 30 | 50 |
| Итоговый контроль (средний балл за 1 и 2 модуль) | | | 60 | 100 |
| Премияльные баллы (участие в олимпиаде-0-1; выступление на конференциях – 0-1; участие в конкурсах научных работ – 0-1, организация плановых и внеплановых мероприятий 0-1) | | | 1 | 5 |
| Штрафы (нарушение сроков сдачи работ - минус 0,5-1; отказ от ответа на практическом занятии – минус 0,5-1; не выполнение домашнего задания – минус 0,5-1) | | | - 1 | - 5 |
| Рейтинговая оценка по дисциплине | | | 71 | 100 |
| Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки | | | | |
| Дисциплинарный рейтинг | | Академическая оценка | | |
| 71 – 80 | | 3 (удовлетворительно) | | |
| 81 – 90 | | 4 (хорошо) | | |
| 91 – 100 | | 5 (отлично) | | |

Политика курса

- Студент обязан посещать все занятия (при пропусках занятий более 2 раза предусматриваются отработки пройденного материала).
- Студент, опоздавший на занятие без уважительной причины более чем на 15 минут, к занятию не допускается.
- Во время занятий, а также на экзаменах мобильные устройства (телефон и др.) должны быть:
 - отключены;
 - отсутствовать на рабочем столе.
- На экзамен студент должен явиться на 15 минут до его начала. Все личные вещи (сумки, документы, книги и т.д.) студент должен оставить в специально отведенном месте до окончания экзамена. Студент должен иметь при себе все необходимые для сдачи экзамена канцелярские принадлежности (ручки, карандаши и т.д.). С разрешения преподавателя допустимо использование на экзамене других принадлежностей (напр., калькулятор).
- Использование дополнительных источников (заранее подготовленные письменные ответы, мобильные телефоны и др. носители информации), нетактичное поведение, переговоры с сокурсниками будут служить аргументом для запрета студенту сдачи экзамена. Время пересдачи устанавливается администрацией.

Оценивание

Шкала оценивания: Общая оценка успеваемости студентов рассчитывается в процентах и состоит из следующих компонентов:

- 50% - текущий контроль;
- 50% -средняя оценка по двум модулям;
- 15% -посещаемость занятий;
- 20% -выполнение задания и его презентация;
- 15% -выполнение домашнего задания и составление задач;
- 50% - экзамен (письменно).

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|-----------|------------|
| | ая работа студента | работа № 2 (ПИР 2) 10-15 | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль (ПРК) | Аналитико-командная работа 10-15 | | 10 | 15 |
| Итого по дисциплинарному модулю 2 | | | 30 | 50 |
| Итоговый контроль (средний балл за 1 и 2 модуль) | | | 60 | 100 |
| Премияльные баллы (участие в олимпиаде-0-1; выступление на конференциях – 0-1; участие в конкурсах научных работ – 0-1, организация плановых и внеплановых мероприятий 0-1) | | | 1 | 5 |
| Штрафы (нарушение сроков сдачи работ - минус 0,5-1; отказ от ответа на практическом занятии – минус 0,5-1; не выполнение домашнего задания – минус 0,5-1) | | | - 1 | - 5 |
| Рейтинговая оценка по дисциплине | | | 71 | 100 |
| Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки | | | | |
| Дисциплинарный рейтинг | | Академическая оценка | | |
| 71 – 80 | | 3 (удовлетворительно) | | |
| 81 – 90 | | 4 (хорошо) | | |
| 91 – 100 | | 5 (отлично) | | |

Политика курса

- Студент обязан посещать все занятия (при пропусках занятий более 2 раза предусматриваются отработки пройденного материала).
- Студент, опоздавший на занятие без уважительной причины более чем на 15 минут, к занятию не допускается.
- Во время занятий, а также на экзаменах мобильные устройства (телефон и др.) должны быть:
 - отключены;
 - отсутствовать на рабочем столе.
- На экзамен студент должен явиться на 15 минут до его начала. Все личные вещи (сумки, документы, книги и т.д.) студент должен оставить в специально отведенном месте до окончания экзамена. Студент должен иметь при себе все необходимые для сдачи экзамена канцелярские принадлежности (ручки, карандаши и т.д.). С разрешения преподавателя допустимо использование на экзамене других принадлежностей (напр., калькулятор).
- Использование дополнительных источников (заранее подготовленные письменные ответы, мобильные телефоны и др. носители информации), нетактичное поведение, переговоры с сокурсниками будут служить аргументом для запрета студенту сдачи экзамена. Время передачи устанавливается администрацией.

Оценивание

Шкала оценивания: Общая оценка успеваемости студентов рассчитывается в процентах и состоит из следующих компонентов:

- 50% - текущий контроль;
- 50% -средняя оценка по двум модулям;
- 15% -посещаемость занятий;
- 20% -выполнение задания и его презентация;
- 15% -выполнение домашнего задания и составление задач;
- 50% - экзамен (письменно).

По результатам текущего контроля и промежуточного контроля (экзамена) выводится средняя оценка за дисциплину.

Процедура апелляции. Заявления на апелляцию по итогам экзамена принимаются в течение трех дней после объявления результатов, по личному заявлению обучающегося к апелляционной комиссией отделения.

Основные учебники

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. - М.: Экономистъ, 2003.
2. Дафт Р Менеджмент. - СПб.: Питер, 2004.
3. Управление современной компанией: Учебник. / Под ред. Б.Мильнера и Ф.Лииса. - М.: ИНФРА-М, 2001.
4. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело, 2002.
5. Чудновская С.Н. История менеджмента. - СПб.: Питер, 2004.

Дополнительная литература

1. Бодди Д., Пэйтон Р. Основы менеджмента. - СПб.: Питер, 2000.
2. Гвишиани Д.М. Организация и управление. - М.: МГТУ им. Н.Баумана, 1998.
3. Гибсон Дж., Иванцевич Дж., О'Доннели Дж. Организации: процессы, структура, поведение. - М.: ИНФРА-М, 1999.
4. Дойль П. Менеджмент: стратегия и тактика. - СПб.: Питер, 2003.
5. Друкер П. Эффективное управление. - М.: ФАИР-ПРЕСС,
6. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке. - М.: ИД Вильямс, 2004.
7. Друкер П. Энциклопедия менеджмента. - М.: ИД Вильямс, 2004.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет им. Бекмамата Осмонова
Кочкор-Атинский колледж

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол № 1/09 Методсовета
инспектор по метод работе
Ф.А. Сатымкулова
« 10 » 09 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директор по УР
М.А. Абдуллаев
« 10 » 09 2021г.

СИЛЛАБУС

Цифровые технологии
(название дисциплины)
Уровень основной образовательной программы СПО
(специалист)
Направление подготовки/специальность ТОЗ
(наименование направления (специальности), номер, уровень)
Профили Автоматизация транспортного обслуживания и авиационных
(Наименование профиля профессиональной образовательной программы (специальности))
Форма обучения Дневное
(дневное, заочное)
Отделение СТД
(полное и сокращенное название отделения)
Статус дисциплины базовый
(базовый, вариативный, факультативный, по выбору)

Всего по учебному плану : 150 часов. Из них:
- лекции 26
- семинарские _____
- практические 18
- лабораторные 18
- самостоятельная работа 18
- количество модулей : 2
Экзамен 14 Зачет _____ Курсовая работа _____
(семестр) (семестр) (семестр)

Силлабус _____ разработана
на основе государственного стандарта среднего профессионального образования.
Разработчик: преподаватель отделения «СТД» КАК Аамба
подпись

Информация о преподавателе:
Моб. телефон:
Эл.адрес:

Рабочая программа рассмотрена
на заседании отделения
Протокол № 1
« 03 » 09 2021 г.
Аамба З.П. Пазылова

Цели и задачи дисциплины

Силлабус разработан в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплине «Измерительной техники» для специальности 190503 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта) и предназначена для обучения студентов 3-х курсов для колледжей. «Измерительной техники» является самостоятельной дисциплиной, предметом изучения которой является применение различных видов материалов в деятельность предприятия. Дисциплина «Измерительной техники» является специальной дисциплиной необходимой для подготовки техников в области эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического оборудования.

Целями изучения дисциплины «Измерительной техники» являются:

- в области обучения- изучения измерение физических величин; основные виды средств измерений и их классификацию; методы измерений; метрологические показатели средств измерений; виды и способы определения погрешностей измерений; принцип действия приборов формирования стандартных измерительных сигналов; влияние измерительных приборов на точность измерений; методы и способы автоматизации измерений тока, напряжения и мощности.

- в области воспитания- формирования у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

Основным объектом изучения дисциплины классифицировать основные виды средств измерений; применять основные методы и принципы измерений; применять методы и средства обеспечения единства и точности измерений; применять аналоговые и цифровые измерительные приборы, измерительные генераторы.

Задачи дисциплины:

- основные виды средств измерений и их классификацию;
- методы измерений;
- метрологические показатели средств измерений;
- виды и способы определения погрешностей измерений;
- принцип действия приборов формирования стандартных измерительных сигналов;
- влияние измерительных приборов на точность измерений;
- методы и способы автоматизации измерений тока, напряжения и мощности.

Место дисциплины:

«Измерительная техника» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные понятия об измерениях и единицах физических величин;

основные виды средств измерений и их классификацию;

методы измерений;

метрологические показатели средств измерений;

виды и способы определения погрешностей измерений;

принцип действия приборов формирования стандартных измерительных сигналов;

влияние измерительных приборов на точность измерений;

методы и способы автоматизации измерений тока, напряжения и мощности.

уметь:

классифицировать основные виды средств измерений;

применять основные методы и принципы измерений;

применять методы и средства обеспечения единства и точности измерений;

применять аналоговые и цифровые измерительные приборы, измерительные генераторы;

владеть:

навыками работы с измерительными приборами.

Пре-реквизиты и пост-реквизиты:

- **пре-реквизиты:** «Математический анализ», «Физика», «Электротехника», «Электроника»

- **пост-реквизиты:** Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта)

Содержание дисциплины

Объем курса на основе учебной программы и типов работы:

| Курс | Семестр | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа студентов (СРС) | Количество Модулей (РК) | Итоговый контроль | |
|------|---------|-----------------|--------|--------------|--|-------------------------|-------------------|--------------------|
| | | Всего часов | Лекция | Практические | | | | Лабораторные |
| 3 | 3 | 150 | 36 | 18 | 18 | 60 | 2 | Экзамен Экзамен |

Распределение предупреждения в ведомствах по курсу.

| № п/п | Темы лекции | Часы Лекционных занятий | Часы Практический (семинарских) занятий | Часы Лабораторный занятия | Часы Самостоятельных работ |
|-------|---|-------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Основные виды и методы измерений, их классификация | 2 | | | 2 |
| 2 | Метрологические показатели средств измерения | 4 | | | 2 |
| 3 | Механизмы измерительные цепи электромеханических приборов | 4 | | | 2 |
| 4 | Приборы и методы измерения напряжения Приборы и методы измерения тока | 4 | | | 4 |
| 5 | Приборы и методы измерения сопротивлений Приборы и методы измерения мощности и энергии | 4 | | | 4 |
| 6 | Приборы и методы измерения параметров электрических цепей | 4 | | | 2 |
| 7 | Универсальные и специальные электроизмерительные приборы | 2 | | | 2 |
| 8 | Осциллографы | 4 | | | 2 |
| 9 | Приборы и методы измерения частоты и интервала времени Приборы и методы измерения фазового сдвига | 4 | | | 4 |
| 10 | Приборы и методы измерения параметров сигналов | 2 | | | 2 |
| 11 | Изучение методов электрических измерений Изучение элементов конструкции измерительных приборов различных систем | | 4 | | 4 |
| 12 | Изучение устройства и принципа действия однофазного индукционного счетчика | | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|
| 13 | Изучение характеристик комбинированного прибора | | 4 | | 2 |
| 14 | Изучение характеристик специальных приборов | | 4 | | 2 |
| 15 | Изучение принципа действия электронно-лучевого осциллографа Измерение угла сдвига фаз. | | 4 | | 4 |
| 16 | Лабораторная работа №1. Выполнение измерения электрических величин с помощью цифрового мультиметра | | | 2 | 2 |
| 17 | Лабораторная работа №2. Измерение напряжения переменного тока аналоговым и цифровым электронными вольтметрам | | | 2 | 4 |
| 18 | Лабораторная работа №3 Проверка рабочего амперметра | | | 2 | 2 |
| 19 | Лабораторная работа №4. Измерение тока в цепях постоянного и переменного токов. | | | 2 | 4 |
| 20 | Лабораторная работа №5. Измерение мощности методом амперметра и вольтметра в цепях постоянного и переменного тока | | | 2 | 4 |
| 21 | Лабораторная работа №6 Изучение и применение цифрового вольтметра» | | | 2 | 2 |
| 22 | Лабораторная работа №7 Изучение принципа действия комбинированного прибора. Однофазный счетчик энергии | | | 2 | 4 |
| 23 | Лабораторная работа №8 Измерение частоты переменного тока и коэффициента мощности с помощью электронного осциллографа и частотомера | | | 2 | 4 |
| 24 | Лабораторная работа №9 Расширение пределов измерения приборов магнитоэлектрической системы при помощи шунтов и добавочных сопротивлений» | | | 2 | 4 |
| | | 36 | 18 | 18 | 72 |

Темы самостоятельной работы студентов

3 семестр

1. Единицы физических величин
2. Основные виды средств измерений
3. Основные методы измерений
4. Система обозначения измерительных приборов
5. Технические характеристики средств измерений
6. Методика расчета и определения класса точности прибора
7. Причины возникновения погрешности
8. Принципы и действия различных электромеханических приборов на базе измерительных механизмов, условные обозначения, наносимые на приборы
9. Параметры и типы вольтметров
10. Параметры и типы амперметров
11. Условные обозначения, характеристики амперметров, расширения пределов измерения
12. Цепи постоянного тока и тока промышленной частоты
13. Принцип измерения мощности косвенным методом, с помощью ваттметров
14. Принцип и действия и устройство ваттметров, правила включения ваттметров в цепь при измерении мощности постоянного тока в однофазной и трехфазной цепи, измерение расхода электрической энергии
15. Методы измерений активной мощности и энергии в однофазной цепи
16. Методы измерений активной мощности и энергии в трехфазной цепи
17. Методы измерения реактивной мощности и энергии
18. Различные методы измерения параметров цепей
19. Способы измерения параметров цепи (косвенной, мостовой, замещения)
20. Типы универсальных и специальных измерительных приборов
21. Назначения универсальных и специальных измерительных приборов
22. Виды амперметров
23. Виды вольтметров
24. Виды омметров
25. Параметры и типы осциллографов
26. Основные типы электронно-счетных частотомеров (ЭСЧ) и их технические характеристики
27. Устройство и принцип действия ЭСЧ
28. Типы фазометров и их характеристики
29. Различные схемы измерения фазового сдвига
30. Параметры гармонического и импульсного сигналов
31. Типы приборов для измерения параметров сигналов

Вопросы к модулям

Модуль №1

1. Единицы физических величин
2. Основные виды средств измерений
3. Основные методы измерений
4. Система обозначения измерительных приборов
5. Технические характеристики средств измерений
6. Методика расчета и определения класса точности прибора
7. Причины возникновения погрешности
8. Принципы и действия различных электромеханических приборов на базе измерительных механизмов, условные обозначения, наносимые на приборы
9. Параметры и типы вольтметров
10. Параметры и типы амперметров
11. Условные обозначения, характеристики амперметров, расширения пределов измерения
12. Цепи постоянного тока и тока промышленной частоты
13. Принцип измерения мощности косвенным методом, с помощью ваттметров
14. Принцип и действия и устройство ваттметров, правила включения ваттметров в цепь при измерении мощности постоянного тока в однофазной и трехфазной цепи, измерение расхода электрической энергии
15. Методы измерений активной мощности и энергии в однофазной цепи

Модуль №2

1. Методы измерений активной мощности и энергии в трехфазной цепи
2. Методы измерения реактивной мощности и энергии
3. Различные методы измерения параметров цепей
4. Способы измерения параметров цепи (косвенной, мостовой, замещения)
5. Типы универсальных и специальных измерительных приборов
6. Назначения универсальных и специальных измерительных приборов
7. Виды амперметров
8. Виды вольтметров
9. Виды омметров
10. Параметры и типы осциллографов
11. Основные типы электронно-счетных частотомеров (ЭСЧ) и их технические характеристики
12. Устройство и принцип действия ЭСЧ
13. Типы фазометров и их характеристики
14. Различные схемы измерения фазового сдвига
15. Параметры гармонического и импульсного сигналов
16. Типы приборов для измерения параметров сигналов

Политика курса:

Целью государственного стандарта направлена на обязанности и установленные отделы на учащиеся профессиональных средних учреждений средних средств.

Размер дисциплины 36 часов лекции по содержанию темы содержания 36 часов, 18 часов практического (семинара) и 18 часов лабораторных уроков и 72 часов и 72 почасовой функции.

Студент, который читает дисциплину (УПМ 5 аудитории), представит 2 модуля и 1 проход). Проход - результат представленного модуля производится на основе требований образовательного процесса образовательного процесса колледжа Кочкор-Ата.

Если студент не может получить доступ к минимальной цене, студент может подать в процесс обучения на основе установленных требований регуляторов.

Модуль является средним средним из студентов (рефератов, оральных, устно, устно и т. д.), с правилами, подчиненными основанием установленного порядка и специального предоставления специального регулирования. Если студент доволен средней арифметической оценкой, который получил в модуле, он освобождается от моего отрыва. Если вы намереваетесь увеличить арифметический отпуск, вы войдете и получите возможность поднять.

Кроме того, во время урока студенты должны подчиняться внутреннему законам и обязанностям колледжа в соответствии с правилами правозащитного декларации. Необходимо подчиняться требованиям прав учителя.

Критерии текущих оценок по дисциплине «Измерительная техника»

Качество усвоения теоретического материала и правильность решения практических заданий оценивается преподавателем на аудиторных занятиях по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется по следующим критериям:

- полные и правильные ответы на теоретические вопросы, планом для проведения практических занятий, без применения конспекта лекции;
- умение обосновывать свои ответы схемами, графиками;
- полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- правильное решение практических заданий на занятиях, с полными ответами на соответствующие теоретические вопросы;
- полные и оригинальные ответы на вопросы, предложенные лектором для самостоятельного изучения.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям:

- правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения для практических занятий, но без ссылок на нормативно -правовые документы;
- правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- правильное, но неполное решение практических заданий на занятиях и неверные ответы на соответствующие теоретические вопросы;
- ограниченные ответы по заданиям, предложенные лектором для самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

- слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения практических занятий;
- неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- неумение обосновывать ответы нормативно-правовыми документами;
- решение практических заданий на занятиях с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

- невыполнение домашнего задания к практическому занятию;
- неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практических занятий;
- неспособность выполнять задание без помощи преподавателя;
- неподготовленность студента к практическому занятию.

Оценка «0» выставляется по следующим критериям:

- неявка по неуважительным причинам;
- отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий;
- невыполнение домашнего задания и аудиторных заданий.

Для допуска к экзамену (зачету) студент должен получить за работу в течение семестра (за посещение занятий, работу на занятиях, написание контрольных работ) не менее 40 баллов.

Студент, набравший 40 баллов, к экзаменационной сессии не допускается.

2) Тестирование

Нормы оценки тестирования

Отметка «5» ставится, если студент выполнил задания на **91-100%**

Отметка «4» ставится, если студент выполнил задания на **81-90%**

Отметка «3» ставится, если студент выполнил задания на **71-80%**

Отметка «2» ставится, если студент выполнил задания на **70% и менее.**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Измерительная техника. Учебник Автор: Попов В.С

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Жалал-Абадский государственный университет им. Бекмамата Осмонова
Кочкор-Атинский колледж

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол № 1/09 Методсовета
инспектор по метод работе
Фаяз Ф.А. Сатымкулова
« 16 » 09 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директор по УР
М.А. Абдуллаев
« 10 » 09 2021г.

СИЛЛАБУС

Электрические машины и аппараты
(название дисциплины)
Уровень основной образовательной программы СПО
(специалист)
Направление
подготовки/специальность ТОЭ
(наименование направления (специальности), номер, уровень)
Профили Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
(Наименование профиля профессиональной образовательной программы (специальности))
Форма обучения Дневное
(дневное, заочное)
Отделение ССТД
(полное и сокращенное название отделения)
Статус дисциплины базовый
(базовый, вариативный, факультативный, по выбору)
Всего по учебному плану : 90 часов. Из них:
- лекции 22
- семинарские _____
- практические 26
- лабораторные _____
- самостоятельная работа 36
- количество модулей : _____
Экзамен 1 Зачет _____ Курсовая работа _____
(семестр) (семестр) (семестр)
Силлабус _____

_____ разработана
на основе государственного стандарта среднего профессионального образования.

Разработчик: преподаватель отделения "СТД" КАК Кашпа
подпись

Информация о преподавателе:
Моб. телефон:
Эл. адрес:

Рабочая программа рассмотрена
на заседании отделения
Протокол № 1
« 03 » 09 20 21 г.
Пазылова З.П. Пазылова

Цели и задачи дисциплины

Силлабус разработан в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины «Электрические машины» для специальности 190503 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта) и предназначена для обучения студентов 3-х курсов для колледжей. «Электрические машины» является самостоятельной дисциплиной, предметом изучения которой является применение различных видов материалов в деятельности предприятия. Дисциплина «Электрические машины» является специальной дисциплиной необходимой для подготовки техников в области эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического оборудования.

Целями изучения дисциплины «Электрические машины и аппараты» являются:

- в области обучения- основам теории электромагнитных процессов, электромеханического преобразования, анализа и расчета статических и динамических электрических машин.

- в области воспитания- формирования у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

Основным объектом изучения дисциплины осуществлять входной контроль электрических машин; пользоваться электроизмерительной аппаратурой применяемые на производстве в области эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики.

Задачи дисциплины: научить устройства и принципов действия электрических машин и аппаратов; освоение методами расчета моделей и схем замещения электрических машин и переходных процессов в них; изучение принципов построения рабочих характеристик машин и практических основ их эксплуатации в промышленности.

Место дисциплины:

«Электрические машины и аппараты» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные конструкции электрических машин;
 физические принципы работы электрических машин;
 принцип действия электрических машин и их технические характеристики;
 область применения электрических машин;
 технические решения, способствующие повышению эксплуатационных
 качеств электрических машин и аппаратов.

уметь:

осуществлять входной контроль электрических машин;
 пользоваться электроизмерительной аппаратурой.

владеть:

работы с лабораторным и промышленным оборудованием, применяемым для производства
 электроэнергии и ее преобразования в механическую энергию.

Пререквизиты и пост-реквизиты:

- **пререквизиты:** «Физика», «Электротехника», «Электронная техника», «Электротехнические материалы»
- **пост-реквизиты:** Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта)

| № | Наименование темы | Лекции | Семинары | Лабораторные работы | Итого |
|----|--|-----------|-----------|---------------------|-----------|
| 1 | Проблема преобразования энергии в электрических машинах | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Устройства и принцип действия трансформатора | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Основные уравнения трансформатора | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Трёхфазный трансформатор. Автотрансформатор | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Устройства и принцип работы. Связь сечения и конструкции магнитопровода | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Устройства синхронной машины | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Наименования и эксплуатация электрических машин | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Принцип действия и устройство машины постоянного тока. Потери энергии и коэффициент полезного действия машины постоянного тока | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | Классификация. Основные параметры и характеристики электрических аппаратов | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 10 | Электрические контакты и электромагнитная связность | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 11 | Электромагнитные аппараты автоматики | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого: | 22 | 22 | 22 | 66 |

Содержание дисциплины

Объем курса на основе учебной программы и типов работы:

| Курс | Семестр | Аудиторные часы | | Самостоя- тельная работа студентов (СРС) | Количество Модулей (РК) | Итоговый контроль |
|------|---------|-----------------|--------|--|-------------------------------|----------------------|
| | | Всего часов | Лекция | | | |
| III | III | 90 | 22 | 36 | 2 | Экзамен |
| | | | | | | Экзамен |

Распределение предупреждения в ведомствах по курсу.

| № п/п | Темы лекции | Лекционных занятий | Часы Практический (семинарских) занятий | Часы Самостоятельных работ |
|----------|--|-----------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Назначение и классификация электрических машин Преобразование энергии в электрических машинах | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Устройство и принцип действия | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Основные уравнения трансформатора Векторная диаграмма трансформатора | 2 | 4 | 4 |
| 4 | Трехфазные трансформаторы Автотрансформатор | 2 | 4 | 4 |
| 5 | Устройство и принцип работы Общие сведения о асинхронных машинах | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Устройство синхронных машин | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Применение и эксплуатация электрических машин | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Принцип действия и устройство машин постоянного тока Потери энергии и коэффициент полезного действия машин постоянного тока | 2 | 4 | 8 |
| 9 | Классификация. Основные параметры и характеристики электрических аппаратов | 2 | 4 | 8 |
| 10 | Электрические контакты и электродинамическая стойкость | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Электромеханические аппараты автоматики | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 22 | 32 | 54 |

Темы самостоятельной работы студентов

3 семестр

1. Преобразование энергии в электрических машинах
Обратимость электрических машин
2. Характеристики электрических машин
Номинальные данные электрических машин
3. Способы охлаждения электрических машин
4. Конструктивные формы исполнения электрических машин
5. Материалы применяемые в электрических машинах
6. Назначения и область применения
7. Принцип действия трансформатора
8. Конструкция трансформатора
9. Схемы соединения обмоток
10. Номинальные параметры трансформатора
11. Режимы работы трансформатор
12. Процессы в трансформаторе при холостом ходе
13. Работа трансформатора под нагрузкой
14. Опыт короткого замыкания
15. Схемы замещения трансформатора
16. Группы соединения трансформатора
17. Расчетное определение параметров трансформатора
18. Внешняя характеристика трансформатора

Вопросы к модулям

Модуль №1

Назначения и принципы действия электрических машин

1. Классификация электрических машин
2. Преобразование энергии в электрических машинах
3. Обратимость электрических машин
4. Характеристики электрических машин
5. Номинальные данные электрических машин
6. Способы охлаждения электрических машин
7. Конструктивные формы исполнения электрических машин
8. Материалы, применяемые в электрических машинах
9. Назначение и область применения трансформаторов
10. Принцип действия трансформатора
11. Конструкция трансформатора
12. Схемы соединения обмоток трансформатора
13. Номинальные параметры трансформатора
14. Режимы работы трансформатора
15. Процессы в трансформаторе при холостом ходе
16. Работа трансформатора под нагрузкой
17. Опыт короткого замыкания
18. Схемы замещения трансформатора
19. Векторная диаграмма трансформатора
20. Группы соединения трансформатора
21. Расчетное определение параметров трансформатора
22. Внешняя характеристика трансформатора
23. Коэффициент полезного действия трансформаторов
24. Регулирование вторичного напряжения трансформаторов
25. Параллельная работа трансформаторов
26. Многообмоточные трансформаторы автотрансформаторы
27. Назначение и область применения асинхронных машин
28. Устройство и принцип действия асинхронных машин
29. Потери и КПД асинхронных машин
30. Электромагнитный момент асинхронных машин
31. Конструкция трехфазного асинхронного двигателя с коротко-м ротор-м
32. Конструкция трехфаз-го асин-го двиг-ля с фаз-м ротором
33. Основные уравнения и элек-я схема замещения асин-го дви-ля
34. Механическая харак-ка трехфазного асинхронного двигателя
35. Рабочие харак-ки трехфазных асинхронных двигателей
36. Пусковые свойства асин-х двига-й с короткозам-м и фаз-м ротором
37. Регулирование частоты вращения асинхронных двигателей
38. Асинхронные двигатели в тормозных режимах
39. Однофазные и конденсаторные асинхронные двигатели
40. Назначение и области применения синхронных машин
41. Типы синхронных машин и их конструктивные особенности
42. Принцип работы и пуск синхронного двигателя

Модуль №2

1. Устройство и принцип действия машин постоянного тока
2. Генераторы постоянного тока
3. Двигатели постоянного тока последовательный возбуждения
4. Двигатели постоянного тока независимого (параллельного) возбуждения
5. Двигатели постоянного тока смешанного возбуждения
6. Регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока
7. Универсальные коллекторные двигатели
8. Машин постоянного тока нетрадиционной конструкции.
9. Физические явления в электрических контактах. Типы контактов.
10. Основные конструкции контактных соединений.
11. Параметры контактных соединений.
12. Способы гашения электрической дуги.
13. Функциональное назначение аппаратов управления, защиты и автоматики, их классификация.
14. Назначение, классификация, устройство и принцип действия магнитных пускателей
15. Схема включения магнитного пускателя.
16. Назначение, классификация, устройство и принцип действия контакторов.
17. Назначение, классификация, устройство и принцип действия автоматических выключателей.
18. Классификация реле.
19. Применение реле в схемах управления, защиты и автоматики.
20. Работа и конструкция электромагнитного реле тока и напряжения.
21. Работа и конструкция реле времени.
22. Назначение, основные технические характеристики и классификация предохранителей.
23. Устройство и принцип действия предохранителей.

Политика курса:

Целью государственного стандарта направлена на обязанности и установленные отделы на учащих профессиональных средних учреждений средних средств.

Размер дисциплины 22 часов лекции по содержанию темы содержания 22 часов, 32 часов практического (семинара) уроков и 54 часов и 54 почасовой функции.

Студент, который читает дисциплину (УПМ 2 аудитории), представит 2 модуля и 1 проход). Проход - результат представленного модуля производится на основе требований образовательного процесса образовательного процесса колледжа Кочкор-Ата.

Если студент не может получить доступ к минимальной цене, студент может подать в процесс обучения на основе установленных требований регуляторов.

Модуль является средним из студентов (рефератов, оральных, устно, устно и т. д.), с правилами, подчиненными основанием установленного порядка и специального предоставления специального регулирования. Если студент доволен средней арифметической оценкой, который получил в модуле, он освобождается от моего отрывка. Если вы намереваетесь увеличить арифметический отпуск, вы войдете и получите возможность поднять.

Кроме того, во время урока студенты должны подчиняться внутреннему законам и обязанностям колледжа в соответствии с правилами правозащитного декларации. Необходимо подчиняться требованиям прав учителя.

Критерии текущих оценок по дисциплине «Электрические машины и аппараты»

Качество усвоения теоретического материала и правильность решения практических заданий оценивается преподавателем на аудиторных занятиях по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется по следующим критериям:

- полные и правильные ответы на теоретические вопросы, планом для проведения практических занятий, без применения конспекта лекции;
- умение обосновывать свои ответы схемами, графиками;
- полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- правильное решение практических заданий на занятиях, с полными ответами на соответствующие теоретические вопросы;
- полные и оригинальные ответы на вопросы, предложенные лектором для самостоятельного изучения.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям:

- правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий, но без ссылок на нормативно-правовые документы;
- правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- правильное, но неполное решение практических заданий на занятиях и неверные ответы на соответствующие теоретические вопросы;
- ограниченные ответы по заданиям, предложенные лектором для самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

- слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения практических занятий;
- неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;
- неумение обосновывать ответы нормативно-правовыми документами;

- решение практических заданий на занятиях с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям:

- невыполнение домашнего задания к практическому занятию;
- неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практических занятий;
- неспособность выполнять задание без помощи преподавателя;
- неподготовленность студента к практическому занятию.

Оценка «0» выставляется по следующим критериям:

- неявка по неуважительным причинам;
- отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий;
- невыполнение домашнего задания и аудиторных заданий.

Для допуска к экзамену (зачету) студент должен получить за работу в течение семестра (за посещение занятий, работу на занятиях, написание контрольных работ) не менее 40 баллов.

Студент, не набравший 40 баллов, к экзаменационной сессии не допускается.

2) Тестирование

Нормы оценки тестирования

Отметка «5» ставится, если студент выполнил задания на **91-100%**

Отметка «4» ставится, если студент выполнил задания на **81-90%**

Отметка «3» ставится, если студент выполнил задания на **71-80%**

Отметка «2» ставится, если студент выполнил задания на **70%** и менее.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Электрические машины и аппараты Автор: Смоленцев Н.И 2020г

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги
Жалал-Абад мамлекеттик университети
Кочкор-Ата колледжи

“МАКУЛДАШЫЛДЫ”
ОУК 1/09 токтому
КАКтын усулдук и.б.
инспектору
Исакова Э. Б.
« 10 » 09 2021 ж.

“БЕКТЕМИН”
Кочкор-Ата колледжинин
окуу иштери боюнча
директорунун орун басары
Абдуллаев М. А.
« 10 » 09 2021 ж.

СИЛЛАБУС

Кесиптик ишкердик үчүн чакан кесип
(окуу дисциплинасынын аталышы)

Негизги билим берүү программасынын деңгээли БКМ, 10, 101
(адистиги)

Даярдоо багыты/адистиги _____
(багыттын (адистиктин) толук аталышы, номуру, деңгээли)

Профили 050409, 190604, 190503
(Кесиптик билим берүү программасындагы профилин (адистигинин) аталышы)

Окутуунун формасы күндүзгү
(күндүзгү, сырттан)

Бөлүм Педагогика жана психология
(факультеттин толук жана кыскартылган аталышы)

Окуу планы боюнча жалпы сааты: 42 саат. Анын ичинде:

- лекциялык 16
- семинардык 20
- практикалык _____
- лабораториялык _____
- өз алдынча иштер 36

модулдун саны: 2

Сынак ✓ өтүм _____ Курстук иштер _____
(семестр) (семестр) (семестр)

Силлабус “Баскычтар кыскасы өздүк”, “Автомобиль транспортуна
техникалык талаптар” багыты
(адистиги) боюнча жогорку (орто) кесиптик билим берүүчү мамлекеттик стандарттын (ЖКББ МС)
талаптарына ылайык түзүлдү.

Иштеп чыккан _____
(кызматы, кафедрасы) (кол тамга) (аты-жөнү)

Окутуучу жөнүндө маалымат:

Моб. телефон: 0773080228

Электрондук дареги:

Сабак өтүүчү күндөрү, убактысы: жардам берилген

Силлабус бөлүмдүн жыйынында жактырылды

Протокол № 1 “ 09 ” 09 2021 ж.
Исаева
(Бөлүм баш. кол. тамгасы) (Бөлүм баш. аты-жөнү)

Цели и задачи дисциплины

Силлабус разработан в соответствии с Рабочей программой по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для СПУЗов и предназначена для обучения студентов 3-х курсов специальности «Преподавание в начальных классах», «Техническое обслуживание автомобилей», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является самостоятельной дисциплиной.

Целью изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Понять предмет и метод трудового права. Нормативно-правовую базу профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является:

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями о правовом положении субъектов права;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере профессиональной деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся, а в будущем - практиков навыков работы с нормативно-правовыми актами.

Место дисциплины:

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **Общие компетенции (ОК):**

- ОК-1 уметь организовать собственную деятельность.ю выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач.ю оценивать их эффективность и качество;
- ОК-2 решать проблемы, принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;
- ОК-3 Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК-5 уметь работать в команде.ю эффективно общаться с коллегами.и руководством;
- ОК-8 Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами;
- ОК-10 способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- основные положения Конституции КР;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- *должен уметь*:
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

должен *владеть*:

основами программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

Краткое наименование дисциплин

| № | Общ | часы | Семестр |
|---|-----------------|------|---------|
| 1 | Аудиторные | 36 | V |
| 2 | Лекционные | 16 | |
| 3 | Семинарские | 20 | |
| 4 | Самостоятельные | 36 | |
| 5 | всего | 72 | |

Тема.. Понятие права. Краткая характеристика отрасли права.

1. Нормы права.
2. Признаки и принципы права.
3. Отрасли права.

Тема. Правонарушение. Правовые поведения и их виды.

1. Определение правонарушений.

2. Виды правонарушений.
3. Правомерные поведение и их виды.

Тема. Трудовое право как отрасль права

1. Понятие трудового права.
2. Трудовые правоотношения.
3. Источники трудового права.

Тема. Трудовой договор.

1. Понятие трудового договора.
2. Заключение трудового договора.
3. Прекращение трудового договора.

Тема. Гражданско-правовой договор. Общие положения

1. Понятие договора.
2. Формы и виды договоров.
3. Порядок заключения и прекращения договора.

Тема. Дисциплина труда.

1. Понятие дисциплины труда.
2. Методы обеспечения дисциплины труда.
3. Дисциплинарная ответственность.

Тема. Рабочее время и время отдыха.

1. Понятие рабочего времени
2. Виды рабочего времени.
3. Время отдыха.

Тема. Административное право.

1. Понятие административного права.
2. Субъекты административного права.
3. Административная ответственность.
4. Виды административных взысканий.

Тема. Социальное обеспечение граждан.

1. Понятие социальной помощи.
2. Виды социальной помощи.
3. Понятие пенсий и их виды.

Тема. Закон КР "Об образовании"

1. Система и форма образования.
2. Права и обязанности учащихся.
3. Права и обязанности преподавателей.
4. Понятие правового регулирования в сфере образования.

Тема. Семейное право.

1. Понятие семейного права.
2. Брак. Акты гражданского состояния.

Используемые методы в процессе обучения:

Конспектирование, эссе, кластер, синквейн, диаграмма
Венн, устный опрос, тесты, сдача экзаменов;

Техническое обеспечение:

Кабинетах имеется: интерактивная доска, блок парты для лекционных занятий, электронная библиотека.

Политика курса (требования к студентам)

Не пропускать занятия, выполнение заданий, тестов, модулей во время, во время занятий не пользоваться мобильными телефонами.

Литература

Основная

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Румынина А.И. Москва 2004г.
2. Правообеспечение проф.деятельности. Тузова Д.О. Москва 2009г.

Дополнительная

1. Конституция Кыргызской Республики
2. Трудовой Кодекс Кыргызской Республики
3. Нормативно-правовой акт. Закон КР об образовании

Критерий текущих оценок

| № | Виды работы | Максимальный балл |
|---|--|-------------------|
| 1 | Посещение лекций | 5 |
| 2 | Посещение семинарских занятий и активность | 10 |
| 3 | Сдача самостоятельных работ и активность | 24 |
| 4 | Сдача модулей | 25 |
| 5 | Дополнительный балл на экзамене | 36 |
| 6 | Общий балл | 100 |

Оценочные баллы:

- Отметка «5» при получении 91-100
- Отметка «4» при получении 81-90
- Отметка «3» при получении 71-80
- Отметка «2» при получении 70 и менее

Вопросы к модулю 1.

1. Понятие права. Источники права.
2. Краткая характеристика отрасли права
3. Правонарушение. Правовые поведения и их виды .
4. Признаки и принципы права.
5. Отрасли права. Нормы права.
6. Порядок заключение договора.
7. Трудовые правоотношения
8. Трудовое право как отрасль права
9. Субъекты предпринимательской деятельности
10. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности
11. Гражданско-правовой договор: общие положения
12. Понятие рабочее время.
13. Право собственности.
14. Правоспособность юридических лиц.
15. Время отдыха
16. Правоспособность и дееспособность
17. Виды рабочего времени.
18. Понятие трудового договора.
19. Виды трудового договора.
20. Возникновение и прекращение трудового договора.

Вопросы к модулю 2.

1. Понятие, формы и виды договоров. .
2. Понятие дисциплины труда.
3. Методы обеспечения дисциплины труда.
4. Дисциплинарная ответственность
5. Понятие рабочего времени и их виды.
6. Время отдыха
7. Административное право.
8. Социальное обеспечение граждан.
9. Понятие административного право.
10. Субъекты административного право.
11. Закон КР “Об образовании”
12. Система и форма образования
13. Семейное право. Опекa и попечительство.
14. Понятие семейного право.
15. Брак. Акты гражданского.
16. Административная ответственность.
17. Виды административных взысканий.
18. Понятие и виды пенсий.
19. Административное правонарушение.
20. Виды дисциплинарных взысканий.

Вопросы на экзамен

1. Понятие права. Источники права.
2. Краткая характеристика отрасли права
3. Правонарушение. Правовые поведения и их виды.
4. Признаки и принципы права.
5. Отрасли права. Нормы права.
6. Порядок заключение договора.
7. Трудовые правоотношения.
8. Трудовое право как отрасль права.
9. Гражданско-правовой договор: общие положения.
10. Понятие рабочее время.
11. Право собственности.
12. Правоспособность юридических лиц.
13. Время отдыха.
14. Правоспособность и дееспособность
15. Виды рабочего времени.
16. Понятие трудового договора.
17. Виды трудового договора.
18. Возникновение и прекращение трудового договора.
19. Понятие, формы и виды договоров.
20. Понятие дисциплины труда.
21. Методы обеспечения дисциплины труда.
22. Дисциплинарная ответственность.
23. Понятие рабочего времени и их виды.
24. Время отдыха.
25. Административное право.
26. Социальное обеспечение граждан.
27. Понятие административного право.
28. Субъекты административного право.
29. Закон КР "Об образовании"
30. Система и форма образования.
31. Семейное право. Опекa и попечительство.
32. Понятие семейного право.
33. Брак. Акты гражданского.
34. Административная ответственность.
35. Виды административных взысканий.
36. Понятие и виды пенсий.
37. Административное правонарушение.
38. Виды дисциплинарных взысканий.
39. Право собственности и другие вещные права.
40. Гражданское право.
41. Возникновение гражданских прав и обязанностей
42. Осуществление гражданских прав.
43. Защита гражданских прав.

44. Юридические лица. Общие положения.
45. Сделки, представительства и доверенность.
46. Сроки и исковая давность.
47. Общая часть обязательного права.
48. Понятия и стороны обязательства.
49. Обеспечение исполнения обязательств.
50. Общее положение о договоре.
51. Понятие, содержание и порядок заключения договора.
52. Изменение и расторжение договора.
53. Понятие административного права.
54. Административное правонарушение.
55. Административная ответственность.
56. Административное наказание.
57. Понятие трудового права.
58. Возникновение трудовых правоотношений.
59. Изменение и прекращение трудовых правоотношений.

Для специальности: БКМ

по предмету: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| № | Раздел | Темы лекционных занятий | Часы | Вопросы для обсуждения | Вопросы для самостоятельной работы | Часы | Форма контроля | Индексы компетенций обязательных для студентов | Ожидаемые результаты |
|---|--------|---|------|---|---|------|-----------------------------|--|---|
| 1 | | Понятие права. Краткая характеристика отрасли права. | 2 | 1. Нормы права. 2. Признаки и принципы права. 3. Отрасли права | Правовое обеспечение проф. деятельности. | | Устный опрос, доклад | | Знать: понятие нормы права и их виды. |
| 2 | | Правовые поведения и их виды. Гражданская правоспособность и дееспособность | 2 | 1. Определение и виды правонарушений 2. Когда наступает (по отраслям) правоспособность. | Привести примеры по правонарушениям согласно законам КР. | | Устный опрос, доклад | | Понятие правонарушений и их виды. |
| 3 | | Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор. | 2 | 1. Понятие трудового права. 2. Трудовые правоотношен. 3. Понятие и заключение трудового договора. | Источники трудового права Порядок заключения и прекращения трудового договора. | | Устный опрос, Доклад. Слайд | | Понятие трудового права. Общий порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. |
| 4 | | Закон КР "Об образовании" | 2 | 1. Система и форма образования | Понятие правового | | Устный опрос, | | Понятие образования. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|--|----------------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 5 | Семейное право. | 2 | 1. Понятие семейного права. 2. Брак. Акты гражданского состояния. | регулирувания в сфере образования. 1. Понятие семейного права. 2. Права и обязанности супругов | Доклад | Устный опрос, доклад | Право преподавателей и учащихся Права и обязанности родителей и детей | | |
| 6 | Гражданско-правовой договор: общие положения | 2 | 1. Понятие, формы и виды договоров. | Понятие заключения и прекращения договоров | Устный опрос, доклад | Устный опрос, доклад | Понятие заключения и прекращения договора. | | |
| 7 | Дисциплина труда. | 2 | 1. Понятие дисциплины труда. 2. Методы обеспечения дисциплины труда. 3. Дисциплинарная ответственность | Виды дисциплинарных взысканий. | Устный опрос, доклад | Устный опрос, доклад | Понятие дисциплины труда и дисциплинарных взысканий | | |
| 8 | Рабочее время и время отдыха. | | 1. Понятие рабочего времени и их виды. 2. Время отдыха | Заработная плата. | Устный опрос, доклад | Устный опрос, доклад | Режим рабочего времени и их виды. | | |
| 9 | Социальное обеспечение граждан. | 2 | 1. Понятие социальной помощи. 2. Виды социальной помощи. | . Понятие и виды пенсий. | Устный опрос, доклад | Устный опрос, доклад | Понятие пенсий и его виды | | |
| | Итого: | 16 | | | | | | | |

Составитель:

Кадрыалиева В.А.


Для специальностей: БКМ

по предмету: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| № | Раздел | Темы семинарских занятий | Часы | Вопросы для обсуждения | Вопросы для самостоятельной работы | Часы | Форма контроля | Индексы компетенций обязательных для студентов | Ожидаемые результаты |
|---|--------|--|------|---|---|------|-----------------------------|--|---|
| 1 | | Понятие права. Краткая характеристика отрасли права. | 2 | 1. Нормы права. 2. Признаки и принципы права. 3. Отрасли права | Правовое обеспечение проф. деятельности. | | Устный опрос, доклад | | Знать: понятие нормы права и их виды. |
| 2 | | Правовые поведеня и их виды. Гражданская правоспособность и дееспособность | 2 | 1. Определеение и виды правонарушений 2. Когда наступает (по отраслям) правосдееспособность. | Привести примеры по правонарушениям согласно законам КР. | | Устный опрос, доклад | | Понятие правонарушений и их виды. |
| 3 | | Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор. | 2 | 1. Понятие трудового права. 2. Трудовые правоотношен. 3. Понятие и заключение трудового договора. | Источники трудового права Порядок заключения и прекращения трудового договора. | | Устный опрос, Доклад. Слайд | | Понятие трудового права. Общий порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. |
| 4 | | Закон КР "Об образовании" | 2 | 1. Система и форма образования | Понятие правового регулирования в | | Устный опрос, доклад | | Понятие образования. Право |

| | | | | | | |
|--------|--|----|--|--|----------------------|---|
| 5 | Семейное право. | 2 | 1. Понятие семейного права. 2. Брак. Акты гражданского состояния. | сфере образования. 1. Понятие семейного права. 2. Права и обязанности супругов | Устный опрос, доклад | Понятие и виды родителей и детей |
| 6 | Гражданско-правовой договор: общие положения | 2 | 1. Понятие, формы и виды договоров. | Понятие заключения и прекращения договоров | Устный опрос, доклад | Понятие заключения и прекращения договора. |
| 7 | Дисциплина труда. | 2 | 1. Понятие дисциплины труда. 2. Методы обеспечения дисциплины труда. 3. Дисциплинарная ответственность | Виды дисциплинарных взысканий. | Устный опрос, доклад | Понятие дисциплины труда и дисциплинарных взысканий |
| 8 | Рабочее время и время отдыха. | 2 | 1. Понятие рабочего времени и их виды. 2. Время отдыха | Заработная плата. | Устный опрос, доклад | Режим рабочего времени и их виды. |
| 9 | Социальное обеспечение граждан. | 2 | 1. Понятие социальной помощи. 2. Виды социальной помощи. | Понятие и виды пенсий. | Устный опрос, доклад | Понятие пенсий и его виды |
| 10 | Административное право | 2 | 1. Понятие административного права. 2. Субъекты административного права. | Виды административных правонарушений | Устный опрос, доклад | Понятие и виды административных правонарушений |
| Итого: | | 20 | | | | |

Составитель:

 Кадвиратцева В.А.

Для специальностей: ТО,ТОЭ

по предмету: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| № | Раздел | Темы лекционных занятий | Часы | Вопросы для обсуждения | Вопросы для самостоятельной работы | Часы | Форма контроля | Индексы компетенций обязательных для студентов | Ожидаемые результаты |
|---|--------|--|------|---|---|------|-----------------------------|--|---|
| 1 | | Понятие права. Краткая характеристика отрасли права. | 2 | 1. Нормы права. 2. Признаки и принципы права. 3. Отрасли права | Правовое обеспечение проф. деятельности. | | Устный опрос, доклад | | Знать: понятие нормы права и их виды. |
| 2 | | Правовые поведенния и их виды. Гражданская правоспособность и дееспособность | 2 | 1. Определение и виды правонарушений 2. Когда наступает (по отраслям) правоспособность. | Привести примеры по правонарушениям согласно законам КР. | | Устный опрос, доклад | | Понятие правонарушений и их виды. |
| 3 | | Трудовое право. Трудовой договор. | 2 | 1. Понятие трудового права. 2. Трудовые правоотношен. 3. Понятие и заключение трудового договора. | Источники трудового права Порядок заключения и прекращения трудового договора. | | Устный опрос, Доклад. Слайд | | Понятие трудового права. Общих порядок заключения трудового договора. Права и обязанности |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|----------------------|---|
| 4 | Гражданско-правовой договор: общие положения | 2 | 1. Понятие, формы и виды договоров. | Понятие заключения и прекращения договоров | Устный опрос, доклад | Понятие заключения и прекращения договора. |
| 5 | Дисциплина труда. | 2 | 1. Понятие дисциплины труда. 2. Методы обеспечения дисциплины труда. 3. Дисциплинарная ответственность | Виды дисциплинарных взысканий. | Устный опрос, доклад | Понятие дисциплины труда и дисциплинарных взысканий |
| 6 | Рабочее время и время отдыха. | 2 | 1. Понятие рабочего времени и их виды. 2. Время отдыха | Заработная плата. | Устный опрос, доклад | Режим рабочего времени и их виды. |
| 7 | Социальное обеспечение граждан. | 2 | 1. Понятие социальной помощи. 2. Виды социальной помощи. | . Понятие и виды пенсий. | Устный опрос, доклад | Понятие пенсий и его виды |
| 8 | Административное право | 2 | 1. Понятие административного право. 2. Субъекты административного право. | Виды административных правонарушений | Устный опрос, доклад | Понятие и виды административных правонарушений |
| | Итого: | 16 | | | | |

Составитель:



Кадьярицкая В.А.

Для специальностей: ТО,ТОЭ

по предмету: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| № | Раздел | Темы семинарских занятий | Часы | Вопросы для обсуждения | Вопросы для самостоятельной работы | Часы | Форма контроля | Индиксы компетенций обязательных для студентов | Ожидаемые результаты |
|---|--------|--|------|--|--|------|-----------------------------|--|--|
| 1 | | Понятие права. Краткая характеристика отрасли права. | 2 | 1. Нормы права. 2. Признаки и принципы права. 3. Отрасли права | Правовое обеспечение проф. деятельности. | | Устный опрос, доклад | | Знать: понятие нормы права и их виды. |
| 2 | | Правовые деяния и их виды. | 2 | 1. Определение и виды правонарушений | Привести примеры по правонарушениям согласно законам КР. | | Устный опрос, доклад | | Понятие правонарушений и их виды. |
| 3 | | Трудовое право как отрасль права. | 2 | 1. Понятие трудового права. 2. Трудовые правоотношен. | Источники трудового права | | Устный опрос, Доклад. Слайд | | Понятие трудового права. |
| 4 | | Трудовой договор. | 2 | 1. Понятие и заключение трудового договора. | Порядок заключения и прекращения трудового договора. | | Устный опрос, доклад | | Общий порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. |
| 5 | | Гражданская правоспособность | 2 | 1. Когда наступает (по отраслям) | 1. Привести примеры по | | Устный опрос, | | Правоспособность и |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|----------------------|---|
| | и дееспособность | | правоведеспособность. | правонарушением согласно законам КР. | доклад | дееспособность |
| 6 | Гражданско-правовой договор: общие положения | 2 | 1. Понятие, формы и виды договоров. | Понятие заключения и прекращения договоров | Устный опрос, доклад | Понятие заключения и прекращения договора. |
| 7 | Дисциплина труда. | 2 | 1. Понятие дисциплины труда. 2. Методы обеспечения дисциплины труда. 3. Дисциплинарная ответственность | Виды дисциплинарных взысканий. | Устный опрос, доклад | Понятие дисциплины труда и дисциплинарных взысканий |
| 8 | Рабочее время и время отдыха. | 2 | 1. Понятие рабочего времени и их виды. 2. Время отдыха | Заработная плата. | Устный опрос, доклад | Режим рабочего времени и их виды. |
| 9 | Социальное обеспечение граждан. | 2 | 1. Понятие социальной помощи. 2. Виды социальной помощи. | . Понятие и виды пенсий. | Устный опрос, доклад | Понятие пенсий и его виды |
| 10 | Административное право | 2 | 1. Понятие административного права. 2. Субъекты административного права. | Виды административных правонарушений | Устный опрос, доклад | Понятие и виды административных правонарушений |
| | Итого: | 20 | | | | |

Составитель:



Кадывралиева В.А.

Аннотации дисциплин

по специальности **190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»**

Кыргызский язык

Сегодня вклад кыргызского народа в мировую культуру через язык сохраняется, а политическая и социальная ситуация продолжает расти. В учебном процессе кыргызский язык преподается как государственный в детских садах и вузах. До сих пор вопрос обучения кыргызскому языку русскоязычных или иноязычных этнических групп в Кыргызстане был актуальным, но сегодня вопрос обучения кыргызскому языку не кыргызскоязычных граждан является одной из самых актуальных проблем. Поэтому материалы, представленные в этой программе, были значительно упрощены и расширены, а также много места было уделено практической работе, направленной на улучшение способности студентов мыслить самостоятельно по некоторым темам, эффективности языковых инструментов и образов. Грамматические материалы используются как средство понимания смысла учебных материалов. Кроме того, для повышения способности студентов применять теоретические знания на практике, т.е. В целях усиления практической направленности обучения большое внимание было уделено смежным вопросам.

Кыргызская литература

Место кыргызской литературы в мировом литературном процессе ее национальное своеобразие. Основные закономерности развития, принципы литературной борьбы на разных этапах развития. Основные литературные периодические издания (газеты, журналы и др.) Самостоятельно анализировать литературное произведение. Определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

С. Карачев. Информация о его жизни и творчестве. «Во времена невольных»
 А.Токомбаев. Информация о его жизни и творчестве. Рассказ "Время летит".К.Жантошев.
 Информация о его жизни и творчестве. Роман «Каныбек» (избранные отрывки). М. Элебаев.
 Информация о его жизни и творчестве. Сказка о «тяжелом периоде».Ж. Турусбеков.
 Информация о его жизни и творчестве. Драма «Вместо смерти», стихотворение «Мать». Ж.
 Турусбеков. Информация о его жизни и творчестве. Драма «Вместо смерти», стихотворение
 «Мать». Ж. Боконбаев. Информация о его жизни и творчестве. Поэма «Смерть и Ар-Намыс».
 К. Маликов, А. Куттубаев. Информация о его жизни и творчестве. Драма "Жаныл Мырза"
 А.Осмонов. Информация о его жизни и творчестве. Стихи: «Малышка», «Человечество»,
 «Жизнь», «Прощание», «Я танцую...», «Я», «Я кыргызский поэт», «Музыка», «Пушкин»,
 «Шота». Стихи: «Кто это?», «Тополь Эшимкан», «Воскресший». Ч. Айтматов. Информация о
 его жизни и творчестве. Сказки о Млечном Пути и Белом корабле Т. Адышева. Информация
 о его жизни и творчестве. «Мой комуз сломан» (отрывок из рассказа). К. Осмоналиев.
 Информация о его жизни и творчестве. «Орел» (отрывок из повести). К.Каимов. Информация
 о его жизни и творчестве. «Гранатовый мост». А.Саспаев. Информация о его жизни и
 творчестве. «Соль по вкусу». Б.Сарногоев. Информация о его жизни и творчестве. Смерть
 орла. О. Даникеев. Информация о его жизни и творчестве. Рассказ о «девичьей тайне». Ш.

Садыбакасов.. Драма "Белая серая лошадь". К. Жусубалиев. «Снайпер» (отрывок из рассказа). К.Акматов. Информация о его жизни и творчестве. «Две линии жизни»

Русский язык

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли; знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Русская литература

Место русской литературы в мировом литературном процессе, ее национальное своеобразие, основные закономерности развития, принципы литературной борьбы на разных этапах развития, основные литературные периодические издания (газеты, журналы и др). Самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Иван Алексеевич Бунин Традиции русской классики в поэзии. Лирическая проза писателя. Философская направленность творчества. Тема России и тема любви. Эстетическое кредо писателя. Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Свообразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок».

Шмелёв Иван Сергеевич. Трагедия писателя. Начало творческого пути. Эпопея «Солнце мертвых». Андрей Белый Слово о поэте. Сборник «Урна». Иннокентий Анненский. Слово о поэте. Творческие искания Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького драматурга. Сценическая судьба пьесы. А. Блок жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Незнакомка»

Мировая литература

Изучение произведений крупнейших писателей новейшего времени в контексте развития современного литературного процесса. Эпос, лирика и драма в литературе 20 века. Основные жанры в творчестве писателей XX века. XX век – эпоха мировых революций, национально-освободительных народных движений. Отклик писателей на происходящее в их странах и в мире события. Антивоенная и антифашистская тема в литературе 20 века. Тема поиска нравственно-эстетических идеалов и ценностей. Писатели зарубежных стран о творчестве Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, о роли русской литературы в мировом литературном процессе. Литература и НТП. Литература и общественно-политическая жизнь. Литература и искусство XX века. Понятие: эпос, лирика, драма. Чарльз Диккенс – великий романист, крупнейший английский писатель-реалист XIX века. Достоевский, Белинский, Л. Толстой о мастерстве, нравственном содержании и национальном своеобразии творчества Диккенса и его близости русским читателям. Воплощение нравственного идеала Диккенса в образах добрых и отзывчивых людей. Гуманизм Диккенса. Обличение зла и утверждение добра, проявляющиеся в счастливых концовках романов Диккенса. Реальное и сказочное в “Рождественской песне о прозе”. Понятия: юмор, сатира. Психологизм неоромантической литературы Э. Бирс “Случай на мосту через Совиный ручей”. Понятие: психологизм. Демократизм неоромантической литературы. Р. Киплинг “Лиспет”. Образ Элизабет Лиспет. Новаторство Рельярда Киплинга. Натурализм в зарубежной литературе 19 и 20 века (обзор). Творчество Э. Золя и его значение в истории мировой художественной литературе. Модернизм в зарубежной литературе XX века. Авангардистские течения в литературе начала XX века: сюрреализм и экспрессионизм как предвестники модернизма. Формирование модернизма как литературного направления в 1910 – 1920 годы. Отражение в творчестве писателей – модернистов нового художественного мышления, мировосприятия своих современников. Эксперименты в прозе и поэзии. Поиски новых приемов самовыражения, передача потока сознания и мгновений бытия. основоположники модернизма М. Пруст, Дж. Джойс, Ф. Кафка. Понятие: модернизм. Литература экзистенциализма (обзор). Понятие: экзистенциализм. Социалистический реализм в зарубежной литературе (обзор). Понятие: социалистический реализм. Э.М.Ремарк – немецкий писатель, участник Первой мировой войны. «На западном фронте без перемен». Реализм в зарубежной литературе. “Гимн непобедимости человека” (обзор). Современная научная фантастика. Современная научная фантастика. НТР и литературная фантастика. Романы, повести, рассказы мастеров научной фантастики - характерные явления литературного процесса XX века. Развитие и обогащение традиций в эпоху НТР. Научно-фантастическая литература в наши дни. Обращение писателей-фантастов к актуальным проблемам науки, тесно связанным с жизнью людей и будущим человечества. Р. Бредбери “Вино из одуванчиков”. Новаторство Р. Бредбери. Понятие: научная фантастика. Практическое занятие: рецензия на прочитанную книгу. Особенности зарубежного детектива Зарубежный детектив 20 века: особенности детектива как литературного жанра. Раскрытие тайны совершенного преступления и образ сыщика – необходимые условия развития сюжета в детективных рассказах, повестях, романах.

Иностранный язык

Расширять и углублять знания студентов в английском языке; Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса; Развивать навыки чтения студентов, чтобы позволит им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной

информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста; Развивать навыки письма студентов, позволяющие им осуществлять поиск информации, ее выборку, а также суммировать информацию при написании научных работ типа эссе, статей, докладов; Развивать навыки аудирования студентов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях; Повышать общую компетентность студентов до уровня, который позволяет им использовать английский язык в их профессиональной и академической среде благодаря усвоению в процессе обучения специфических понятий и словарного запаса по специальности. Развивать способность студентов применять знание английского языка на практике, развивать их навыки соц. культурной компетенции, формировать их поведенческие стереотипы и профессиональные навыки.

История Кыргызстана

История издавна считается важной отраслью гуманитарных наук. История - это наука о прошлом и настоящем человеческого общества, закономерностях развития различных форм общественной жизни. Это наука, которая учит процесс развития нашей страны, история этносов, проживающих в Кыргызстане с древнейших времен, особенности истории кыргызского народа, деятельность исторических деятелей. История отвечает за подготовку преподавателей гуманитарных наук в соответствии с требованиями времени. Образовательное воздействие истории огромно.

Мировая история

Первобытный мир и древнейшие цивилизации. Речные цивилизации древнего Востока. Государства античности. Государство Европы в средние века. Восточные славяне в древности. Раннефеодальное государство восточных славян. Русские земли и Европы в XIV-XVI вв. Московское государство в XIV-XVI вв. Становление и развитие Московского централизованного государства в XV-XVI вв. Европа в XVII-XVIII вв. Кризис Московского государства в XVII в. Россия в XVII веке. Европа в XVIII в. СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги войны. 1941-1945 гг. СССР в послевоенное устройство мира. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Человек и общество

Основные понятия государства и права. Функции государства. Формы государства. Правовая система. Структура и нормы права. Гражданский закон. Субъекты гражданского права. Физические и юридические СУК. Объекты гражданского права. Соглашения. Защита гражданских прав. Права собственности. Договор купли-продажи. Закон о наследстве. Трудовое право. Трудовой договор. Часы работы и отдыха. Трудовая дисциплина и материальная ответственность. Административный закон. Административное правонарушение. Административная ответственность. Семейное право. Права и обязанности родителей, детей и супругов. Кодекс семейного законодательства. Уголовное право. Ответ Уголовного абсурден. Понятие преступления. Понятие, цель и виды наказания. Экологическое право. Экологические права граждан. Ответственность за экологические нарушения.

Математика

Соответствующие формулы и теоремы, таблицу дифференцирования и первообразных. Формулы для вычисления площадей криволинейных трапеций, Элементарные приемы исследования и методы математического анализа. Изображать пространственные геометрические тела, указанные теорем и задач. Формула для вычисления геометрических тел. Решать простейшие показательные, логарифмические и иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения и неравенства. Находить производные, первообразные и интегралы, исследовать элементарные функции, исследовать элементарные функции и строить на основе такого исследования графика функций. Вычислять значения геометрических величин (длин, угол площадей объемов).

Физика

Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества, газообразного состояния вещества, то есть молекулярную физику и волны, основы теории относительности. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления. Выполнять прямые и косвенные измерения, выводить единицы физических величин из формул, определять плотность вещества, вычислять размеры и массы молекул и атомов применять зависимости длин от температуры при натяжении проводов, сооружении мостов, прокладке рельс, уметь работать с микроскопом и простейшим физическим приборами, решать физические задачи ядра. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления.

Астрономия

Имена выдающихся астрономов, специфику астрономических наблюдений, основные элементы небесной сферы, теорему о высоте полюса мира. Принципы определения горизонтальных и экваториальных координат светил, связь с сезоном года, с годовым движением земли вокруг солнца. Принципы разделения поверхности земли на климатические пояса, принципы лежащие в основе составления календарей. Находить на себе ярчайшие звезды, работать со звездной картой, определять координаты звезд, положения солнца в любой день года. Решать задачи на определение высоты и зенитного расстояния светила в моменты кульминации, географические широты точек земной поверхности по астрономическим наблюдениям, лунных фаз, периодов возможного наступления затемнений.

Биология

Особенности жизни как формы движения материи, роль химических и физических процессов в живых системах, понятия о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера). проводить мировоззренческие обобщения и конкретизировать методологические принципы познания живых систем применительно к биологическими теориям, давать аргументированную критику идеологических и метафизических толкований процессов жизнедеятельности, эволюции, пользоваться микроскопом, ставить эксперименты и др.

Химия

Основные положения теории химического строения, виды изомерии генетическую связь органических соединений, теорию химического строения веществ, манометр, полимер, строение, свойства и практические значения предельных, непредельных и ароматических углеводородов. причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических и неорганических веществ, пользоваться сравнением, анализом и синтезом, составлять структурные формулы изучаемых органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, собирать приборы и проводить разделение жидкостей, пользоваться воздушным холодильником, определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах.

География

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и географических объектов, процессов и явлений, оценивать и объяснять ресурса обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за объектами, процессами и явлениями. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблиц, картосхемы, диаграммы, простейшие карты.

Начальная военная подготовка

Основы боевых действий и обязанности солдата в бою. Боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального по роте и часового, обязанности солдата перед построением и в строю, поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия иностранных армий, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны. Выполнять действия солдата, в наступлении, обороне и разведке. Навыки стрельбы из автомата и в метании ручных гранат. Уметь обращаться к старшим, действовать при выполнении приказаний и отдачи воинской чести. Соблюдать воинскую вежливость, правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия, определять стороны горизонта и свое местонахождение, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку людей, пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Физическая культура

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей. Повышения работоспособности, сохранения и укрепления образа жизни

Кыргызский язык и литература

Различия между языком и речью, функции языка как средство формирования и трансляции мысли; знать нормы кыргызского и русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы русской орфографии, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Русский язык

Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности. Общаться на русском языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Язык и речь. Функции языка. Виды речи. Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора). Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы. Виды норм современного русского языка. Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения. Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения. Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения. Общая характеристика морфологических норм русского языка. Колебания в формах рода имен существительных. Варианты падежных окончаний существительных. Вариативность в употреблении форм прилагательных. Особенности сочетания числительных с существительными. Особенности употребления глагольных форм. Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Варианты форм управления. Роль порядка слов в предложении. Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка. Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка. Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.. Фразеологизмы как средство языковой выразительности. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Термины. Способы толкования значений. Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова. Заимствования в современном русском языке. Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика. Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка. Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности). Виды научных исследований. Жанры устной научной речи. Научный и научно-популярный стили языка. Официально-деловой стиль. Общая характеристика. Типы и виды деловой документации. Требования к языку и стилю документов

Иностранный язык

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипции.

Лексический минимум лексических единиц характера в объеме 4000 учебных общего терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерны для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

История Кыргызстана

Каменный и бронзовый век, империю Хунну, Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир-Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, культуру Кыргызстана (XIX - XX вв) культуру Кыргызстана в советскую эпоху. Исторические пути человечества с древности до наших дней, критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояния своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

Философия.

Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира. Объективный идеализм и теория познания в философии Платона. Философская система Аристотеля. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику. Теоцентризм в философии европейского Средневековья. Проблема универсалий. Августин Аврелий. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Фома Аквинский. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.

Идеи И.Канта о свободе и нравственности. Философия И. Канта о познании и его границах. Философия объективного идеализма и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм и критика религии в философии Л.

Фейербаха. Философские идеи марксизма и их оценка современниками. Западноевропейская философия XX-XXI вв.: фрейдизм, прагматизм, герменевтика, экзистенциализм (легче взять его) (по выбору). Онтология как учение о бытии. Понятие субстанции. Научные картины мира, их историческое многообразие и соотношение. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Принципы коэволюции (сосуществования) человека и природы. (Вернадский). Эволюция представлений о материи, пространстве, времени и движении в истории философии. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке. Нравственно-гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики. Познание как философская проблема. Логика и интуиция. Философское понимание истины. Критерии истины. Социальная природа и сущность сознания. Язык и мышление. Сознательное и бессознательное. Творческая активность сознания. Специфика научного познания. Современная оценка места и роли науки в жизни человека и общества. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и механизмы общественного развития. Общество и его структура. Соотношение экономической, социально-политической и духовной сфер его жизни. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.

Манасоведение

Предметное содержание курса манасоведения состоит из материалов эпоса «Манас» и научных сведений по ним.

Курс основан на исторических, литературных, философских и культурных концепциях, предложенных современными местными научными традициями. Великий кыргызский эпос нацелен на то, чтобы «научить Манас». Повышает осведомленность о СУК. Цель курса - научить студентов ценить мировой престиж эпоса «Манас», священного наследия кыргызского народа, объяснять святость художественного наследия поэзии, привлекать внимание студентов к необходимым проблемам эпические и учебные материалы.

В исследовании «Манас» с учетом требований времени рассматривается вопрос пропаганды мировоззрения, национального достоинства, национального самосознания, истории, духовной культуры кыргызского народа через эпос «Манас».

«Манас», «Семетей», «Сейтек» в истории и культуре кыргызского народа, варианты, сбор, исследование, основной сюжет, постоянные сюжеты, искусство, распространение, образная система.

Профессиональная математика

Математический анализ; дифференциальное и интегральное исчисление; обыкновенные дифференциальные уравнения, дифференциальные уравнения в частных производных; последовательности и ряды; основы теории вероятностей и математической статистики; случайная величина, ее функция распределения, математическое ожидание. Математический анализ, дифференцированные и интегрированные исчисления, решение обыкновенных дифференцированных уравнений и задач математической статистики.

Информатика

Автоматизированная обработка информации. Основные понятия технологии, общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки, прикладное программное обеспечение, организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи

информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации, локальные и глобальные компьютерные сети. Сетевые технологии обработки информации, прикладные программные средства, текстовые процессоры, электронные таблицы. Системы управления базами данных, графические редакторы, информационно - поисковые системы, автоматизированные системы. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Основы экологии

Особенности взаимодействия общества и природы, природо-ресурсный потенциал принципы и методы рационального природопользования. Характеризовать проблемы экологии, состояние биосферы с учетом ее освоение человеком, объяснять значения охраны животных и растений.

География Кыргызстана

Географическое положение, границы Кыргызской Республики. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности климатических условий и климатические ресурсы Кыргызской Республики. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы

Почвы и почвенные ресурсы Кыргызской Республики. Биологические ресурсы Кыргызстана

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека .Физико-географическое

районирование. Природные комплексы. Северный Тянь-Шань. Иссык-Кульская

котловина. Центральный Тянь-Шань. Юго-Западный Тянь-Шань. Алай-Туркестанская провинция.

Охрана природы и охраняемые территории Кыргызской Республики

Начертательная геометрия. (Черчение)

Введение. Способы проецирования. Проецирование точки и прямой линии.

Проецирование плоскостей. Пересечение плоскостей. Способы преобразования чертежа.

Поверхности. Пересечение поверхностей плоскостью и прямой линией. Взаимное

пересечение поверхностей геометрических тел. Требования к машиностроительным

чертежам. Соединения деталей. Рабочие чертежи и эскизы деталей. Сборочные чертежи.

Измерительная техника.

В настоящее время измерительная техника широко применяется в целях автоматического контроля, автоматизации производственных процессов и научно-исследовательской работы во всех областях знаний. Точные методы и технологии, требующие измерений.

Учебный материал дисциплины «Измерительная техника» включает в себя основные методы и метрологические показатели измерений, современную терминологию и классификацию методов и средств измерений, принципиальные схемы измерительных приборов и вопросы оценки погрешностей измерений. В процессе изучения дисциплины рассматриваются конкретные конструкции измерительных приборов, созданные на базе установившихся методов.

Любой измерительный прибор состоит из ряда преобразователей одной величины в другую, поэтому дисциплина рассматривает различные системы преобразователей, объединённые по

виду функции преобразования, приводятся основные методы измерений и типовые схемы измерительных приборов, сгруппированные по измеряемым величинам. Подобное освоение учебного материала соответствует научной классификации современных методов и средств измерительной техники. Методы измерений.

Техническая механика

Основы теоретической механики: статика; аксиомы статики; плоская и пространственная система сил; кинематика: основные понятия кинематики; кинематика точки и твердого тела; динамика: аксиомы динамики, движение материальной точки; силы инерции; трение; работа и мощность.

Сопротивление материалов: деформации упругие и пластические; силы внешние и внутренние; метод сечений; растяжение и сжатие; расчеты на срез, смятие; кручение и изгиб;

Детали механизмов и машин: элементы конструкций; характеристики механизмов и машин; передачи (фрикционные, зубчатые, передача винт-гайка, червячные, ременные, цепные); плоские механизмы; валы и оси, опоры валов и осей; муфты; соединения деталей машин; основы конструирования.

Метрология, стандартизация и сертификация

Единство измерений и его обеспечение. Виды, методы измерений. Динамические и цифровые измерения. Технические средства цифровых измерений. Измерение электрического тока, напряжения, мощности. Измерение параметров элементов электрических цепей. Измерение линейных и угловых размеров. Электронно-оптические преобразователи. Датчики расхода и скорости, концентраций веществ. Закон КР «О техническом регулировании». Технические регламенты. Цели и задачи стандартизации. Стандарт. Виды стандартов. Сущность, цели и задачи сертификации продукции и услуг. Системы сертификации, процедуры проведения сертификации.

Электротехника и электроника

Электротехника; электрическое поле; электрические цепи постоянного и переменного тока; электрические измерения; трансформаторы; основы электропривода; передача и распределение электрической энергии; электроника; электронные приборы; электронные выпрямители, стабилизаторы; электронные генераторы и измерительные приборы

Материаловедение

Физико-химические основы материаловедения; строение и свойства материалов; основные сведения о производстве черных и цветных металлов; сплавы черных и цветных металлов их получение; классификация, маркировка и область применения различных сплавов; способы обработки металлов; термическая и химико-термическая обработка; Способы соединения материалов, сварка, пайка, склеивание; неметаллические материалы

Безопасность жизнедеятельности

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; устойчивость

предприятий в условиях чрезвычайной ситуации; назначения и задачи гражданской обороны; национальная безопасность; вооруженные силы, воинская служба; обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности

ПДД

Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов.

Обязанности пассажиров. Обязанности водителей. Дорожные знаки, светофоры и разметка. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие знаки и знаки особых предписаний. Информационные знаки и знаки сервиса. Дорожная разметка. Светофорное регулирование и знаки регулировщика. Правила пересечения проезжей части. Правила пересечения нерегулируемой проезжей части. Правила пересечения регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Правила поведения в жилой зоне и перемещении вдоль проезжей части. Оказание первой медицинской помощи.

Устройство автомобилей.

Во время изучения предмета студент должен знать азы планирования и организации работ производственного поста, участка; - проверки качества выполняемых работ; - оценки экономической эффективности производственной деятельности; - обеспечения безопасности труда на производственном участке; уметь: - планировать работу участка по установленным срокам; - осуществлять руководство работой производственного участка; - своевременно подготавливать производство; - обеспечивать рациональную расстановку рабочих; - контролировать соблюдение технологических процессов; - оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; - проверять качество выполненных работ; - осуществлять производственный инструктаж рабочих; - анализировать результаты производственной деятельности участка; - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; - организовывать работу по повышению квалификации рабочих; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; знать: - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - положения действующей системы менеджмента качества; - методы нормирования и формы оплаты труда; - основы управленческого учета; - основные технико-экономические показатели производственной деятельности; - порядок разработки и оформления технической документации; - правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

Электрические машины и аппараты

Принцип действия трансформаторов. Построение рабочих характеристик асинхронного электродвигателя (АД) по круговой диаграмме. Устройство трехфазного силового трансформатора. Режимы работы асинхронной машины. Вывод уравнений напряжения трансформатора. Принцип действия синхронного генератора. Выводу уравнений магнитодвижущих сил и токов трансформатора. Принцип действия синхронного электродвигателя. Приведение параметров вторичной обмотки и схема замещения. Трансформатора. Устройство статора бесколлекторной машины переменного тока. Основные параметры обмотки статора АД. Векторная диаграмма трансформатора при активно - индуктивной нагрузке. Электродвижущая сила (ЭДС) катушки обмотки статора АД. Порядок проведения опыта холостого хода (х.х.), характеристики холостого хода трансформатора. Порядок расчета и построения развёрнутой схемы трёхфазной двухслойной обмотки статора АД. Порядок проведения опыта короткого замыкания (к.з.),

характеристики короткого замыкания трансформатора. ЭДС катушечной группы обмотки статора АД. Внешняя характеристика трансформатора. Потери и коэффициент полезного действия (КПД) АД. Потери и КПД трансформатора. ЭДС фазной обмотки статора АД. Схемы и группы соединения обмоток трансформаторов. Магнитная цепь асинхронной машины (АМ). Параллельная работа трансформаторов. Устройство АД. Трёхобмоточные трансформаторы. Работа трехфазного АД от однофазной сети. Автотрансформаторы.

Электронные системы транспортного электрооборудования.

Принцип работы регулятора напряжения по блок-схеме. Интегральные регуляторы напряжения: маркировка, конструкция, работа по схеме. Работа регулятора напряжения по схеме. Проверка работоспособности регулятора напряжения. Принцип работы электронной системы зажигания. Бесконтактные датчики электронной системы зажигания: типы, принцип действия. Работа бесконтактной системы зажигания с нерегулируемым временем накопления энергии (система с коммутатором). Система зажигания с регулируемым временем накопления. Микропроцессорная система зажигания с контроллером, её работа по структурной схеме. Работа микропроцессорной системы зажигания. Проверка бесконтактных датчиков системы зажигания. Электронные системы управления двигателем: основные принципы управления. Система автоматического управления, её работа по блок-схеме. Работа блока управления по электрической схеме. Схема соединений МПС управления зажиганием и ЭПХХ, работа по схеме. Датчики угла поворота и индукционные датчики САУ автомобиля: применение и принцип действия. Датчики Холла и пьезоэлектрические датчики САУ автомобиля: применение и принцип действия. Датчики концентрации кислорода в САУ автомобиля: применение и принцип действия. Инерциальные датчики в САУ автомобиля: применение и принцип действия. Карбюраторная система подачи топлива с электронным управлением. Электронная система впрыска топлива. Комплексные системы управления двигателем. Работа по структурной схеме. Системы антиблокировки колёс автомобиля. Работа ABS по электрической схеме. Работа системы электронного управления АКПП. Электронный привод акселератора современного автомобиля. Работа схемы управления двухскоростным приводом стеклоочистителя. Работа реле управления стеклоочистителем и стеклоомывателем по схеме. Работа схемы управления струйной фароочисткой. Работа схемы управления системой блокировки замков дверей.

Электронноэнергетические системы транспортного электрооборудования.

Классификация и технические характеристики грузовых и легковых автомобилей. Детали, узлы, механизмы и агрегаты. Общее устройство автомобилей. Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Системы смазки и охлаждения. Системы питания бензиновых двигателей. Системы питания дизелей. 6 Системы питания природным и нефтяным газом. Назначение и структурная схема электрооборудования. Аккумуляторные батареи: устройство, принцип действия. Автомобильные генераторы: устройство, принцип действия. Регулирование напряжения в бортовой цепи автомобиля. Определение технических характеристик АКБ. Устройство и работа генератора переменного тока. Регуляторы напряжения. Устройство и работа электродвигателя постоянного тока. Стартер. Назначение и функциональные особенности. Конструкции стартеров. Исследование работы двигателя постоянного тока параллельного и последовательного возбуждения. Электрические цепи управления стартером. Испытание и снятие характеристик электродвигателя стартера. Изучение устройства и принципа действия стартеров с питанием эл. током 12 вольт. Изучение устройства и принципа действия стартеров с питанием эл. током 24 вольт. Основные параметры процесса искрообразования на свечах зажигания. Условия воспламенения горючей смеси искрой в камере сгорания.

Основные принципы работы аппаратов систем зажигания. Контактная система зажигания. Контактно-транзисторная система зажигания. Бесконтактная система зажигания. Микропроцессорная система зажигания. Регулирование угла опережения зажигания. Конструкция приборов систем зажигания: катушки, прерыватели-распределители, датчики, высоковольтных генераторов, свечей зажигания. Системы зажигания мотоциклов и мотоинструмента. Ознакомление с принципиальной и монтажной схемами систем зажигания: контактно-транзисторной; бесконтактной; микропроцессорной. Снятие и анализ характеристик работы контактно-транзисторной и бесконтактной систем зажигания. Исследование работы электронных систем зажигания и снятия характеристик. Изучение устройства приборов систем зажигания. Сборка систем зажигания по принципиальным схемам. Регулирование угла опережения зажигания на различных двигателях. Приборы наружного и внутреннего освещения. Светосигнальные приборы. Прерыватели указателей поворота и аварийной сигнализации. Анализ распределения светового потока в фарах головного света. Изучение принципиальной и монтажной схем включения в бортовую сеть светового и звукового оборудования. Проверка технического состояния приборов освещения, световой и звуковой сигнализации. Измерение параметров рабочих процессов. Получение информации о температуре. Контроль уровня топлива. Контроль функционирования системы электроснабжения. Измерение скорости автомобиля и частоты вращения коленчатого вала двигателя. Обеспечение информацией водителя. Электронные сигнальные и вспомогательные устройства. Звуковые сигнальные приборы.

Автоматика.

Структура производственного процесса. Технологические процессы, оборудование, участвующее в них, технические системы и установки как объекты автоматизации. Физические и технические параметры, характеризующие состояние объекта автоматизации. Цели и задачи автоматизации. Содержание и основные принципы автоматизации производственных процессов. Элементы автоматизации и средства автоматизации. Классификация и характеристики элементов автоматизации. Понятие «элемент автоматизации». Общие сведения о функциональном назначении элементов автоматизации. Классификация элементов автоматизации по выполняемым функциям, по виду энергии и способу её преобразования; устройство, принцип действия. Общие характеристики элементов автоматизации и основные требования к ним. Статический и динамический режимы работы элементов автоматизации. Достоинства и недостатки элементов автоматизации. Методы определения основных параметров по статическим и переходным характеристикам элементов. Измерительные преобразователи. Назначение, области применения преобразователей и предъявляемые к ним требования. Роль преобразователей в автоматизации производственных процессов. Классификация электрических датчиков. Устройство, принципы работы и основные параметры преобразователей. Датчики. Назначение, области применения датчиков и предъявляемые к ним требования. Роль датчиков в автоматизации производственных процессов. Классификация датчиков по природе входного и выходного сигнала. Классификация электрических датчиков. Устройство, принципы работы и основные параметры датчиков. Задающие устройства и устройства сравнения. Назначение, области применения задающих устройств и устройств сравнения. Роль задающих устройств и устройств сравнения в автоматизации производственных процессов. Устройство, принципы работы и основные параметры задающих устройств и устройств сравнения. Усилители. Назначение, области применения усилительных элементов и их классификация. Магнитные усилители: принципы работы, особенности эксплуатации, достоинства и недостатки. Электронные усилители: классификация по принципу работы, основные характеристики и параметры.

Электромеханические усилители: электромашинные, электромагнитные. Переключающие устройства

Эксплуатация , техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования

Классификация автомобилей и тракторов. Назначение и виды транспортных средств. Сравнительные характеристики автотранспортных средств. Общее устройство автомобиля и трактора. Общее устройство автомобилей и тракторов. Основные части автомобиля и трактора. Общее устройство двигателя. Рабочие циклы двигателя. Определение понятия "двигатель". Назначение и классификация двигателей. Общее устройство двигателя. Рабочие циклы 2-х тактного и 4-х тактного двигателя. Работа рядных и V-образных двигателей. Механизмы и системы двигателя. Кривошипно-шатунный механизм. Назначение и общее устройство КШМ. Назначение и устройство неподвижных деталей КШМ. Назначение и устройство подвижных деталей КШМ. Метки в КШМ. Правила сборки деталей КШМ. Газораспределительный механизм. Назначение механизма газораспределения, типы механизмов. Установка механизма и деталей. Взаимодействие деталей механизма с нижним и верхним расположением клапанов. Преимущества и недостатки. Тепловой зазор в механизме. Фазы газораспределения, их влияние на работу двигателя. Система охлаждения. Назначение системы охлаждения. Влияние на работу двигателя излишнего и недостаточного охлаждения. Типы систем охлаждения. Преимущества и недостатки жидкостной и воздушной систем охлаждения. Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения. Значение постоянства теплового режима двигателя. Охлаждающие жидкости. Устройство узлов системы охлаждения. Устройство и работа пускового подогревателя двигателя. Система смазки. Назначение системы смазки. Применяемые масла. Способы подачи масла к трущимся поверхностям. Общее устройство и работа системы смазки. Фильтрация масла. Сравнение различных видов фильтров по качеству фильтрации и постоянству фильтрующей способности. Вентиляция картера двигателя. Назначение и типы вентиляции, устройство и работа. Влияние вентиляции двигателя на загрязнение окружающей среды. Система питания карбюраторного двигателя.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности (порядок создания, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности) Определение правомочий собственника переработки нефти . Правовое регулирование безопасной работы объектов переработки нефти. Государственные стандарты и сертификаты по оборудованию, техническим средствам, экологии и охране труда. Организация работы отрасли в особых обстоятельствах Понятие, предмет и метод трудового права. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений Законодательство о занятости и трудоустройстве. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Правовое положение безработных граждан Стороны и виды трудовых договоров. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений. Основания изменения и прекращения трудового договора. Устройство на работу и оплата труда Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего распорядка. Понятие и условия возникновения материальной ответственности. Дисциплинарная ответственность, виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения. Виды материальной ответственности работника за

ущерб, причиненный работодателю. Материальная ответственность работодателя перед работником. Понятие оплаты труда и заработной платы по ТК. Порядок исчисления заработной платы. Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения.

Менеджмент

Использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения. Анализировать организационные структуры управления. Проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; Принимать эффективные решения, используя систему методов управления, учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации, цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике, организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта систему методов управления; методику принятия решений; стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Пакеты прикладных программ, применяющихся в отрасли. Использование информационных систем в трудовой деятельности. Подготовка и вывод чертежей. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику работы по полученной специальности. Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ, используемые в деятельности автомеханика и техника.

Эксплуатация техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования

Выполнение технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования. Эксплуатации изделий и систем транспортного электрооборудования. Организация эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики. Техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования. Оптимальные технологические процессы обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования и элементов автоматики. Технологические карты обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования. Дефектовка деталей и узлов транспортного электрооборудования. Физические принципы работы, устройство, технические характеристики, области применения транспортного электрооборудования и автоматики. Техническое обслуживание и ремонта транспортного электрооборудования. Действующая нормативно-техническая документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования. Основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления транспортным электрооборудованием. Основные регламентирующие положения безопасную эксплуатацию транспортного электрооборудования и электроустановок; – устройство и работу электронных систем транспортного электрооборудования, их классификацию, назначение и основные характеристики; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Диагностика автомобилей.

Анализировать, прогнозировать, моделировать источники опасности, разрабатывать методы и средства защиты и ликвидировать последствия её проявления; организовывать и проводить мероприятия по предупреждению источников опасности на рабочих местах и участках; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь при несчастных случаях на производстве и в быту. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах

Автосервис

С каждым днем автомобилей становится все больше и больше, тем самым все больше машин привозят в автосервис. Современные автомобили имеют определенную специфику в обращении и уходе. Напичканный электроникой агрегат с массой сложнейших деталей, узлов и систем. Компьютерная диагностика, настройка (профилактика) и ремонт двигателей автомобиля; Компьютерная диагностика и ремонт шасси автомобилей; Диагностика и ремонт автоматических трансмиссий; диагностика и ремонт электрических систем автомобилей; весь комплекс профилактики топливной системы, включая ультразвуковую промывку форсунок; Частичная и полная замена масла для автоматической коробки передач. В этом автосервисе клиенты получают автомобиль: Диагностика на сканере дилера, т.е. точная идентификация всех неисправностей автомобиля клиента; гарантия безупречного качества выполняемых работ;

Техника автомобильного транспорта, обслуживание и ремонт.

Предмет Техника автомобильного транспорта, обслуживание и ремонт является основным этапом формирования системы научных, профессиональных знаний и навыков в области технической эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта у студентов. При прохождении этой дисциплины особое внимание уделяется следующим вопросам: Классификация подвижного состава. Маркировка и техническая характеристика. Безопасность подвижного состава. Общее устройство автомобиля. Классификация основных типов автомобильных двигателей. Рабочий процесс четырёхтактного двигателя. Порядок работы двигателя. Конструкция двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Смазочная система. Система охлаждения. Система питания двигателей. Электрооборудование автомобиля. Назначение и типы трансмиссии (механические ступенчатые, гидрообъёмная, электрическая, гидромеханическая, электромеханическая, трансмиссия автопоездов). Назначение и типы сцеплений (фрикционные однодисковые, однодисковые с периферийными пружинами, однодисковые с центральной диафрагменной пружиной, фрикционные двухдисковые, двухдисковые с периферийными пружинами). Назначение и типы коробок передач (ступенчатые, двухвальные, трёхвальные, многовальные, гидромеханические). Раздаточная коробка. Карданная передача. Мосты автомобиля. Несущая система автомобиля (назначение и типы, рама, конструкция рам). Подвеска автомобиля (назначение, устройство и типы, конструкция подвесок, амортизаторы). Колёса автомобиля. Кузова автомобилей. Рулевое управление. Тормозные системы. Автомобили и автопоезда с самосвальными кузовами. Автомобили и автопоезда-цистерны. Автомобили, автопоезда-фургоны и рефрижераторы. Автотранспортные средства для перевозки длинномерных, тяжеловесных грузов и строительных конструкций. Автомобили и автопоезда-самопогрузчики, контейнеровозы. Тягово-динамические показатели автомобиля. Топливная экономичность автомобиля.

Управляемость автомобиля. Устойчивость автомобиля. Проходимость автомобиля. Плавность хода автомобиля. Элементы погрузочно-разгрузочных работ. Грузозахватные устройства. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства. Машины для погрузки и выгрузки навалочных грузов. Машины для погрузки и выгрузки сельскохозяйственных грузов. Погрузочно-разгрузочные пункты и склады.

Приложение 6.

Программа учебно-ознакомительной практики , производственной практики по профилю специальности и государственная практика

Аннотация

Практика в процессе подготовки специалистов высокой квалификации, основное место занимает учреждение, где проходят практики студенты. На сегодняшний день подготовка компетентных специалистов из средних учебных заведений, становится требованием поставленных перед обществом. Специалисты, которые умеют лично отвечать требованиям времени, выбор профессии, любви, и практические навыки.

Государственным образовательным стандартом при подготовке специалистов делается особый акцент на роли практики, включенных в учебные планы трех видов практики.

Учебно-ознакомительная практика предусмотрено 4 кредита (120 часов), производственная практика предусмотрено 5 кредита (150 часа), государственная практика 6 кредитов (180 часов). Общая количество 15 кредитов (450 часа).

Общая цель практики - формирование у будущего специалиста подтверждения полученных профессиональных знаний учебным заведением на практике. Общие цели и задачи всех видов практики основан указанной программой.

Функции практики.

Все практики выполняют следующие функции:

- Адаптационных;
- Обучающих;
- Воспитательных;
- Развивающих;
- Диагностических.

Программа государственной аттестации по дисциплинам: История Кыргызстана, География Кыргызстана, Кыргыз тили жана адабият.

Аннотация

В результате данных дисциплин сдающий студент междисциплинарный государственный экзамен должен: **иметь представление**

- понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники и иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления;
- иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их хронологии;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

Знать:

- о закономерностях формирования природных условий республики, историю формирования территорий, строения рельефа, об особенностях формирования климата,
- о закономерностях формирования, распространения рек, озер, подземных вод, о структуре их современного использования;
- об особенностях формирования почвенно-растительного покрова, о распространении земельных ресурсов, об их современном использовании экологическом состоянии;
- о животном мире, о современном их экологическом состоянии, об их охране;
- о закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых территориях Кыргызстана;
- о природных и социально-экономических предпосылках социально-экономического развития Кыргызской Республики.
- о населении и трудовых ресурсах, о социальной политике, направленной на повышение уровня жизни населения, о миграционных процессах;
- историю становления хозяйства К.Р.
- об основных изменениях в размещении промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности;
- об экономико-географических проблемах развития сельского хозяйства республики;
- о роли сельского хозяйства в народнохозяйственном комплексе страны;
- об основных отраслях сельского хозяйства, особенностях их размещения, о проблемах и перспективах развития отраслей сельского хозяйства в республике;
- о значении транспорта в народном хозяйстве, об изменении географии, о состоянии и перспективах их развития;
- о рекреационных ресурсах, об размещении отраслей туризма, о проблемах развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;
- об основных внешнеэкономических взаимоотношениях;
- об экономико-географических районах КР, о внутренних различиях, о специализации районов.

Уметь:

- работать с картой и анализировать их;
- работать в коллективе, в том числе над дисциплинарными проектами;

- воспринимать, обобщать и анализировать информацию, постановить цель и выбрать пути ее достижения;
- анализировать и оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;

Владеть :

- методами работы с географическими картами;
- целостной системой научных знаний об окружающем мире , способен ориентироваться в ценностях жизни;
- навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа ;
- современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;
- целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;
- информацией о современном состоянии природы, природных компонентов территории республики;
- информацией о внешнеэкономических связях республики и приоритетных ее направлениях;
- информацией и внешнеэкономических связях республики и приоритетных ее направлениях;
- информацией о природных условиях, ресурсах, населения, об экономическом состоянии регионов республики;

Должен обладать следующими качествами:

- знание области применения кыргызского языка и литературы
- вне зависимости от специальности обучения необходимо самостоятельно владеть разговорной речью ;
- умение изъясняться на кыргызском языке;
- знание грамматики кыргызского языка;
- уметь анализировать и работать с художественной литературой;

Программа итоговой государственной аттестации

Аннотация

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки по данной специальности.

Вид государственной аттестации : итоговый междисциплинарный экзамен по специальности.

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям кочкор-Атинского колледжа .

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 190503 - «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики » состоит из

междисциплинарного экзамена включающего вопросы по следующим специальным дисциплинам:

- Электронные системы транспортного электрооборудования
- Электроэнергетические сист. транс. электрооборудование
- Экспл. техн. obs. и ремонт транс. электрооборудование
- Техника автомобильного транс.обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования.

Форма и условия проведения итоговой государственной аттестации определены согласно положению об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения среднего профессионального образования в К.Р.

Содержание теоретических вопросов и практических задач соответствует учебному плану и требованиям к уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования

Выпускник должен уметь :

- оформлять проектно - конструкторскую, технологическую и техническую документацию;
- использовать методы поверочных расчетов на прочность, действий изгиба и кручения; - выбирать способ передачи вращательного момента;
- физические процессы, протекающие в электрических и магнитных цепях;
- порядок расчета основных параметров;
- методы измерений электрических величин;
- способы включения электроизмерительных приборов;
- принципы, лежащие в основе электронной техники;
- виды полупроводниковых приборов и их свойства;
- принципы построения интегральных микросхем.
- знать о назначении и областях применения электронных систем и устройств; о тенденциях и перспективах развития автомобильных электронных систем;
- назначение, конструкцию, принцип работы автотранспортных устройств и систем; методику испытания их и особенности конструкции;
- Научиться объяснять принципы работы электронных систем, работать на испытательном оборудовании и стендах, снимать основные характеристики; оценивать неполадки и определять работоспособность электронных систем.
- изучение комплекса вопросов, связанных с организацией и методами эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования автомобилей;
- основной нормативной документацией и технологическим оборудованием для проведения технического обслуживания, диагностирования и ремонта транспортного электрооборудования.

Дать глубокие и всесторонние знания:

- по общим сведениям о системах и элементах автоматики,
- научить анализу систем автоматики и телемеханики, проверки надежности систем автоматики, построение автоматизированных систем управления.
- сформировать основные

знания по применению систем автоматического регулирования в телемеханике современного электротехнологического

- оборудования сельскохозяйственного назначения.

- научить проектировать

системы автоматики и телемеханики, рассчитывать их;

- научить выбирать тип стандартных автоматических систем и определять эффективность их применения, производить расчет различных режимов работы автоматических систем;

– прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.

-дальнейшее укрепление студентами практических знаний и навыков приобретения опыта административно-организационной работы и сбора материала для успешной подготовки к государственной аттестации;

- знаний об организации работы предприятия;

- об устройстве и работе современного оборудования, опасных и вредных факторах, воздействующих на работников организации..

– выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей транспортного электрооборудования и элементов автоматики;

– прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.

- плановые и сметно-калькуляционные материалы планового отдела предприятия.